

# Нормативные показатели развития ребенка в раннем возрасте

## Двигательная сфера

**1,5 - 2 года** – уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры; поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствия на полу; встает на лавку высотой 20 см.; умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель.

**2,5 года** – подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

**3 года** – поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12 - 15 см., поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течении 10 сек.; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.

## Обращение с предметами быта

**1,5 - 2 года** – снимает варежки, носки; листает книгу, переворачивает одновременно 2-3 страницы, указывая на картинки; ест самостоятельно густую пищу ложкой; умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия; если на глазах ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять их местами, он находит игрушку на новом месте.

**2 года** – запускает волчок; вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка; кормит и баюкает куклу, возит машинку; листает книгу – каждую страницу отдельно; сам надевает носки, туфли, штанишки; в игре воспроизводит ряд логически связанных между собой действий.

**2,5 года** – подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

**3 года** – подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, доктора и т.д.); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.



## Эмоциональное развитие

**1,5 года** – копирует эмоциональное состояние взрослого.

**2 года** – может сопереживать плачущему ребенку.

**3 года** – получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

## Развитие игровых навыков

**1,5 года** – умело обращается с игрушками на веревочках; в игре имитирует действия взрослых.

**2 года** – умеет сооружать из кубиков небольшие постройки; играет рядом со сверстниками.

**3 года** – в игре становится более инициативным; начинает следовать простым правилам игры, воспроизводит ряд последовательных действий.

## Развитие навыков общения

**1,5 года** – знает имена близких людей, проявляет к ним интерес; опасается вступить в контакт со сверстниками.

**2 года** – избегает общения с незнакомыми взрослыми.

**3 года** – получает удовольствие от общения со сверстниками.

## Развитие познавательной сферы

**1,5 года** – активный словарный запас составляет до 40 слов; в речи использует облегченные формы слов; ориентируется в 4 контрастных формах предметов, начинает устанавливать связи между ними.

**2 года** – активный словарный запас - 200-300 слов; средняя длина предложений 2-4 слова; понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; с легкостью усваивает полученный опыт.



**3 года** – активный словарный запас оставляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; понимает короткие рассказы взрослого без опоры на наглядность; правильно реагирует на словесные указания; может усвоить представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); пытается решать проблемные ситуации на основе представлений.

### Складывание матрешки и пирамидки

**1,5 года** – собирает пирамидку без учета размера колец.

**2 года** – вкладывает один объект в другой; затрудняется, если видит перед собой больше двух объектов.

**2,5 года** – вкладывает друг в друга матрешки методом проб и ошибок.

**3 года** – легко выполняет задания на вкладывание предметов один в другой, ориентируясь на размер; пытается строить вертикальные модели, понимает ошибки; при помощи взрослых может вложить 4 матрешки одна в другую; собирает пирамидку с учетом размера колец.



### ***Предъявляя требования к поведению ребенка:***

- будьте последовательными; не позволяйте ребенку сегодня делать то, что вчера ему запрещалось;
- не устанавливайте для ребенка множество правил – он перестает на них реагировать. Постепенно, но ежедневно приучайте его к соблюдению определенных норм поведения (*например, «Говори тише»*);
- помните, что ребенок в два года лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие запреты. *Например, вместо «Не трогай, не бегай!» лучше сказать: «Положи на место, сядь, посиди»*;
- вводите четкую систему конкретных запретов; произносите их громко и четко;
- предоставляйте ребенку самостоятельность в выборе игрушек и занятий;
- взаимодействуйте с ним в мягкой форме, без насилия.

### ***Если..., то...***

- если ребенок капризничает, упрямится, постарайтесь выяснить причину его недовольства и только после этого принимайте какое-либо решение;
- если ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспокоить его, чтобы не разрушить мир, который он создал;
- если ребенок не хочет купаться, постарайтесь чем-либо привлечь его внимание: положите в ванну водоплавающие игрушки, попускайте мыльные пузыри, поиграйте с малышом в водный пистолет;
- если вы раздражены говорите с ребенком тише, едва слышно – это способствует снятию психологического напряжения.

***Успехов вам и вашему малышу!***

