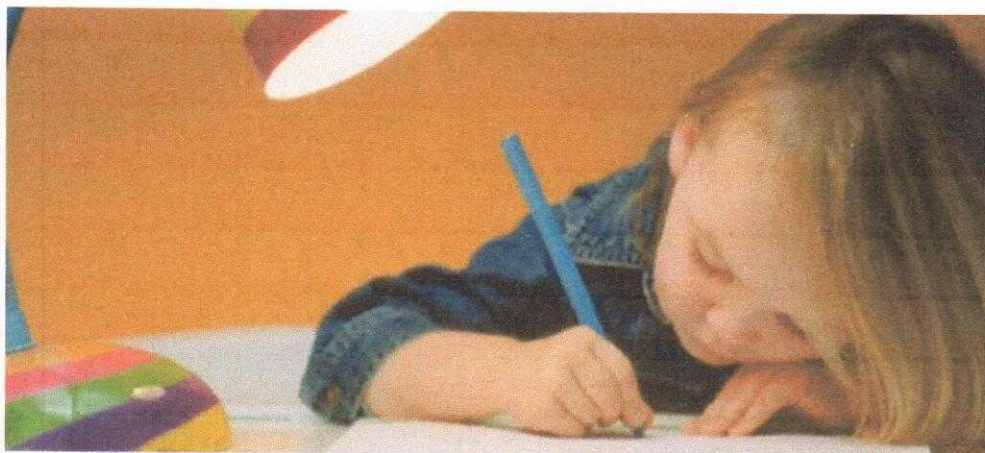


Нарушения письма у детей с ОВЗ



"Письменная речь - не просто прямой перенос, фиксация устной речи с помощью знаков на бумаге, а действительно новый и сложный вид деятельности".

Л. С. Выготский

Проблема нарушений чтения и письма – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение – это средство получения знаний учащимися.

Что же такое нарушение письма или дисграфия?

Р.И. Лалаева дает такое определение дисграфии. Дисграфия – это частичное расстройство письма, проявляющееся в *стойких повторяющихся ошибках* и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

О.Б. Иншакова определяет дисграфию как специфический вид нарушения письма, проявляющийся в *заменах, смешениях, пропусках, перестановках букв и слогов в сильной позиции, имеющих стойкий и повторяющийся характер*. Основным критерием, по которому определяется дисграфия, является стойкость и повторяемость ошибок.

Одной из действующих классификаций является классификация на основе лингвистического подхода, разработанная Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург) в 70-80-х гг. В основе лежит учет несформированности языковых операций.

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Ведущее звено – дефектное произношение звуков (замены, смешения, пропуски).

2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. Основное ядро нарушения - несформированность фонематических дифференцировок (замены и смешения звуков, близких по акустическим параметрам).

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

1) нарушение звукобуквенного анализа и синтеза (пропуски, перестановки, добавления букв в слове);

2) нарушение слогового анализа и синтеза (пропуски, перестановки, вставки слогов);

3) нарушение слогового анализа и синтеза на уровне предложений (пропуски, перестановки, вставки слов, слитное написание слов в предложении).

4. Аграмматическая дисграфия. Связана с недоразвитием лексико-грамматического строя речи, с несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов. Это нарушение смысловых и грамматических связей, искажение морфологической структуры слов, нарушение согласования слов, искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложения.

5. Оптическая дисграфия. Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза пространственных представлений. Основные проявления: зеркальные замены - реверсии вертикальные (прописные в, д) и горизонтальные (с, э), литеральные (на уровне буквы) и зеркальные (на уровне слова); кинетические ошибки – дописывание лишних элементов или, наоборот, недописывание элементов буквы.

Чистые виды дисграфии встречаются редко, в основном это смешанные виды.

И.Н. Садовникова выделяет три группы специфических ошибок, характеризуя возможные механизмы и условия их появления в письме детей:

1. Ошибки на уровне букв и слога. Они могут быть обусловлены:

1) несформированностью звукового анализа слова (пропуски, перестановки, вставки, повторы, как букв, так и слогов);

2) трудностями дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства (замены);

3) кинетическим сходством написаний букв (о-а, б-д, и-у, п-т, л-м, ч-ъ, н-ю, х-ж, Н-К, Р-Г и т.д.);

4) оптическим сходством букв (с-е, с-о, у-д-з, л-и, м-ш, т-ш, в-д и т.д.);

2. Ошибки на уровне слова могут быть обусловлены:

1) затруднениями вычленения из речевого потока речевых единиц и их элементов (слитное написание слов, предлогов со словами, либо отдельное написание приставки со словом);

2) грубым нарушением звукового анализа (контаминации);

3) трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования, т.е. дети неправильно используют приставки и суффиксы, отмечается неправильный выбор формы глагола);

3. Ошибки на уровне предложения обусловлены:

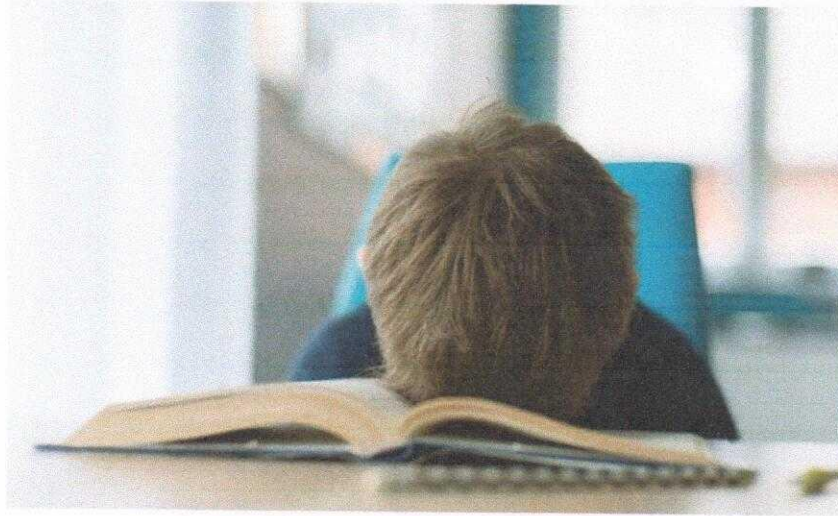
1) недостаточностью языковых обобщений, не позволяющие школьникам уловить категориальные различия частей речи;

2) нарушением связи слов, т.е. согласования и управления. Отсюда вытекает аграмматизм, проявляющийся в ошибках изменения слов по категориям числа, рода, падежа и времени.

Недостатки чтения у детей с ОВЗ

Перед тем как отправить ребенка в первый класс, родители стараются выучить с ним буквы и научить читать, и, если это не удастся, они успокаивают себя тем, что в школе его обязательно всему научат. Но бывает, что и в школе ребенок никак не может освоить чтение, и даже во втором классе путает буквы, не может их соединить в слоги, слоги – в слова. А если что-то и удастся прочитать, то ребенок не понимает прочитанного и не может пересказать. И как бы учителя и родители ни бились, у ребенка ничего не выходит: вместо "корова" он читает "ковора", вместо звука "в" упорно говорит "з" и так далее.

В данном случае речь идет о явлении дислексии – частичном



специфическом нарушении процесса чтения.

Дислексия у детей обычно выражается в затруднении изучения письма и счета, в понимании смысла произносимых кем-то или читаемых текстов. Слух и зрение у

маленького пациента при данном заболевании не нарушаются.

Дислексией чаще страдают мальчики, и наследуется болезнь именно по мужской линии. Многие исследователи связывают этот фактор наследственности с Y-хромосомой.

Есть симптомы, которые позволяют предвидеть развитие заболевания у ребенка даже в младенческом возрасте. Например, некоторые специалисты одним из самых ранних признаков дислексии считают отсутствие у малыша желания ползать в положенный период развития. Многими врачами замечен тот факт, что у малышей, которые не ползали перед тем, как начали ходить проблемы с изучением письма, чтения и математики возникают гораздо чаще, чем у тех, кто ползал.

Однако есть и определенные признаки дислексии, на которые в поведении ребенка нужно обратить особое внимание. К таким симптомам можно отнести: нежелание малыша рисовать, трудности с самим процессом рисования, даже при проведении простых линий или раскрашивании картинок; явные проблемы с мелкой моторикой, когда дошкольник не может завязать шнурки или застегнуть пуговицы, роняет столовые приборы или испытывает трудности при их использовании; задержку речевого развития у детей или выраженные проблемы с речью; трудности с запоминанием информации, стихотворений; концентрацией внимания;

которые никак не могут понять, где правая, а где левая рука, не могут запомнить дорогу, по которой не раз ходили.

Формы дислексии

- **фонематическая**

В русском языке единица (минимальная) звукового строя называется фонемой. Сама по себе фонема самостоятельного значения не имеет, но при этом придает словам определенные смысловоразличительные функции. К примеру, «ком — том — дом» или «пила — липа». Замена одной фонемы в слове или перестановка нескольких образуют новое слово с другим значением.

Ребенок постоянно путает звонкие и глухие, мягкие и твердые, свистящие и шипящие согласные. А еще путает гласные звуки, похожие по звучанию. Например, вместо "жаба" читает "шаба", а вместо "ночь" — "нучь". А еще во время чтения не может соединить буквы в слоги и читает по буквам, да еще переставляет или "глотает" их.

- **семантическая (механическое чтение)**

В данном случае наблюдается непонимание читаемого текста в целом и отдельных предложений. Это нарушение никак не отражается на внятности и скорости чтения, но пересказать прочитанное и выделить его суть он не может. Каждое слово в отдельности он понимает, а целую фразу — нет.

- **аграмматическая**

Этот вид нарушения встречается у детей с выраженным недоразвитием речи системного характера. В данном случае наблюдается неправильное изменение числа существительных, окончаний падежей, согласования слов в выражении по числу, падежу и роду. Пример — «интересный книга», «ясная день», «красивый ваза». Также ребенок ставит неправильные окончания во многих глаголах — «сделул», «сидю», «смотрю».

- **мнестическая**

При этом нарушении дети не могут определить, какой звук соответствует определенной букве.

- **оптическая**

С этой формой заболевания наибольшую трудность представляет написание букв, которые внешне состоят из похожих элементов, но в пространстве расположенных по-разному. Пример — пары букв Н — П, Ы — Ъ.

Список симптомов, связанных со сложностями в чтении или обучении:

1. Держит книгу слишком близко к глазам.
2. Немного косит.
3. При чтении не замечает отдельные места.
4. При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
5. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.

6. Испытывает во время чтения или после головную боль.
7. Покачивает головой вперед-назад.
8. Часто трет глаза.
9. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
10. Быстро устает.
11. При чтении пропускает слова.
12. Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед.
13. Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
14. Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
15. Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

Надо сказать, что во многих бедах своих детей виноваты сами родители. Например, когда они учат с ребенком буквы, то называют их "эм", "эн", "бэ", а нужно соединить в слоги звуки "м", "б", "н". И ребенок начинает соединять "эм и а", получая не "ма", а "эм-а". В последствии переучить ребенка бывает гораздо сложнее, чем учить "с нуля".

Родители должны учить детей с дислексией ориентироваться в пространстве – находить дорогу в магазин, к знакомым, домой. Развивать память и внимание – пусть ребенок рассказывает о том, что он видит на картинке, пересказывает сказки и сам их сочиняет. Во время письма ребенок должен четко называть каждый звук в нужной последовательности, который выводит в тетрадке. Родителям желательно покупать ребенку книжки с большими буквами, чтобы ему было легче их читать и запоминать. Дома необходимо закреплять те знания и навыки, которые даёт специалист.

Если возникают подозрения (у родителей или учителей) на наличие у ребенка дислексии любой формы, следует обратиться за консультацией к неврологу, логопеду и детскому психологу.

<http://doktordetok.ru/logopatolog/disleksiya-u-detey.html>

https://tsn.ua/ru/lady/dom_i_deti/deti/disleksiya-u-rebenka-kak-nauchit-ego-chitat-1299327.html