Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410

Чкаловского района гор. Екатеринбурга

620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а

Тел. 255-92-12, 255-72-48

https://detsad410.ru, detsad410@mail.ru

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МАДОУ № 410

Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Гросс

от « » 2018 г. Приказ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_

**Рабочая программа**

**для детей подготовительной группы**

**с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагог:  Гудкова Юлия Владимировна,  воспитатель первой квалификационной категории |

Екатеринбург, 2018 г.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел**…………………………………………………………………………….  1.1. Пояснительная записка …………………………………………………………………  1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности……………………………………….  1.1.2. Возрастные особенностей развития детей 7-го года жизни………………….........  1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми 7-го года жизни……………  **II. Содержательный раздел**………………………………………………………………...  2.1. Особенности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ..  2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 7-го года жизни…………………………………………………………...  2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……………………………………………………………………  2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………….  2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………….  **III. Организационный раздел**……………………………………………………………...  3.1. Описание материально-технического обеспечения………………………………......  3.2. Организация режима пребывания воспитанников в подготовительной к школе группе…………………………………………………………………………………………..  3.3. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год в подготовительной группе……………………………………………………………………. | 3  3  4  5  6  9  9  10  15  16  16  20  20  22  24 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества   
со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410. Программа направлена на создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «От рождения до школы» Авторы:   
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрированого в Минюсте РФ 8.02.2010 г. № 16299).
4. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.
6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
8. Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена дополнительными программами:

- оздоровительно-развивающей программой «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ № 410. Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет, разработана на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Целью программы является оказание помощи педагогам и родителям в организации с детьми оздоровительной работы в процессе ежедневной деятельности.

- программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

- программой экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой, содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

- программой художественно-эстетического воспитания «Цветные Ладошки» И. А. Лыковой. Особенностью программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

- программой «Светофор», данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

* + 1. **Цели и задачи**

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Возрастные особенности развития детей 7-го года жизни**

**Игровая деятельность.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Изобразительная деятельность.**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

**Конструктивная деятельность.**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и готовых построек. Дети не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**Психические процессы.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**Речь.**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения образовательной программы устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Особенности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.**

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на следующие виды деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Длительность непосредственно образовательной деятельности находится в соответствии с требованиями, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группы не превышает 1 часа 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **НОД** |
| понедельник | 9.00-9.30 | Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира) |
| 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие  (рисование) |
| 12.00-12.30 | Физическое развитие  (физическая культура) |
| вторник | 9.00-9.30 | Познавательное развитие  (ФЭМП) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие  (развитие речи) |
| 10.20-10.50 | Физическое развитие  (физическая культура) |
| среда | 9.00-9.30 | Познавательное развитие  (ФЭМП) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие  (развитие речи) |
| 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| четверг | 9.00-9.30 | Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира) |
| 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) |
| 15.55-16.25 | Речевое развитие  (развитие речи) |
| пятница | 9.00-9.30 | Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие  (рисование) |
| 15.55-16.25 | Физическое развитие  (физическая культура) |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 7-го года жизни**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*.

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности*.

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие**»

*Формирование элементарных математических представлений*.

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*.

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.*

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром*.

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы*.

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьни­ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

***Приобщение*** ***к художественной литературе.***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству*.

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность*.

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность*.

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации РП**.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности:

* игра
* чтение
* мастерская.
* коллекционирование
* экспериментирование и исследовательская деятельность
* проектная деятельность
* беседы, загадки, рассказывание, разговор
* слушание музыки, исполнение и творчество.

***Методы реализации РП***

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

* конкретной образовательной задачи,
* возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
* вида осуществляемой деятельности,
* реализуемой темы и логики её представления,
* применяемой методики и (или) технологии,
* наличия определённых условий и др.

***Средства реализации РП***

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями.*

* Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, анкетирования, организация

дней открытых дверей, собрания-встречи, информационные стенды)

* Непрерывное образование воспитывающих взрослых

*Основные формы обучения родителей:*

* лекции,
* семинары,
* мастер-классы,
* тренинги,
* проекты,
* игры.

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*При планировании используется дополнительная общеобразовательная программа* ***«Светофор».***

*Цель*– создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков  
безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Задачи:*

* формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения  
  правил дорожного движения;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* применение современных форм и методов обучения и воспитания детей,  
  инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
* воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование  
  уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
* поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

*Планируемые результаты освоения программы:*

Дети узнают:

* + историю возникновения ПДД;
  + дорожные знаки;
  + сигналы светофора;
  + виды транспорта;
  + причины ДТП;
  + правила движения на велосипеде;
  + правила движения по дороге.

Дети научатся:

* + ориентироваться в дорожных ситуациях;
  + оценивать свое поведение на дороге;
  + объяснять другу и родителям правила поведения на дороге.

Дети достигнут:

* + совершенствования навыков ориентировки на дороге;
  + развития дорожной грамотности;
  + повышения ответственного поведения на дорогах

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*При планировании образовательной работы в данной области используется программа* ***«Юный эколог» С.Н. Николаевой*** *(«Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»).*

*Основная цель* – формирование у детей осознанно правильного отношения к окружающим их объектам природы.

*Основные направления работы:*

* ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде

обитания;

* ознакомление с взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов;
* введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения,

охраны;

*Основные формы работы:*

* наблюдение
* художественное слово
* комплексные занятия
* практическая деятельность
* природоохранные акции

Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее  
развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется  
кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи,  
зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы.  
У детей развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Планирование осуществляется с использованием следующих программ:

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста* ***«Ладушки»*** *(И. Каплунова, И. Новоскольцева).*

*Цель программы* - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи программы:*

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
* развить индивидуальные музыкальные способности каждого ребенка
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
* развить коммуникативные способности.
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
* развить детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

*Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет* ***«Цветные ладошки»*** *(И.А. Лыкова).*

*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
* ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
* амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»

*Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет.*

* продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства;
* поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
* расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей;
* помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приѐмов реализации замысла.
* учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
* совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности
* развивать композиционные умения
* поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств,
* учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа
* создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
* совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками
* учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой* ***«Здоровье».***

*Цель* - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.  
*Задачи:*

* воспитание у детей интереса к сохранению своего здоровья;
* полноценное физическое развитие;
* формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за  
  сохранение своего здоровья и здоровья своих детей и воспитанников;
* снижение уровня простудных и инфекционных заболеваний

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения**

**Методическая литература**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.,2012.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»(«Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»).
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
4. Алешина Н.В.Знакомство дошкольника с городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива»,2011
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.,2012
2. Дополнительная общеразвивающая программа«Здоровье», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ №410 Гросс Т.Ю., Ошуркова А.В.
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.,2012
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
4. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2009.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.,2012
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 –с.208;
3. Голицина Р.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Светофор».
5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.,2012
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы**

*Центр физического развития*

* Скакалки
* Цветные ленточки
* Кольцеброс
* Мешочки с песком
* Мячи разного размера
* Игра «Городки»
* Игра «Бадминтон»
* Игра «Кто быстрее намотает веревочку»
* Кегли
* Верёвочки для перепрыгивания
* Тренажеры детские
* Флажки разного цвета

*Центр художественно-эстетического развития*

* Ширма
* Декорации к спектаклям
* Разные виды театра (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
* Набор масок
* Книги и иллюстрации по сказкам
* Металлофоны
* Маракасы
* Бубен
* Гитара детская
* Рояль детский
* Карандаши цветные
* Краски, гуашь
* Фломастеры
* Трафареты, шаблоны
* Изобразительные образцы «Нарисуй сам»
* Магнитные доски для рисования
* Цветная бумага
* Альбомы для рисования

*Центр конструирования.*

* Конструктор деревянный (крупный, мелкий)
* Конструктор «Лего» (крупный, мелкий)
* Конструктор «Лего» тематический («Пожарное депо», «Больница», «Зоопарк», «Ферма»)
* Наборы мелких животных и предметов для обыгрывания построек
* Железная дорога деревянная
* Машинки разных размеров

*Сюжетно-ролевые игры*

* «Магазин»
* «Пожарное депо»
* «Пароход»
* «Салон красоты»
* «Больница»
* «Банк»

*Центр познавательного развития*

* Детские компьютеры
* Паззлы
* Мозаика разного размера
* Логические игры и головоломки
* Набор геометрических фигур и тел
* Игры математического содержания
* Материал для самостоятельной и организованной экспериментально-исследовательской деятельности (мерные стаканчики, весы, предметы из различных материалов и пр.)
* Энциклопедии, книги познавательного содержания («Тело человека», «Круговорот воды в природе и др.)
* Глобус
* Комнатные растения
* Средства по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы)
* Календарь природы
* Настольные развивающие игры
* Иллюстрации
* Книги о природе
* Природный материал
* Уголок эмоциональной разгрузки
* Игры для развития социальных и коммуникативных навыков

*Центр речевого развития*

* Иллюстрации по лексическим темам
* Материал для автоматизации звуков
* Иллюстрации «Артикуляционная гимнастика»
* Дидактические игры на обобщение, классификацию
* Дидактические игры речевого содержания («Звонкий-глухой», «Составь предложение», «Подбери слово» и др.)
  1. **Режим пребывания детей в подготовительной группе**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

*Режим пребывания детей*

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты,**  **организованные формы.**  **Холодный период времени**  **(сентябрь – май)** | **Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет** | |
| **Время в режиме дня** | **Длительность** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.25 | 55 мин. |
| Утренняя гимнастика. | 8.25 – 8.35 | 10 мин. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 | 20 мин. |
| Самостоятельная/игровая деятельность. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность в перерывы. | 9.00 – 10.50 | 1 ч. 30 мин./  20 мин. |
| Второй завтрак. | 10.50 – 11.00 | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 – 12.25 | 1 час 25 мин. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.25 – 12.35 | 10 мин. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.35 - 13.00 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная деятельность. Восприятие худ. литературы и фольклора. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность. | 15.10 – 15.40 | 30 мин. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.40 – 16.00 | 20 мин. |
| Самостоятельная/игровая/совместная с воспитателем деятельность. Восприятие худ. литературы и фольклора. | 16.00 – 16.20 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. Взаимодействие с родителями. | 16.20 – 18.00 | 1 час 40 мин. |

* 1. **Комплексно-тематический план (циклограмма) организации образовательного процесса с воспитанниками подготовительной к школе группе на 2018 – 2019 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **сентябрь** | День знаний  *Итоговое мероприятие*   * КВН «Путешествие в страну знаний» | Деревья осенью  *Итоговое мероприятие*   * Создание гербария. * Фотоальбом. | Лес. Грибы. Лесные ягоды.  *Итоговое мероприятие*   * Поход в лес. * КВН «Знатоки леса»   21 сентября День работников леса | Детский сад. О тех, кто воспитывает и учит.  *Итоговое мероприятие.*   * Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников. * Фотовыставка «О тех, кто воспитывает и учит» * Выставка «Игрушки вчера и сегодня» |  |
| **октябрь** | Фрукты. Труд взрослых в садах.  *Итоговое мероприятие*   * Кафе «Витаминка» (изготовление фруктовых салатов) * 1 октября «День пожилого человека» (концерт) | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.  *Итоговое мероприятие*   * Выставка поделок из овощей «Вот так урожай» * Организация семейной фотовыставки «Наш огород» | Как хлеб на стол попадает.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник «Осенины» | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.  *Итоговое мероприятие*   * Проектно-исследовательская деятельность «Почему они улетают осенью?» | Российская Федерация. Москва.  *Итоговое мероприятие*   * Тематическое развлечение с просмотром видеофильма «Широка страна моя родная» |
| **ноябрь** | Мой город. Мой край. День народного единства.  *Итоговое мероприятие*   * Автобусная экскурсия. * Познавательно – игровая программа «Посмотри, как край хорош, тот, в котором ты живешь» * Фотовыставка «С чего начинается Родина» | Подготовка диких животных к зиме.  *Итоговое мероприятие*   * Проектная деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся» * Посещение зоопарка. | Домашние животные и их детеныши.  *Итоговое мероприятие*   * Изготовление макета. * Фотовыставка «Забавные малыши» | День матери. Семья.  *Итоговое мероприятие*   * Фотовыставка «Моя семья» * Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |  |
| **декабрь** | Зима  *Итоговое мероприятие*   * Интегрированное занятие «В гости к зиме» * Выставка детских рисунков «Зима красавица» | Зимующие птицы  *Итоговое мероприятие*   * Инсценировка «Как сорока гостей созывала» * Конкурс на лучшую кормушку. | Зимние виды спорта.  *Итоговое мероприятие*   * «Зимняя олимпиада» * Фотовыставка. | Новый год.  *Итоговое мероприятие*   * Выставка детского творчества * Новогодний костюмированный бал. |  |
| **январь** | КАНИКУЛЫ | Одежда. Обувь.  *Итоговое мероприятие*   * Дефиле «Мисс Мальвина» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Посуда  *Итоговое мероприятие*   * Развлекательная программа «В гостях у Федоры» * Выставка посуды (гжель, хохлома) | Мебель. Электроприборы.  *Итоговое мероприятие*   * Викторина «Наши электрические помощники». | Обитатели морей и океанов.  *Итоговое мероприятие*   * Проектная деятельность «Декоративный макет аквариума» |
| **февраль** | Транспорт. Виды транспорта.  *Итоговое мероприятие*   * Посещение музея трамвайно-троллейбусного депо. * Выставка рисунков «транспорт моего города» | Профессии на транспорте. Трудовые действия.  *Итоговое мероприятие*   * Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем». * КВН «Знатоки правил дорожного движения» | На страже Родины. День защитника отечества.  *Итоговое мероприятие*   * Тематический праздник «Бравые солдаты» * Фотовыставка * Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей» (21 февраля – День родного языка) | Комнатные растения.  *Итоговое мероприятие*   * Проектно-исследовательская деятельность «Цветы в нашей группе» |  |
| **март** | Мамы разные нужны. Мамы разные важны. Профессии мам.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник 8 марта * Встречи с мамами разных профессий. * Стенгазета «Моя любимая мама» * Творческая выставка «Говорят, у мамы руки золотые» | Весна. Весенние месяцы.  *Итоговое мероприятие*   * Интегрированное занятие «Весна ранняя» * Праздник «Прощай, зимушка-зима» (Масленица) * Семейное развлечение «Задорная частушка» | Животные севера. Животные юга  *Итоговое мероприятие*   * Посещение зоопарка * Изготовление макетов * Проектно-исследовательская деятельность. | День театра. Русские народные сказки. Сказки нашего края.  *Итоговое мероприятие*   * Театрализация «В гостях у козлят» * Посещение музеев (П.П. Бажова, Д.Н. Мамина-Сибиряка) * Тематические выставки |  |
| **апрель** | День книги. Библиотека.  *Итоговое мероприятие*   * Посещение библиотеки. * Вечер поэзии * Творческий проект «Книжки своими руками» * Праздник «Были и небылицы» | День космонавтики. Космос. Наша планета.  *Итоговое мероприятие*   * Спортивный праздник «В гостях у Звездочета» | Труд строителей.  *Итоговое мероприятие*   * Сюжетно-ролевая игра «Строители» * Тематическая выставка «Кто построил дом» | Птицы прилетели.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник «Встречаем птиц» * Познавательное развлечение с родителями «Солнце вешнее, птичка певчая» * Изготовление жаворонков из теста * Презентация скворечников «Птичкин дом» | Я расту здоровым.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник «День здоровья» * 30 апреля день пожарной охраны. Посещение пожарной части. * Конкурс рисунков |
| **май** | О друзьях и дружбе.  *Итоговое мероприятие*   * Музыкально-литературное развлечение «Вместе с другом вышел в путь» | День Победы.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник «День Победы» * Посещение интерната * Фотовыставка «Победители» * Посещение мемориала. | Весна цветущая. Насекомые.  *Итоговое мероприятие*   * КВН * Конкурс рисунков * Постановка оперы «Муха Цокотуха» | Скоро в школу. Школьные принадлежности. Правила дорожного движения.  *Итоговое мероприятие*   * Праздник «До свидания, детский сад» * Развлечение «Азбука дорожного движения» * Викторина «Грамотный пешеход» * Посещение школы * 24 мая День славянской культуры и письменности. КВН |  |