Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, detsad410@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410
_____ Т.Ю. Гросс
Приказ от «31» августа 2023 г. № 122

Дополнительная общеразвивающая
программа по английскому языку

«FOX»

Срок реализации 2 года

Педагог: Шадрина Е.А.

Екатеринбург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка……..…3
2. Общая характеристика образовательной деятельности…….5
3. Цели и задачи программы…….....8
4. Содержание программы……..9
5. Требования к уровню подготовки выпускников-дошкольников……12
6. Описание места в учебном плане……13
7. Календарно-тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык». Первый год обучения…….……14
8. Календарно-тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык». Второй год обучения……20
9. Список литературы……28

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения «Планета знаний-детям» С.В. Литвиненко, О.В. Чиндилова, И. А. Дядюнова на базе обобщенного опыта преподавания английского языка.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника

представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- ✓ осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- ✓ развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- ✓ расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- ✓ приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому

языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

- ✓ формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- ✓ Фонетические иноязычные умения
- ✓ Лексические иноязычные умения
- ✓ Грамматические иноязычные умения

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер

жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

2. Общая характеристика образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения ОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в

раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Примерный план ОД:

1) Приветствие;
2) Речевая разминка;
3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
4) Разминка с использованием подвижных игр;
5) Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
6) Разучивание стихов и рифмовок;
7) Подведение итога.

Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Каждое ОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на

английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

Принципы работы:

1) Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
2) Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
3) Системно вводить лексику: Первое занятие 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление;
4) Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
5) Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
6) Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
7) Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
8) Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

3. Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку.

Цель программы:

1) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
2) ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
3) введение элементарных языковых конструкций;
4) привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
5) развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2) формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3) познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4) развивать элементарные языковые навыки и умения;
5) формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6) познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7) развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

8) формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

1) развивать мышление, память, воображение, волю;
2) расширять кругозор воспитанников;
3) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5) развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2) воспитывать чувство толерантности;
3) развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

4. Содержание программы.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с

учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Общение дошкольников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематике:

1) Introduce yourself (what's your name? How old are you?).
2) My toys.
3) Colours.
4) Numbers 1-10.
5) Food (vegetables, fruits and so on).
6) Animals (farm animals, domestic animals, forest animals).
7) The family.
8) The body (describing people).
9) Furniture at home (kitchen, Living, room, bedroom).
10) In the town.
11) In the park.
12) Sport.
13) Days of the week.
14) Transport.
15) In the forest (different trees, flowers, berries).
16) Seasons.
17) Daily routing (what do you do in the morning, evening…).
18) Verbs, Adjectives, Nouns.
19) Clothes (what do you wear in different seasons? At home?).

Педагог использует следующие виды работы:

1) Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
2) Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3) Работа с картинкой: описание картинки, игра "Что исчезло», «Найди картинку"

4) Разучивание стихов и песен, конкурс стихов
5) Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6) Подвижные игры.
7) Спокойные игры.
8) Творческие игры.
9) Воспроизведение ситуативных диалогов

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- ✓ **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- ✓ **Лексическая сторона речи**: навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- ✓ **Грамматическая сторона речи**: признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознания и употребления в речи

5. Требования к уровню подготовки выпускников-дошкольников.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен: Знать/понимать

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

6. Описание места в учебном плане.

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность ОД в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах:

- ✓ 20 минут для детей 4-5 лет.
- ✓ 25 минут для детей 5-6 лет.
- ✓ 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество ОД в месяц – 8, в год – 68 (при 9 учебных месяцах в году).

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом праздников, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

7. Календарно-тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык».

Первый год обучения.

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал
1	Hello! What's your name?	Name, hello, girl, boy.	What is your name? My name is..
2	Hello! How old are you?	I, am , hello, boy, girl.	How old are you? I am…
3	My toys.	Doll, car, house, dog, cat, ball.	What is it? It is…
4	Let's play with your toys.	Doll, car, house, dog, cat, ball.	Let's play with… have you got a…?
5	Colours	Blue, green, yellow, orange, red.	What colour is…? It is…
6	Colours. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, doll, car, dog, cat, ball.	What colour is…? The car/doll/dog/cat/ball is…
7	Numbers .	One, two, three, four, five.	How many are there? There is/are …
8	Numbers. Toys.	Numbers from 1-5, doll, car, dog, cat, ball.	How many dolls/cars/dogs/cats/balls are there? There is/are…
9	Clothes .	T-shirt, coat, jacket, dress	I have … What colour is...? It is…
10	Clothes. Colours.	Putt on, take off, T-shirt, coat, jacket, dress	I have … What colour is...? It is…
11	Clothes. Numbers.	Numbers from 1-5, T-shirt, coat, jacket, dress.	How many have you got…? I have got…

12	Food.	Soup, meat, salad, cake.	Would you like some…? Yes, I would/No I wouldn't.
13	Food .	Salad, cake, juice, spoon, fork, plate.	Help yourself. Do you like..?
14	Eatable/Uneatable	Soup, meat, salad, cake, car, dog, spoon.	Can you eat some…?
15	Clothes. Colours. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, coat, jacket, cat, car.	What colour is…? It is…
16	At Home.	Living-room, bedroom, kitchen, bathroom.	There is/are… in my house. I have got…
17	At Home.	Chair, table, TV(television), bed, toilet.	There is/are… in the kitchen/living-room/bedroom. I have got…
18	Colours. At Home.	Chair, table, TV(television), bed, toilet, blue, green, yellow, orange, red.	What colour is…? It is…
19	At Home. Numbers.	Rooms, chair, table, TV(television), bed, numbers 1-5.	How many are there…? There is/are…
20	Clothes. Colours. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, coat, jacket, cat, car.	What colour is…? It is…
21	In Town. Buildings.	Supermarket, market, house, café.	What is this? This is …
22	In Town. Transport.	Car, bus, train, plane.	What is this? This is …
23	Transport. Colours. Numbers.	Car, bus, train, plane, green, red, blue, numbers 1-5	What colour is…? It is…How many are there…? There is/are…
24	In the Park.	Park, tree, flower, bush.	What is this? This is …
25	In the Park.	Slide, swing, roundabout.	What is this? This is…

26	Farm Animals.	Horse , cow, pig, chicken, duck, goose.	What is this? This is…
27	Farm Animals. Numbers	Horse, cow, pig, chicken, duck, goose, numbers from 1-5.	How many are there…? There is/are…
28	Farm Animals. Colours .	Horse, cow, pig, chicken, duck, goose, red, orange, black, brown.	What colour is the…? It is…
29	The Family.	Mummy, daddy, boy, girl.	Who is this? This is…What's your name?
30	My Family.	Mummy, daddy, brother, sister.	I have got a…
31	The Body.	Body , my, head , leg, hand, arm.	Where is the…? It is here.
32	The Face.	Face, mouth, nose, ear, eye, hair.	Where is the…? It is here.
33	The Body. The Face.	Body, my, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair.	Where is the…? It is here.
34	At Home. Clothes.	Jeans, jumper, dress, shoes, T-shirt.	What is this? This is… What are these? These are…
35	The Bedroom. Furniture.	Bed, wardrobe, bedside table, table, chair.	What is this? This is… What are these? These are…
36	Clothes.	Jeans, jumper, dress, shoes, T-shirt.	What is this? This is… What are these? These are…
37	The Kitchen.	Knife, cup, spoon, fork, saucer.	What is this? This is…

38	The Kitchen. Numbers.	Knife , cup, spoon, fork, saucer, numbers 1-5.	How many… are there? There is/are…
39	The Living-room. Toys	Ball, doll, car, book, teddy-bear, puzzle.	What is this? This is… Where is the…? It is here.
40	The Living-room. Toys.	Let's play, ball, doll, car, book, teddy-bear, puzzle.	Do you like the …? Yes/ I do/ No? I don't.
41	Colours.	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange.	What colour is the…? It is…
42	Colours. Clothes. Toys.	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange. Лексические единицы по темам «Clothes. Toys.»	What colour is the…? It is…
43	Pets. Colours.	Cat, dog, hamster, parrot, tortoise, fish.	What is this? This is… What colour is the…?It is…
44	Pets. My Pet.	Cat , dog, hamster, parrot, tortoise, fish.	Have you got a cat/a dog…? What pets have you got?
45	I have. Furniture.	Bed, wardrobe, bedside table, table, chair.	I have…You have…
46	In Town.	Supermarket, Café, Zoo, Sport Centre, Playground, Market.	What do you like? I like the…
47	In Town.	Supermarket, Café, Zoo, Sport Centre, Playground, Market.	Let's go to the… Let's visit…
48	The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread.	What do you like? I like some…
49	The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese,	Where is the…? It is here.

		fish, bread.	
50	The Market.	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers.	Would you like some…?
51	The Market. Numbers.	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers, numbers 1-5.	Ho mane …are there? There is/are… What do you like? I like some…
52	Numbers 1-10.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	How many are there…? There is/are…
53	Vegetables. Numbers	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers, numbers 1-10.	How many are there…? There is/are… Would you like some…?
54	The Market. The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread, cucumbers, tomatoes, peppers.	How many are there…? There is/are… Would you like some…?
55	The Café.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice.	What is this? This is… What do you want? I want some…
56	The Café. Numbers.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice. Numbers 1-10.	How many… are there? There is/are…
57	Let's go to the Café.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice.	Would you like some…? Help yourself.
58	Let's go to the Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread.	I want...? Give me some…, please.
59	Let's go to the Market.	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers.	I want...? Give me some…, please.

60	Numbers. Toys .	Doll, car, house, dog, cat, ball, numbers 1-10.	How many toys have you got? I have got…
61	The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What is this…? This is…
62	The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	Do you like the…? Yes, I do/No, I don't.
63	Let's go to the Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What colour is the…? How many are there…?
64	Animals: farm, pets, wild.	Повторение лексических единиц по теме «Animals»	What pet do you have? Do you like the…? What colour is the…?
65	Eatable/Uneatable	Soup, meat, salad, cake, car, dog, spoon.	Can you eat some…?
66	The Playground.	Swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope.	What is this? Do you like…? What do you want?
67	Let's play in the playground.	Swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope.	What is your favorite thing in the playground?
68	Let's say «Good Bye»	Good bye, summer, holidays.	Glad to meet you. See you again.

8. Календарно-тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык».

Второй год обучения

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал
1	Hello! I'm glad to see you.	Hello, name, glad, see, you, old, thank you, good bye, fine.	What's your name? How old are you? How are you? I'm fine, thank you.
2	The Family.	Daddy, mummy, grandad, grandma, a girl, a boy.	Who is this? This is…? I have …
3	The Body.	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	Where is the…? It is here… I have…
4	The Face.	Nose, mouth, ear, eye, head, hear.	Where is the…? It is here… I have…
5	The Body. The Face.	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger, mouth, ear, eye, head, hear.	Where is the…? It is here… I have… How many… have you got?
6	At Home.	Table, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet, bath, sofa.	Where is the…? It is here… I have… There is/are…
7	At Home.	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock.	Where is the…? It is here… I have… There is/are…
8	My Home. Tell about your home.	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet,	Where is the…? It is here… I have… There is/are…

		bath, sofa.	
9	Food.	Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	What do you like? I like… Do you like…? Yes/ I do/ No I don't
10	Food. Vegetables. Fruits.	Bananas, apples, peaches, grapes, cucumbers, peppers, salad, tomatoes.	What do you like? I like… Do you like…? Yes/ I do/ No I don't
11	Food. I Like to eat.	Soup, bread, rice, pasta, повторение лексических единиц по теме «Food».	What is your favorite food? What is your favorite drink?
12	Autumn. Seasons. Weather.	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down.	What is the weather like in autumn? It is … in autumn.
13	Time of the Day.	Morning, afternoon, evening, night, in, play, sleep, run, read, draw, dance.	What do you do in the…? In the… I…
14	My Daily Routine.	Morning, afternoon, evening, night, in, play, sleep, run, read, draw, dance.	What do you do in the…? In the… I…
15	Autumn. Clothes.	Coat, raincoat, gloves, jumper, boots, umbrella.	What do you need in autumn? I need…
16	My Menu.	Eat, breakfast, lunch, dinner, supper, повторение лексических единиц по теме «Food»	For breakfast/lunch/dinner/supper I eat…
17	Autumn. Clothes.	Coat, raincoat, gloves, jumper, boots, umbrella.	What clothes do you wear in autumn? I wear… in autumn.

18	What are they doing?	Washing, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping.	What is the boy/girl doing? He/she is…
19	What are they doing?	Drawing, playing, watching, dancing, singing, reading, running.	What is the boy/girl doing? He/she is…
20	Days of the Week. Monday. With Friends.	Monday, with,повторение лексических единиц по теме «Toys».	What is your favorite toy? My favorite toy is…
21	Days of the Week. Monday. Clothes. Colours.	повторение лексических единиц по теме «Colours»,«Clothes»,«Toys».	What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing… What colour is the…? It is … What is your favorite toy?
22	Autumn. Seasons. Weather.	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down.	What is the weather like in autumn? It is … in autumn.
23	What are they doing?	Повторение глаголов действия в Present Continuous.	What is the girl/boy doing? The girl/boy is…
24	Days of the Week. Tuesday. In the Town.	Supermarket, market, café, zoo, pre-school, playground, sport center.	What is this? This is…
25	Days of the Week. Tuesday. Transport.	Road, car, bus, train, bicycle(bike).	What is your favourite type of transport? My favourite type of transport is…
26	Days of the Week. Wednesday .	Roundabout, swing, slide, seesaw, sandpit, skipping rope, tree, bush, flower.	What do you like to do? I like to…

27	Days of the Week. Wednesday. In the pre-school.	Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.	What do you like to do? I like to… What is this? This is…
28	Inside or outdoor	Roundabout, swing, slide, seesaw, sandpit, skipping rope, tree, bush, flower, pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.	Where is the… inside or outdoor? It is…
29	Winter. Weather.	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.	What is the weather like in winter? It is…in winter.
30	Winter clothes.	Fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, boots.	What clothes do you wear in winter? I wear… in winter.
31	Days of the Week. Thursday.	Badminton, tennis, gymnastics, football, sport.	What do you like? I like… Do you like tennis/football…?
32	Thursday. In the Sport Centre.	Swimming, running, playing, ice-skating.	What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is…
33	Animals (Farm, pets, wild).	Horse, crocodile, cow, pig, cat, dog, hen, parrot, duck, lion, zebra, tiger.	Who is wild/domestic/farm animal?
34	Christmas.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	Let’s sing a song. Let’s dance and have fun. I want to tell you a poem.
35	New Year.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	What is this? This is… I see… I want for present…

36	Days of the Week. Friday.	Spoon, fork, knife, plate, cup, saucer, pan, frying pan.	What is this? This is…
37	Friday. Helping your Mum and Dad.	Washing machine, vacuum cleaner, computer, table, mobile phone.	Can I help you? May I… I can...
38	Opposites. Adjectives .	Big-small, new-old, happy-sad, hot-cold.	What is this? This is… It is bid/hot/small…He/she is sad/happy.
39	Days of the Week. Saturday.	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor.	What do you like in the village? I like…in the village.
40	Saturday. In the Village.	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor.	Where do you go on Saturday? What is this? This is…
41	Winter. Weather.	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.	What is the weather like in winter? It is…in winter.
42	Days of the Week. Sunday. In the Forest.	Tree, bush, berries, flower, grass, river, to have a picnic.	What do you like to do on Sunday? I like to…
43	Forest Animal.	Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog.	What is this? This is… Do you like the…? What is your favourite animal?
44	Seasons.	Winter, spring, summer, autumn.	What is your favourite season? My favourite season is…
45	The family.	Cousin, aunt, uncle, mother, father, sister, brother.	Who is this? This is…What is his name? His name is…
46	Describing people.	Blond/brown/black/red/grey hair, blue/brown/green/dark eyes, tall, short, young, old,	The boy/girl has… What colour is girl's/boy's … He/she is…

		average height.	
47	My Family.	Mother, father, uncle, aunt, cousin, my.	I have… He/she has …
48	My Body.	Head, hair, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	How many … have you got? I have…
49	Daily Routine. In the Morning.	Get up, wash the face, eat, breakfast, get dressed, go to school, have lessons.	What do you do in the morning? What does the boy do in the morning?
50	Daily Routine. In the afternoon.	Write, run in the stadium, go back home, eat lunch, play in the playground, do the homework.	What does the boy/girl do in the morning? What do you do in the afternoon?
51	Daily Routine. In the Evening.	Sing, dance, swim, play computer games, watch TV, eat dinner, go to bed, sleep.	What does the boy/girl do in the morning? What do you do in the evening?
52	My Daily Routine.	Повторение лексических единиц по теме «Daily Routine».	What do you do in the morning/afternoon/evening?
53	Spring. Weather.	Warmer, the snow melt, baby animals, grass, green leaves.	What is the weather like in spring? It is…
54	Spring. Clothes.	Coat, wellington boots, trainers, jeans, tracksuit.	What clothes do you wear in spring? In spring I wear…
55	Days of the week. Monday and Tuesday.	Play the piano, play football, ride a bike, draw.	What do you do on Monday/Tuesday? What does he/she do on Monday/Tuesday?
56	Days of the week.	Do ice-skating, do gymnastics, play with friends, play tennis.	What do you do on Wednesday/Thursday? What does

	Wednesday and Thursday.		he/she do on Wednesday/Thursday?
57	Days of the week. Friday and Saturday.	Cook dinner, read a book, go shopping, play badminton.	What do you do on Friday/Saturday? What does he/she do on Friday/Saturday?
58	Days of the week. Sunday.	Watch a show, go travelling, have a picnic, visit your granny.	What do you do on Sunday? What do they do on Sunday ?
59	Back to school.	Classroom, hall, library, sport hall, dining hall, computer room, office, music room, toilet.	What is this? This is… Where is the… It is…
60	School subjects.	Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT	What subject do you want to study? I want to study…
61	Your School Time-Table.	Повторение лексических единиц по теме «School», «Days of the week»	What lessons have you got on Monday/Thursday/Wednesday…? I have … on Monday/Thursday…
62	Harvest. Vegetables. Numbers 1-10.	Tomatoes, cucumbers, peppers, cabbages, potatoes, carrots, numbers 1-10.	What are these? These are… How many… are there? There is/are…
63	Harvest. Fruits.	Bananas, apples, peaches, grapes, pears/ oranges/ plums, numbers 1-10.	What is your favorite fruit? My favorite fruit is… How many… are there? There is/are…
64	Food.	Milk, meat, yoghurt, cheese, a fish, a bread, cucumbers, tomatoes, peppers, soup, juice, cake.	What is your favorite food? My favorite food is… Would you like some…? Yes, please/No, thank you.

65	Opposites. Adjectives .	New-old, big-small, sad-happy, cold-hot, up-down, tall-short, fast-slow, hungry-full.	What is this? This is… It is bid/hot/small…He/she is sad/happy.
66	Animals (wild, domestic, farm).	Cat, horse, fish, pig, dog, goose, parrot, tortoise, cow, hen, duck, hamster, rabbit.	What coloure is the…? What is your favorite animal?
67	Summer. Weather.	Sunny, hot, dry, flower, berried, dress, shorts, T-shirt, skirt, shoes, sandals.	What is the weather like in spring? It is…What clothes do you wear in summer? In summer I wear…
68	Summer Holidays.	Повторение лексических единиц по теме «Sport», «Verbs», «Days of the Week»	What do you like to do in summer? Do you like to swim/read/play football…

9. Список литературы.

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 3-4 года. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
5. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
6. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
7. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
8. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
9. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник

материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
11.Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис….канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
12.Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
13.Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
14.Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
15.Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
16.Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
17.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.59
18.Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа«Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. -80с.
19.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
20.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
21.Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования:

Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
22.Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
23.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

Приложение 1

Карта наблюдения за развитием способностей овладения английским языком

ФИО учащегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Н – Низкий уровень С – Средний уровень В – Высокий уровень

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 410

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 410
Дата: 2023.08.31 10:21:29 +05'00'