

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<https://detsad410.ru>, detsad410@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28 августа» 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Светофор»
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма и обучению
правилам дорожного движения воспитанников
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 410
на 2018 - 2023 гг.**

Екатеринбург,
2018

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел программы	10
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	11
2.3. Рабочая программа «Светофор» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения воспитанников	13
2.4. Оценочные материалы	14
III. Организационный раздел программы	17
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.2. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации программы	17
Приложение 1. Беседы с родителями	18
Приложение 2. Викторина «На дороге»	21

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Разработчики программы: Заведующий Татьяна Юрьевна Гросс, заместитель заведующего по ВМР Ошуркова Анжелика Валерьевна.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому не возможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей и их возрастные особенности. Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди воспитанников.

Данная программа реализуется в режимных моментах, интегрированной образовательной деятельности и не организуется в специально-организованной непосредственно образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель – создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. К концу обучения в МАДОУ у дошкольников появляется стремление самостоятельно гулять по улицам, ходить в магазин. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом преобладающего у ребенка типа темперамента

Холерик. Быстрый темп, полярная активность, эмоциональность в представлении результата. Педагог чередует виды деятельности. Разумно сочетает поощрения и наказания, отрицательные оценки дает «с глазу на глаз». Держит в поле зрения в течение всего дня. Четко организует занятия, планирует индивидуальные дополнительные задания. Для выполнения задания четко определяет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Работу стимулирует указанием на ошибки. Подбирает игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы.

Сангвиник. Быстрый темп, высокая активность, эмоциональность в процессе работы и представления ее результата. Легко справляется с одновременным выполнением несколько заданий. Педагогом могут быть публично отмечены недостатки, сделаны замечания. Быстро включается в работу в любой части занятия. Для выполнения задания педагог уточняет временные промежутки и дисциплинарные требования. Использует пошаговый контроль. Стимулирует результат за счет оценки. Вырабатывает устойчивые интересы. Учит терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца.

Флегматик. Спокойный темп работы, невыраженная активность, эмоциональность. Педагог исключает одновременное выполнение нескольких заданий. Может длительное время работать над конкретным заданием. Требуется время на подготовку к ответу. Педагог создает настрой на работу. Работоспособность высокая в середине и в конце занятия. Педагог не торопит и ограничивает во времени. Допустимо снижение объема знаний. Педагог обучает самостоятельному оцениванию своей работы по заданным критериям и рациональному использованию времени при выполнении задания. Подбирает игры, где требуется быстрота движений, точность, ловкость.

Меланхолик. Медленный темп, слабая активность, сверхчувствительность к воздействиям окружающей среды, зависимость от социального статуса в коллективе. Приказы замедляют его деятельность. Возможна монотонная работа по шаблону, алгоритму в течение небольшого промежутка времени. Трудно переключается на новые виды деятельности. Педагог при устных ответах подбадривает, создает ситуации успеха. К концу какой-либо деятельности работоспособность снижается. Нуждается в щадящем режиме, доброжелательном отдыхе. Педагог осуществляет подбадривающий контроль, т.е. в первую очередь оценивает успехи, поощряет старательность, неудачи отмечает деликатно.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность. Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность. Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость. В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаше подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность. Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Порядок построения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет). Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия

их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3–4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. *Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. *Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет). Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ. Дети 4–5 лет социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет). Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым. Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В подготовительной группе (возраст от 6 до 8 лет). К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Дети узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Дети научатся:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять другу и родителям правила поведения на дороге.

Дети достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- развития дорожной грамотности;
- повышения ответственного поведения на дорогах.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Методы реализации программы:

Внушение. Дети дошкольного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить дошкольников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Формы реализации Программы:

Проведение мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. Целью работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение воспитанников в творческую деятельность. При подготовке мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст воспитанников, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: собрания, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). На собраниях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. С МБДОУ сотрудничает ГИБДД Ленинского района города Екатеринбурга. Инспектором ГИБДД проводятся беседы с воспитанниками МАДОУ.

2.2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1.	Документальное закрепление обязанностей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год	До 31 августа	Заведующий МАДОУ
1.2.	Проведение Педагогического совета по отчету проведенных профилактических мероприятий за детьми в летний период, принятие плана работы на новый учебный год	28.08.2018	Заведующий МАДОУ, зам зав по ВМР
1.3.	Проведение инструктажа с педагогическими работниками по выполнению инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, а так же инструкция по охране труда при проведении	Сентябрь	Заведующий МАДОУ, зам зав по ВМР, завхоз

	прогулок и экскурсий		
1.4.	Обследование участков дорог и улиц, прилегающих к МАДОУ, на предмет наличия, правильности установки и целостности дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения.	До 31 августа	Комиссия МАДОУ
1.5.	Составление Акта готовности МАДОУ к новому учебному году по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (на предмет наличия и обновления уголков ББДД, транспортных площадок, средств регулирования дорожного движения и т.д.).	До 31 августа	инспектор по пропаганде ГИБДД г. Екатеринбурга
2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
2.1.	Проведение родительского собрания на тему: «Безопасность детей - забота взрослых».	Сентябрь	Воспитатели всех групп
2.2.	Месячник безопасности (см. план проведения Месячника безопасности)	Сентябрь-октябрь	Зам зав по ВМР, воспитатели
2.4.	Выступление инспектора ГИБДД перед воспитанниками и родителями	В течении учебного года	инспектор по пропаганде ГИБДД г. Екатеринбурга
2.5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	В течении учебного года	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели старшей и подготов. групп
2.6	Тематическая викторина по правилам дорожного движения «Я знаю и выполняю».	Декабрь	Ответственный за ПДД
2.7	Театрализованное представление «Чебурашка в городе».	Февраль	Зам зав по ВМР, воспитатели
2.8.	Неделя безопасности (см. план мероприятий по недели безопасности)	Ноябрь, Апрель	Зам зав по ВМР, воспитатели
2.9.	Театрализованное представление «Светофорчик в гостях в саду».	Апрель	Зам зав по ВМР, воспитатели
3. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ КОЛЁСНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ			
3.1.	Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения	В течение учебного года	Заведующий МАДОУ, зам. зав.по ВМР
3.2.	Распространение среди родителей листовок по соблюдению правил дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров (мопедов).	В течение учебного года	инспектор по пропаганде ГИБДД г. Екатеринбурга
3.3.	Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	В течение учебного года	Воспитатели всех групп
3.4.	Тематические викторины, конкурсы, семинары, практические занятия	В течение учебного года	Воспитатели всех групп
4. ПРОПАГАНДА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
4.1.	Праздник для подготовительных групп	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР,

	«Школа пешеходов».		воспитатели
4.2.	Тематические игры - занятия, беседы, конкурсы, викторины, соревнования, просмотры фильмов и мультимедиа презентаций по безопасности дорожного движения.	В течение учебного года	Воспитатели всех групп
5. КОНКУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
5.1.	Творческий конкурс рисунков «Я знаю ПДД! Я соблюдаю!»	Октябрь	Зам зав по ВМР, воспитатели
5.2.	Участие в региональных и всероссийских мероприятиях по профилактике ДДТТ.	В течение учебного года	Зам зав по ВМР, воспитатели
5.3.	Выставка рисунков и фотографий «Я в автокресле»	Апрель	Зам зав по ВМР, воспитатели
6. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
6.1.	Закупка методической литературы, посвящённой вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	Зам зав по ВМР
6.2.	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье.	В течение учебного года	инспектор по пропаганде ГИБДД г. Екатеринбурга

2.3. Рабочая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения воспитанников

Приоритетные направления программы – работа с воспитанникам, родителями, педагогами.

Основные мероприятия –

- занятия и тематические беседы по обучению правилам дорожного движения;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т.д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Данная программа направлена на решение задачи обучения и воспитания детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Процесс реализации поставленной цели включает решение основных задач:

- формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- поддержание у родителей воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1. Знакомство с историей ПДД.
2. Развитие практических навыков.
3. Применение их в реальной жизни.

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов. Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых мероприятий по Правилам дорожного движения; игровые и обучающие программы по ПДД.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в МАДОУ должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с воспитанниками даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

2.4. Оценочные материалы

Беседа с детьми «Примерный ли ты пешеход»

1. В каком случае стоящая машина наиболее опасна?

- А) Она может скрывать другую машину
- Б) она может отъехать назад
- В) она может тронуться вперед

2. Какое из перечисленных правил противоречит безопасности дорожного движения?

- А) никогда не выходите на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы.
- Б) дорогу необходимо переходить там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

В) стоящий на остановке автобус необходимо обходить спереди, а троллейбус сзади.

3. Какое место опаснее для пешехода?

- А) перекресток
- Б) остановка общественного транспорта
- В) дорога с двусторонним движением

4. Какая опасность подстерегает на пешеходном переходе?

- А) водитель не остановился и не уступил вам дорогу
- Б) из – за стоящей, уступающей вам дорогу машины выезжает другая
- В) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

5. Какое из перечисленных правил не противоречит безопасности дорожного движения?

А) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Б) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала направо, а дойдя до середины - налево.

В) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, потом направо.

6. Как перейти дорогу в районе остановки общественного транспорта?

- А) обойти транспорт, стоящий на остановке сзади
- Б) спереди
- В) дождетесь пока он отъедет и дорога будет просматриваться в обе стороны.
- Г) самому отойти от остановки на более безопасное место.

7. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части, если нет пешеходной дорожки, тротуара и обочины?

- А) навстречу движения транспорта
- Б) по ходу движения транспорта.
- В) где удобнее и лучше виден транспорт

8. В каком возрасте разрешено выезжать на велосипеде на дорогу общего пользования?

- А) с 12 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет

Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

а) да; б) нет

2. С какого возраста вы стали знакомить его с ним?

а) с 5- 7 лет; б) с 8-13 лет.

3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в детский сад, школу и обратно?
а) да; б) нет.
4. Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей на дороге?
а) в основном родители; б) в основном школа; в) совместно
5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
а) да; б) нет; в) не всегда
6. Бывает иногда так, что ваш ребенок «Преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?
а) всегда; б) никогда; в) иногда.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Набор дорожных знаков. Набор дорожных знаков служит для проведения игр, викторин, тематических мероприятий по теме «Дорожные знаки».

Стол-макет по ПДД имеется в каждой группе.

Плакаты, листовки, брошюры по ПДД имеются в каждой группе.

Плакаты

1. «Правила дорожного движения».
2. «Уроки безопасности».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
2. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
3. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
4. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
5. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
6. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
7. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
8. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Екатеринбург. Универсальная Типография «Альфа Принт» 2016

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

«Бег через дорогу – враг»

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Привычное состояние детей — двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче — он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка — вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже — самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОДОЛЖАТЬ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ В ОБЕ СТОРОНЫ.

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины — посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны!» Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая — ускорить движение. Следовавшая прямо — неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом — вынырнуть. **Наблюдение надо ДУБЛИРОВАТЬ!** Как это делать при беге? Никак! Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой...

Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы? Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. **Польза от перехода ШАГОМ — устойчивость при движении, МОЖНО СПОКОЙНО ПОВОРАЧИВАТЬ ГОЛОВУ и влево, и вправо столько раз, сколько нужно по обстановке и по ширине улицы.** На улице самое главное и самое сложное — наблюдать и замечать.

Знания есть. Понимание — предельное. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним — во дворе, в парке, дома — несложное упражнение: переход дороги, наблюдая.

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины — наблюдению вправо. Следующий шаг — отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг — ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

Значит, только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем, с коньками или лыжами в руках. Она просто станет его охранной грамотой на дороге.

«Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице»

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе — нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» — нет ли за препятствием скрытой опасности.

Выходить из дома следует заблаговременно — так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка — по линии тротуаров.

Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы — кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает

крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево — крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет дальше.

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям. К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода. Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности. Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц. Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как на схеме, так и на улице.

Викторина «На дороге»

- Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (*Автомобиль*)
- По рельсам бежит — на поворотах дребезжит (*Трамвай*)
- Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (*Дорога*)
- Старинный экипаж, запряженный лошадьми (*Карета*)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (*Автобус*)
- Любимое транспортное средство детей, для езды на котором надо отталкиваться ногой (*Самокат*)
- Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (*Вездеход*)
- Дом для автомобиля (*Гараж*)
- Человек, идущий по тротуару (*Пешеход*)
- Край тротуара, прилегающий к проезжей части (*Поробрик*)
- Дорога для трамвая (*Рельсы*)
- Часть дороги, по которой идут пешеходы (*Тротуар*)
- Изгиб дороги (*Поворот*)
- Человек, управляющий автомобилем (*Водитель*)
- Водитель самолета (*Летчик, пилот*)
- Устройство для остановки автомобиля (*Тормоз*)
- Место на дороге, предназначенное для пешеходов (*Переход*)
- Полосатая разметка перехода (*Зебра*)
- Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*Остановка*)
- Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (*Ремень безопасности*)
- Защитный головной убор мотоциклиста (*Шлем*)
- Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (*Пассажир*)
- При поездке в общественном транспорте держитесь за... (*Поручень*)
- Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
- Подземный вид общественного транспорта (*Метро*)
- Лестница-чудесница в метро (*Эскалатор*)
- Водитель велосипеда (*Велосипедист*)
- Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (*Переезд*)
- Опускающаяся и поднимающаяся переключательная рама для открытия и закрытия переезда (*Шлагбаум*)
- Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (*Кузов*)