

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбург
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<https://detsad410.ru>, detsad410@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «30» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410
Т.Ю. Гросс
Приказ от «30» ноября 2022 г. № 143/1

ПРОГРАММА

Профессионального развития педагогов

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 410

г. Екатеринбург

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1. Нормативно-правовая база.....	5
2. Цели и задачи Программы.....	6
3. Этапы реализации Программы.....	7
4. Основные принципы Программы.....	8
5. Уровни профессионального развития педагога.....	9
II. Система методической работы ДОУ.....	11
1. Педсоветы.....	11
2. Открытые просмотры педагогической деятельности.....	13
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	14
4. Самообразование педагогов.....	15
5. Проекты администрации и педагогов.....	15
6. Изучение передового педагогического опыта работы воспитателя с детьми.....	16
7. Аттестация сотрудников.....	16
8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	16
9. Организация выставок.....	16
10. Организация конкурсов.....	16
11. Консультации для педагогов.....	17
12. Тематический контроль.....	17
13. Мотивация как средство стимулирования профессионального роста педагогов..	17
III. Планируемые результаты реализации Программы.....	18
IV. Презентация Программы.....	19
Приложение 1. Проект (сплочение).....	20
Приложение 2. Проект «Creativity».....	21

I. Пояснительная записка

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

В.В.Путин, президент РФ

Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это обусловлено тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности. Эти ожидания в зависимости от общественных потребностей и новые возможности реализации личности, обуславливают необходимость создания эффективного механизма, позволяющего осуществить выявление конкретных профессиональных возможностей каждого учителя и перспектив его роста.

В настоящее время требуется системное осмысление профессионализма педагога XXI в., чтобы ориентировано оценить его место в российском обществе, выявить степень его готовности и модернизации системы образования.

На становление профессионализма влияют не только индивидуальные особенности педагога, но и особенности окружающей его инновационной среды. Понятие «инновационная образовательная среда» отражает комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, его профессиональную компетентность.

Развитию профессионализма педагогов способствует создание образовательной среды как среды психолого-педагогического и методического сопровождения; как среды, обеспечивающей творческую деятельность педагогов, гарантирующей условия для самосовершенствования и самоактуализации.

Основными тенденциями развития образовательной среды являются: динамика развития информационно-технологической составляющей; гармонизация личностных, социальных и национальных смыслов в структуре, организации и содержании профессионально-личностного роста педагогов.

Под профессионализмом педагога понимается высокий уровень его психолого-педагогических, научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социальную востребованную подготовку нового поколения к жизни. Воспитатель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Главным фактором достижения профессионализма педагога ДОУ является процесс самосовершенствования. Профессионализм позволяет педагогу, достигнув состояния осмысления, начать движение к состоянию осознанности, то есть накоплению конкретных знаний и постижению в профессии, а в финале совершить переход в состояние умелости, осуществимости того, что осознанно. Профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой. Он совершенствуется каждый раз в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит непрерывному становлению и развитию. Профессионалом можно стать только в том деле, которое способствует раскрытию индивидуального жизненного смысла.

Потребность в профессионально-личностном развитии возникает у педагогов, когда они ставят новые цели, меняют характер деятельности, знакомятся с достижениями науки и практики. При определении факторов, влияющих на развитие профессионализма,

рассматривается специально – предметная, методическая и психолого-педагогическая подготовка педагога. Критериями профессионализма могут выступать достоинства и достижения педагогов, связанные с компонентами учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое мастерство и профессионализм – это интегральные характеристики личности педагога. Педагогические задачи, которые приходится решать педагогу, всегда нестандартны и полифункциональны. Педагогическая деятельность обеспечивает реализацию многих и различных функций: обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной, консультативной, управленческой, организационной, рефлексивной.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов связано с осознанием необходимости восхождения личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству.

Новизна Программы заключается в том, что была сделана попытка разработать траекторию непрерывного образования и профессионального роста педагога ДОУ.

Методы исследования:

- теоретические (изучение вопросов практики управления персоналом в организации процесса самообразования);

- практические (анкетирование педагогов ДОУ на предмет анализа ситуации, связанной с обучением и образованием состава персонала; анализ практической работы по осуществлению процесса самообразования педагогов).

Ожидаемые результаты: Если внедрить Программу, создать условия для организации непрерывного образования педагогов, то это будет способствовать достаточно высокому уровню профессиональной компетентности педагогов и готовности к инновационной деятельности.

Условия реализации:

- целостность и аналитичность в оценке педагога;
- индивидуально-ориентированный подход к педагогам;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- непрерывное отслеживание результатов труда педагогов ДОУ и их оценка;
- дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий педагогов.

При разработке Программы был учтен опыт кадровой политики ряда российских и зарубежных компаний.

1. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация прав ребёнка
4. Конвенция ООН о правах ребёнка
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
7. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
8. Конституция Российской Федерации
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
10. ФГОС дошкольного образования

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

1. Устав
2. Изменения к Уставу
3. Лицензия ДОУ
4. Приложение к лицензии
5. Штатное расписание
6. Приказы и распоряжения заведующего ДОУ
7. Программа развития на 2019-2024 гг.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 410.
9. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 410.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
12. Годовой план работы МАДОУ № 410
13. Правила внутреннего трудового распорядка
14. Должностные инструкции работников
15. Нормативные документы по охране труда и технике безопасности
16. Положение об Общем собрании коллектива
17. Положение о педагогическом совете
18. Положение об оплате труда работников ДОУ
19. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда ДОУ
20. Положение о контрольной деятельности в ДОУ
21. Иные локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание организационно-педагогических условий, при которых личностно-профессиональное самосовершенствование выступает как средство эффективной и стабильной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410.

Задачи:

1. Наметить пути эффективного управления процессом профессионального роста педагогов ДОУ.
2. Обозначить основные направления работы руководителя по управлению персоналом.
3. Открыть новые возможности самообразования. Нацелить педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.
4. Формирование устойчивой мотивационной сферы педагога к повышению профессионального уровня.

3. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на срок 3 года.

I этап – Подготовительный (2022 г.)

Задачи:

1. Разработка модели управленческой программы.
2. SWOT-анализ профессиональной среды и уровня педагогической деятельности.
3. Разработка системы мониторинга профессионально-личностного развития педагогического коллектива ДОУ.
4. Изучение средств, методов эффективного менеджмента для успешной реализации Программы.

II этап – Формирующий (2022 – 2024 гг.)

Задачи:

1. Управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива на основе разработанной модели Программы.
2. Мониторинг качества педагогической деятельности.
3. Введение новых форм для профессионально-личностного развития педагогов ДОУ.
4. Разработка ряда проектов для сплочения коллектива, развития креативности и др.

III этап – Результативно-оценочный (2024гг.)

Задачи:

1. Анализ уровня сформированности мотивационной сферы педагогов ДОУ.
2. Анализ уровня профессионально-личностного и организационного развития педагогического коллектива.
3. Анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива.
4. Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и качества образования дошкольников

4. Основные принципы Программы

Программа профессионального роста педагога представляет собой модуль, имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения. Представляется целесообразным её построение на основе четырёх принципов:

1) уровневый подход к повышению квалификации с учётом групп педагогов в соответствии с квалификационными категориями;

2) оптимальное сочетание трёх функций повышения квалификации: адаптивной – оперативная переподготовка воспитателей с учётом изменения целей и задач содержания образования; развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения педагога в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе ДОО; компенсаторной – совершенствование методической подготовки педагогов, связанной с устранением затруднений в практической деятельности;

3) сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала;

4) интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост педагогов от знания своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой воспитателями в течение ряда лет.

Программа профессионального роста педагога ДОО выстраивается на основе следующих процессуальных действий:

- оказание помощи воспитателю в выборе темы исследования с учётом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства;
- отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования;
- разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуального исследования с учётом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей развития ДОО по годам;
- систематизация, классификация этих заданий с учётом плана работы по программе профессионального роста на каждый год;
- анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, проводимого без эксперимента);
- разработка Рабочей Программы педагога.

5. Уровни профессионального развития педагога

1. Базовой характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания дошкольников. Совокупность различных профессиональных умений воспитателя называют педагогической техникой.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов.

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомима); управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дикция, темп речи) и др.

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическая техника как форма организации поведения воспитателя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

2. Следующей ступенью профессионального роста педагога является педагогическое мастерство, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Сегодня также оно включает как минимум еще четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

3. Готовность к нововведениям – это личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности (взаимосвязь психологической, теоретической и практической готовности).

4. Педагогическое творчество - это более высокий уровень квалификации педагога. Оно связано с модернизацией, видоизменением идей и принципов образования.

5. Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога, авторскому стилю его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного развития.

6. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога.

7. Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно из самых распространенных направлений новационного педагогического поиска в ДООУ.

8. Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной авторской системы работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.

Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога

Беспалько В. П. выделяет четыре основных компонента профессионального самосознания:

1. «Актуальное Я» (каким сейчас себя видит педагог) является центральным элементом профессионального самосознания учителя и основывается на трех других.

2. «Ретроспективное Я» (каким он себя видит и оценивает по отношению к начальным этапам своей работы). По отношению к нему дается система критериев оценки собственного профессионального опыта и достижений.

3. «Идеальное Я» (каким хотел бы стать педагог) дает перспективу личности и обуславливает саморазвитие в профессиональной сфере.

4. «Рефлексивное Я» (как, с точки зрения педагога, его рассматривают и оценивают руководители, коллеги, дети и родители) является шкалой среды в профессиональной деятельности учителя и обеспечивает объективность самооценки.

Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога

1. Поиск своей позиции, когда педагог осознает, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений.

2. Критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач.

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности с ее инновационными образцами, которые предоставляются педагогу в ходе интерактивных деятельностно-игровых методических занятий.

4. Ситуация «отказ от стереотипов» – рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической системы.

II. Система воспитательно-методической работы ДОУ

Система методической работы в МАДОУ № 410 включает в себя:

1. Педсоветы.
2. Открытые просмотры педагогической деятельности.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Самообразование педагогов.
5. Проекты администрации и педагогов
6. Изучение передового педагогического опыта работы воспитателя с детьми.
7. Аттестация педагогов.
8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.
9. Организация выставок.
10. Организация конкурсов.
11. Консультации для педагогов.
12. Тематический контроль.
13. Мотивация как средство стимулирования профессионального роста педагогов.

Содержание основной деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
<p>1. Заседания Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный (установочный) на тему: «Управление качеством образования в МАДОУ № 410» в форме круглого стола <p>Подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение раздела программы «Возрастные особенности психического развития детей» по своему возрасту. 2. Подготовка и оформление документации в группах. 3. Подготовка письменных отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми. 4. Контроль «Подготовка к новому учебному году» <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ работы за летне-оздоровительный период; -Итоги контроля по подготовке к новому учебному году; -Принятие годового плана работы МАДОУ на новый учебный год; -Принятие учебного плана и расписания НОД с детьми; -Принятие тематики родительских собраний; -Принятие положений о смотрах-конкурсах; -Обсуждение расстановки кадров по группам; -Аннотация и утверждение рабочих программ и технологий, используемых в работе ДОУ; -Принятие плана работы с родителями на новый учебный год. 	<p>заведующий ст. воспитатель все педагоги</p> <p>все педагоги</p> <p>ст. воспитатель воспитатели все педагоги</p> <p>заведующий ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель заведующий заведующий все педагоги заведующий ст. воспитатель все педагоги</p> <p>заведующий все педагоги</p> <p>все педагоги</p>	<p>25-31 августа</p> <p>Июль, август</p> <p>Июль, август</p> <p>до 31 августа</p> <p>до 31 августа</p>

<ul style="list-style-type: none"> Тематический: «Оздоровительная деятельность в ДОУ условиях внедрения ФГОС ДО в образовательно-воспитательный процесс МАДОУ № 410» <p>Цель: снижение заболеваемости в МАДОУ № 410</p> <p>Задачи:</p> <p>Актуализировать имеющиеся у педагогов знания по закаливанию детей в ДОУ.</p> <p>Способствовать использованию в работе оздоровительных и закаливающих мероприятий</p> <p>Подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы «Здоровье»; 2. Составление аннотаций и рекомендацию по использованию закаливающих процедур в группах; 3. Консультация «Питание – одна из составляющих здорового образа жизни»; 4. Консультация «Формирование здорового образа жизни средствами художественной литературы»; 5. «Неделя мастерства»: взаимопосещения с целью обмена опытом по организации непосредственно-образовательной деятельности в разных возрастных группах. <p>План:</p> <p>Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета;</p> <p>Вступительное слово «Организация закаливающих процедур»;</p> <p>Результаты анкетирования педагогов «Какие закаливающие процедуры вы используете в своей работе?»</p> <p>Рефлексия (осмысление) оздоровительной работы в ДОУ</p> <p>Принятие решения</p>	<p>заведующий ст. воспитатель все педагоги</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель ст. воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>заведующий ст. воспитатель воспитатели</p> <p>заведующий ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель</p> <p>заведующий ст. воспитатель все педагоги</p>	<p>Октябрь</p> <p>сентябрь сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> Педагогический совет: «Развитие связной речи дошкольников» <p>Цель:</p> <p>Выявление новых подходов в обучении дошкольников рассказыванию и организации НОД по развитию речи через театрализованные игры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умения педагогов применять новые формы работы по рассказыванию 2. Адаптировать опыт работы учителя-логопеда по грамматическому строю речи. 3. Разработать рекомендации по применению схем, символов, знаков в разных видах деятельности детей. 	<p>заведующий ст. воспитатель все педагоги</p>	<p>январь</p>

<p>Подготовка:</p> <p>1. Практические задания педагогам: -изучить содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»; -подготовить консультативный материал для родителей по данной проблеме в соответствии с возрастными возможностями детей; -провести Неделю мастерства с составлением аналитических справок о состоянии речевых уголков в группах;</p> <p>2. Консультация для воспитателей «Развитие связной речи детей»;</p> <p>План:</p> <p>1. Анализ подготовки к заседанию педагогов. 2. Из опыта работы: - «Рассказ из личного опыта»; - «Описательный рассказ»; - «Рассказ по плану»; - «Рассказ по схеме»; - «Рассказ по картине или серии картинок»; - «Творческое рассказывание»; - «Рассказ по методу игрового моделирования»</p> <p>3. Презентация дидактических пособий по обучению рассказыванию.</p> <p>• «Итоговый»: Подготовка:</p> <p>1. Просмотр НОД по группам; 2. Составление годовых аналитических справок педагогами; 3. Подведение итогов учебного года; 4. Анкетирование родителей подготовительных группы «Ваше мнение»;</p> <p>План:</p> <p>- презентация-отчет «О выполнении годовых задач учебного года»; - аналитические отчеты о проделанной за год работе; - Анализ заболеваемости детей; - Анализ физкультурно-оздоровительной работы; - Отчет о музыкально-эстетическом воспитании в ДОУ; - Отчет о результатах развития связной речи; - Утверждение плана работы на летний период; - Принятие решения.</p> <p>2. Открытые просмотры педагогической деятельности: «Использование ИКТ в образовательном процессе».</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>все педагоги</p> <p>Все педагоги</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>заведующий ст. воспитатель ст. воспитатель все педагоги</p> <p>заведующий</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>все педагоги ст. воспитатель все воспитатели</p> <p>муз.руководитель</p> <p>все педагоги</p> <p>заведующий ст. воспитатель учитель-дефектолог</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>апрель-май</p> <p>май май</p> <p>май</p> <p>апрель-май</p> <p>октябрь</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Формирование здорового образа жизни в процессе приобщения к художественной литературе».	тьютор	октябрь
«Формирование межличностных взаимоотношений в коллективе детей».	воспитатель	октябрь
«Познавательное развитие через организованную экспериментальную деятельность с детьми»	учитель-дефектолог	октябрь
«Познание окружающего мира через эксперимент».	воспитатель	октябрь
«Формирование знаний о себе с детьми дошкольного возраста».	педагог-психолог	октябрь
«Использование нетрадиционных техник рисования на занятиях с младшими дошкольниками»	воспитатель	октябрь
«Нетрадиционные техники аппликации с детьми младшего дошкольного возраста».	воспитатель	октябрь
«Развитие логического мышления при формировании элементарных математических представлений».	учитель-дефектолог	октябрь
Показ коррекционной работы с детьми для родителей и сотрудников.	учитель-логопед	март
НОД по физической культуре с использованием нетрадиционных технологий.	инструктор по ФИЗО	март
Музыкальное развлечение для детей «Игра на детских музыкальных инструментах».	муз.руководитель	март
НОД по ФЭМП с использованием метода игрового моделирования.	воспитатель	март
Организация сюжетно-ролевой игры: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников».	тьютор	март
НОД по ФЦКМ на формирование здорового образа жизни.	инструктор по ФИЗО	март
НОД по ФЦКМ с показом элементарных методов экспериментирования в ДОУ.	тьютор	март
НОД по ФЭМП с использованием новых методов по развитию познавательных качеств дошкольников.	учитель-дефектолог	
НОД по ХЭР с показом нетрадиционных техник рисования.	воспитатель	март
НОД по ХЭР с показом нетрадиционных техник аппликации.	воспитатель	март
3. Повышение профессионального мастерства педагогов:		
- Федеральная образовательная программа;	Все воспитатели	в течение года
- КПК по проблемам дошкольного воспитания;	Все воспитатели	в течение года
-семинары, м/о, мастер-классы по вопросам современного дошкольного воспитания и образования;	все педагоги	в течение года
- участие в конкурсах разного уровня.	все педагоги	в течение года

<p>4. Самообразование педагогов: -«Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с использованием ИКТ». -«Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников средствами художественной литературы». «Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности». «Интеграция физического воспитания во все сферы детской деятельности». «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». «Развитие познавательной деятельности через экспериментальную деятельность с водой» «Формирование познавательного интереса к Родине через нравственно-патриотическое воспитание детей» «Формирование эстетических качеств через применение нетрадиционных техник рисования» «Познавательное развитие детей через опытно-экспериментальную деятельность»,</p>	<p>по выбору педагогов</p>	<p>в течение года в течение года</p>
<p>5. Проекты администрации и педагогов Проект «Тренинги личностного роста». Проект «Creativity». Проект «ИКТ в образовательном процессе». Проект «Здоровьесберегающие технологии» Проект «Нетрадиционное спортивное оборудование». Проект «Игрушки наших мам, пап, бабушек и дедушек». Проект «Экспериментирование с водой». Проект «Нетрадиционные техники рисования». Проект «Нетрадиционные техники аппликации». Проект «Экспериментирование в ДОУ».</p>	<p>Заведующий заведующий ст. воспитатель инструктор по ФИЗО инструктор поФИЗО воспитатель воспитатель тьютор воспитатель воспитатель</p>	<p>в течение года в течение года</p>
<p>6. Изучение передового педагогического опыта работы воспитателя с детьми: - Школа молодого педагога по задачам уч.года; - обобщение опыта и представление результатов в методический кабинет.</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p>в течение года в течение года в течение года</p>
<p>7. Аттестация педагогов:</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p>в течение года</p>
<p>8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете: - перепись и систематизация всей методической литературы; - подбор методической литературы для</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p></p>

<p>реализации годовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материала информационных стендов; - пополнение библиотеки; - создание электронной базы методической литературы; - создание электронной базы демонстрационного материала; - обновление материала педагогов на сайте ДОУ. 		
<p>9. Организация выставок по темам:</p> <p>а) выставка методической литературы по темам: «Здоровьесберегающие технологии». «Виды и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника». «Развитие связной речи дошкольников».</p> <p>б) выставки детских рисунков и поделок, сделанных по календарным праздникам;</p> <p>в) фотовыставки по проведенным праздникам и мероприятиям;</p> <p>г) выставка поделок из природного и бросового материала на тему «70- летие со Дня Победы»;</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>В течение года</p>
<p>10. Организация конкурсов:</p> <p>а) «Новогодняя площадка».</p> <p>б) «Воспитатель года».</p> <p>в) «Огород на окне».</p> <p>г) районные, городские и РФ конкурсы.</p>	<p>ст. воспитатель Воспитатели</p> <p>Все педагоги воспитатели</p>	<p>В течение года в течение года</p> <p>февраль в течение года</p>
<p>11. Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Немного о сказкотерапии». • «Закаливание в детском саду». • «Средства и методы развития логического мышления детей». • «Развитие креативности дошкольников». 	<p>ст. воспитатель</p>	<p>декабрь февраль март</p> <p>апрель</p>
<p>12. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовность к групп к новому учебному году». • «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с возрастом детей». • «Организация прогулки». • «Украшение группы к новому году». • «Ведение документации педагогами». • «Организация и проведение закаливающих процедур». • «Соблюдение режима дня». 	<p>ст. воспитатель</p>	<p>в течение года сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь декабрь февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

13. Мотивация как средство стимулирования профессионального роста педагогов

Мотивы	Вознаграждения, которые могут быть использованы для профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой	<ul style="list-style-type: none"> – организация собственного мастер-класса для педагогов ДООУ, района или города; – повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе; – содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в районе, городе.
Мотив личного развития, приобретения новой информации	<ul style="list-style-type: none"> – направление на стажировку или курсы; – представление времени на методическую работу; – оплата научно-методической литературы.
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	<ul style="list-style-type: none"> – направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские; – содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций; – представительство от ДООУ на ответственных мероприятиях (район, город, область, республика); – получение права на проведение семинаров, курсов для коллег; - повышение на должность старшего воспитателя или зам.зав.
Потребность быть в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> – вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни ДООУ (педагогический совет, аттестационная комиссия и др.).
Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости	<ul style="list-style-type: none"> – представление оплачиваемых часов на методическую работу; - мотив материального стимулирования за выполнение работы больше должностных обязанностей; – гарантия имеющегося статуса (положения) в коллективе.
Мотив состязательности	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в выдвижении на всероссийский конкурс; - присвоение звания победителя конкурса профессионального мастерства.

Типы педагогов по мотивации педагогической деятельности

1. Педагог исполнительского типа ориентируется в профессиональном саморазвитии на признание и одобрение вышестоящих лиц, органов управления.

2. Профессионально-коммуникативный педагог.

3. независимый педагог - наиболее благоприятный в психологическом плане для овладения технологией личностного подхода и конструирования индивидуально авторской методической системы. Для таких педагогов гуманистическая программа деятельности становится средством самоутверждения в собственных глазах, а процесс разработки авторской методической системы протекает независимо от сложившихся в педагогической среде стереотипов и мнений.

4. Либеральный тип педагогов. Такие педагоги сводят гуманизацию обучения в основном к социально-психологическому контакту с детьми, пытаясь путём заниженных требований и упрощенно понимаемой «доброты» завоевать авторитет.

III. Планируемые результаты реализации Программы

В основу программы заложен поэтапный принцип профессионального роста педагога. То есть, к конечной цели педагог может прийти, пройдя ряд ступеней. Конечный результат профессионального развития педагога можно представить как:

- Наличие индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Разработка авторской программы, методики, технологии.
- Методическая, психологическая, исследовательская, педагогическая, технологическая культура педагога.
- Авторская педагогическая (диагностическая, воспитательная, методическая система).

Характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой принято понимать две группы компонентов (1- умение педагога управлять своим поведением, 2 – умение педагога воздействовать на личность ребёнка).

Следующей ступенью профессионального роста является педагогическое мастерство. Основным механизмом саморазвития на данной ступени является динамика превращения потенциальных особенностей в актуальные, т.е. процесс самоактуализации личности педагога. На данном этапе шлифуется педагогическая техника в практической деятельности.

Следующая ступень – готовность педагога к созданию авторской педагогической технологии. По В.В. Серикову, один из важнейших показателей личностного развития педагога является авторский стиль педагогической деятельности.

Важнейшим условием и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической технологии является индивидуальный стиль деятельности педагога.

Мониторинг эффективности реализации Программы

По мере развития системы образования всё большее внимание уделяется творческому контролю за динамикой профессионального роста педагога. Такой контроль дает возможность:

- проследить рост технологической культуры педагога по годам развития ДООУ в её динамике, сравнивая динамику профессионального роста;
- объективно оценить работу методического объединения за год;
- ярче, конкретнее видеть подготовку педагога к аттестации;
- облегчить внедрение наиболее трудных технологий обучения (проектное обучение и др.);
- расширить границы выбора организационных форм обучения, направленных на гуманизацию образования;
- провести срез знаний по развитию сложных и исследовательских умений по областям.

IV. Презентация Программы

Презентация Программы профессионального развития педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410 на 2022 -2024 гг.

Раздел 1. Характеристика Программы

Наименование Программы	«Профи».
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка,• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,• Закон РФ «Об образовании в РФ»,• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Разработчик Программы	Заведующий МАДОУ № 410 Гросс Татьяна Юрьевна
Научно-методические основы разработки программы	Системный подход к управлению развитием ДОУ, компетентностный подход, дифференцированный, мотивационный подход к управлению, рефлексивный подход к моделированию управления образовательным процессом, личностный подход в коллективном воспитании.
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий, при которых личностно-профессиональное самосовершенствование выступает как средство эффективной и стабильной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Наметить пути эффективного управления процессом профессионального роста педагогов ДОУ.2. Обозначить основные направления работы руководителя по управлению персоналом.3. Открыть новые возможности самообразования. Нацелить педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.1. 4. Формирование устойчивой мотивационной сферы педагога к повышению профессионального уровня.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none">• Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов.• Высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования в МАДОУ № 410
Срок действия программы	2022-2024 гг.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1 этап: подготовительный -2022г.2 этап: формирующий– 2022-2024г.3 этап: результативно-оценочный – 2024г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Входной, текущий и итоговый мониторинг

Проект «Тренинги личностного роста»

Разработчик: заведующий МАДОУ № 410 – Гросс Татьяна Юрьевна

Форма реализации: проведение тренингов 1 раз в месяц.

Цель: формирование комфортного психологического климата в коллективе.

Задачи:

1. Достичь хороших межличностных отношений в коллективе;
2. Активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, развитие его индивидуальности, расширение самосознания;
3. Развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;
4. Развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

Потребность в индивидуальности педагога остро стоит в современном обществе. Насколько педагог может проявить себя, реализоваться в профессии зависит его психологическое самочувствие и результативность труда. Поэтому в ДОУ необходимо создавать благоприятные психологические условия, в которых он мог бы реализовать свою личность. А благоприятный психологический климат зависит, прежде всего, от уровня сплоченности педагогического коллектива.

Коллектив – это объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели. Психологический климат обычно определяется как психологический настрой в коллективе или как устойчивый эмоциональный настрой — в нём соединяются настроения членов коллектива, их переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Социально-психологический климат коллектива - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Фактор, воздействующий на социально-психологический климат коллектива, обусловлен индивидуальными личностными и профессиональными качествами. Для формирования того или иного социально-психологического климата коллектива имеют значение не столько психологические качества членов коллектива, сколько эффект их сочетания.

Признаки благоприятного психологического климата:

- бодрость и уверенность в своей жизни;
- ощущение собственного достоинства;
- позитивность развития личности в коллективе;
- защищенность личности в коллективе;
- гордость за свой коллектив.

Личностные особенности членов коллектива:

1. личное мнение, настроение и поведение
2. мотивы взаимных предпочтений;
3. темперамент и характер;
4. эмоциональное состояние.

Что можно сделать для создания благоприятного психологического климата в коллективе? Проведение системы психологических тренингов, включающих в себя упражнения на сплочения.

Проект «Creativity»

Разработчик: заведующий МАДОУ № 410 – Гросс Татьяна Юрьевна

Форма реализации: проведение семинаров-практикумов 1 раз в месяц.

Цель: создание условий для профессиональной самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, осознание креативности в себе и ее развитие.

Задачи:

1. Преодоление барьеров для проявления и развития творческого мышления.
2. Формирование навыков и умений управления творческим процессом.
3. Развитие профессионально – творческой активности, раскрытие внутреннего потенциала каждого педагога.
4. Развитие способности находить новые нестандартные (креативные) решения задач.

Creativity (от англ.) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Интенсивные изменения, происходящие в последнее десятилетие в российском обществе, задают новые требования к личности. Сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, креативный, умеющий учиться и легко воспринимать информацию, гибко адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного разрешения, возникающих проблем.

Не случайно в психологических исследованиях особое место занимают разработки, направленные на развитие креативности личности - свойства, определяющего успешность человека в процессе создания, решения и анализа творческих задач.

От уровня развития креативной личности во многом зависит успех страны и в экономической, и в политической, и в культурной областях. Именно поэтому нам нужны в сфере образования педагоги творческие, разносторонне развитые, с креативным мышлением, умеющие воспитать и вырастить новое поколение, отвечающее современным требованиям общества и развития технологий.

Креативность – это способность человека порождать необычные идеи, оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Креативность является одним из компонентов творческой личности и не зависит от эрудиции. Людей, обладающих высоким уровнем креативности, называют креативами.

Основные черты, характерные для креативных личностей: сознательность, ответственность, упорство, чувство долга, высокий контроль над поведением и эмоциями, решительность, предприимчивость, склонность к риску, социальная смелость.

Что можно сделать для развития креативности педагогов? Проведение системы семинаров-практикумов, включающих в себя упражнения на качество, характеризующих креативность.