

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<https://detsad410.ru>, detsad410@mail.ru

Психолого-педагогическая система работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Екатеринбург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта МАДОУ № 410.....	3
I. Введение.....	7
II. Информационная справка о деятельности МАДОУ.....	7
III. Аналитическое и прогностическое обоснование проекта.....	8
3.1. Анализ актуальности и приоритетности деятельности МАДОУ.....	9
3.2. Оценка ресурсного обеспечения деятельности МАДОУ.....	9
IV. Концептуальные основы проекта.....	12
4.1. Концепция деятельности МАДОУ.....	12
4.2. Цель проекта МАДОУ.....	12
4.3. Задачи проекта МАДОУ.....	12
4.4. Основные условия для реализации задач проекта МАДОУ.....	12
4.5. Целевые ориентиры проекта МАДОУ	13
V. Механизмы управления и контроля реализации проекта:	
5.1. Организационно - управленческая схема и механизм контроля реализации проекта.....	15
5.2. Этапы реализации проекта МАДОУ.....	15
5.3. Риски при реализации проекта МАДОУ.....	16

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 410**

Наименование проекта	Психолого-педагогическая система работы с детьми с расстройством аутистического спектра
Разработчики проекта	Рабочая группа: Гросс Татьяна Юрьевна- заведующий МАДОУ № 410; Ошуркова Анжелика Валерьевна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Краева Наталья Михайловна - учитель-дефектолог; Новоселова Надежда Константиновна - учитель-логопед; Газизуллина Наталья Александровна - воспитатель группы для детей с ЗПР и детей с расстройством аутистического спектра
Основания для разработки проекта	1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы" (с изменениями и дополнениями); 2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.15 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования в 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями).
Цель проекта	Создание комплексной системы для развития и коррекции детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в условиях дошкольной образовательной организации
Задачи проекта	1) создание адаптивной индивидуально-ориентированной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей с РАС; 2) построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей); 3) повышение профессионального уровня педагогов, специалистов и других работников МАДОУ по вопросам работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; 4) формирование системы взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров в области работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; 5) разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
Сроки реализации	2018 - 2021 годы

<p>Сроки и этапы выполнения</p>	<p>Первый этап (2018 год) <u>подготовительный</u> предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом; 2) запуск мини-проектов; 3) разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации проекта; 4) проведение входной диагностики по разработанным критериям; 5) проведение мероприятий по оптимизации образовательного процесса (далее ОП) и процесса управления. <p>Второй этап – <u>практический</u> (2019–2020 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) апробация интегрированной модели коррекционно-развивающего образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; 2) реализация мероприятий в соответствии с проектом; 3) рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение корректив; 4) развитие кадрового потенциала МАДОУ. <p>Третий этап – <u>итоговый</u> (2020-2021 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте; 2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и др. мероприятий; 3) прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития МАДОУ. 	
<p>Финансовое обеспечение проекта</p>	<p>Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования. Городские и районные целевые программы, добровольные имущественные взносы и пожертвования, гранты (см. раздел "Дорожная карта").</p>	
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Показатель</p> <p>1. Создана адаптивная индивидуально-ориентированная предметно-развивающая среда, соответствующая особенностям развития детей с РАС.</p>	<p>Критерии</p> <p>- <i>переоборудование зала физической культуры для занятий по адаптированной физической культуре (на 80 % от фактического перечня оборудования);</i></p> <p>- <i>открытие сенсорной комнаты психологической разгрузки (на 100 % от фактического перечня оборудования);</i></p> <p>- <i>доукомплектование специальным игровым развивающим оборудованием групповых помещений и кабинетов специалистов (на 50 % от фактического перечня оборудования).</i></p> <p>- <i>разработка и реализация адаптированных образовательных программ, исходя из типа нарушений развития детей</i></p>

<p>2. Внедрена система работы с детьми с РАС, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей).</p> <p>3. Повышен профессиональный уровень педагогов, специалистов и других работников МАДОУ по вопросам работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p> <p>4. Сформирована система взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров в области работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Разработана системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p>	<p>(для 100 % детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, в том числе с РАС (для 100 % детей); - разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов (для 100 % детей-инвалидов); - увеличение участия в образовательном процессе родителей (законных представителей) (с 52 % до 70% родителей). - увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с РАС (с 10 % до 100 %); - проведение каждым педагогом мастер-классов по организации образовательной деятельности с детьми с РАС (с 0 % до 100 %); - участие в конференциях и других мероприятиях по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (с 30 % до 100 %). - увеличение процента заключенных договоров о сотрудничестве (на 50 % от фактического); - увеличение процента привлечения внебюджетных средств для реализации мероприятий по работе с детьми с РАС (на 50 % от фактического). - разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими РАС (для 100 % детей с привлечением 100 % педагогических работников); - проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования
---	---

	<p>6. Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с РАС.</p> <p>7. Расширение использования ресурсов сети Интернет для совершенствования взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Положительная динамика развития и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</p>	<p><i>по направлению работы с детьми, имеющими РАС (для 100 % детей с привлечением 100 % педагогических работников и 70 % родителей).</i></p> <p><i>- в форме индивидуальных консультаций (с 10 % до 100 %);</i></p> <p><i>- в форме совместных занятий (с 0 % до 70 %);</i></p> <p><i>- в форме печатной продукции (с 30 % до 100 %);</i></p> <p><i>- в форме групповых консультаций (с 45 % до 70 %).</i></p> <p><i>- проведение скайп-консультаций (с 0 % до 70 % участников образовательного процесса);</i></p> <p><i>- проведение вебинаров (с 0 % до 50 % участников образовательного процесса);</i></p> <p><i>- открытие на сайте раздела видеотеки с проведением ННОД с детьми, имеющими РАС (с 0 % до 70 % участников образовательного процесса).</i></p> <p><i>- по результатам проведения диагностики и обследований (не менее чем на 30 % от фактического показателя)</i></p>
	<p>Индикаторы реализации проекта:</p> <p>Средний показатель выполнения проекта исчисляется из результата выполнения каждого показателя, исходя их критериев:</p> <p>менее чем 50 % - программа не выполнена;</p> <p>от 51 % до 69 % - программа выполнена частично;</p> <p>от 70 % до 100 % - программа выполнена успешно.</p>	
<p>Контроль исполнения проекта</p>	<p>- мониторинг реализации этапов проекта; (1 раз в год);</p> <p>- обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на педагогических советах МАДОУ (2 раза в год);</p> <p>- ежегодное размещение отчета об исполнении проекта на официальном сайте МАДОУ;</p> <p>- предоставление текущей отчетности, утвержденной Заказчиком;</p> <p>- доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год)</p>	

I. ВВЕДЕНИЕ

Всемирная организация здравоохранения заявляет о том, что человечество стоит перед серьёзной проблемой. Количество людей с аутизмом неуклонно растёт. По состоянию на 2017 год установлено, что 1 из 68 детей имеют расстройства аутистического спектра (к примеру, 10 лет назад статистика была — 1 случай аутизма на 10000 родившихся). Приблизительно 70 миллионов людей в мире имеют нарушение аутистического спектра: в большинстве стран аутизм встречается чаще, чем рак, диабет и СПИД вместе взятые. В России официальной статистики нет. Специалисты Всемирной организации здравоохранения подчеркивают, что люди с аутизмом рождаются на всех континентах, во всех странах, независимо от пола, расовой принадлежности и социально-экономического положения. В мире ведётся тысячи исследований, чтобы установить причину аутизма, но на 2017 год информации о причине этого нарушения нет.

Всё больше детей с РАС посещают общеобразовательные дошкольные учреждения. В нашем дошкольном учреждении около 20 % (15 из 75 детей) от числа детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с РАС и это серьёзный процент детей в нашем МАДОУ и именно поэтому данный проект является особенно актуальной.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 410

МАДОУ № 410 города Екатеринбурга посещают обучающиеся с ОВЗ: дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра (далее ТНР, ЗПР, РАС) от 4 до 7 лет.

В 2018 году произошла реорганизация учреждения путём присоединения МБДОУ компенсирующего вида № 503 к МАДОУ № 410.

Юридический адрес - 620103 г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а; Телефон 89920298303, 8(343)255-92-12, 8(343)255-72-48, 8(343)255-72-48; E-mail: detsad410@mail.ru, Сайт detsad410.ru

Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Финансирование: бюджет г. Екатеринбурга в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы.

Режим работы - 10,5 часов: 7.30 - 18.00; выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. В МАДОУ принимаются дети от 3-х до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и заключением ПМПК.

В настоящее время в МАДОУ из 11 групп функционирует 5 групп для детей с ОВЗ: ТНР, ЗПР, РАС.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 24 сотрудников.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

3.1. Анализ актуальности и приоритетности деятельности МАДОУ

Образовательное пространство МАДОУ предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения коррекции недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создания необходимых условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и инклюзии их в общество сверстников.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими образовательную программу в группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида.

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в МАДОУ созданы условия для комплексной ПМП помощи детей с ОВЗ, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Наиболее значимыми достижениями МАДОУ за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ОВЗ привлекаются все специалисты МАДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.

- Создана адаптивная развивающая предметно-пространственная среда (РППСО) для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.

- Образовательная деятельность регламентируется АОП ДО, со специально разработанным комплексно тематическим планированием, что обеспечивает качество образования детей с ОВЗ.

- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

- Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в воспитании и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.

Однако, следует отметить, что РППС в МАДОУ требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей с ОВЗ, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: компьютерные программы для коррекционной работы с детьми, возможности уединения и сенсорной разгрузки для детей с РАС и др.).

Общая мировая тенденция роста числа детей с РАС приводит к тому, что в нашей образовательной организации также наблюдается рост таких детей. Сравнивая статистику за прошедших три последних года (2015, 2016 и 2017 гг), следует отметить стремительный количественный рост данного показателя.

В 2015 году – 7 детей с РАС, в 2016 году - 15 детей с РАС и в 2017 году - 15 детей с РАС. Это было выявлено через проводимую в МАДОУ психологом диагностику детей с РАС. В основном применялся метод наблюдения за взаимодействием (вступление в контакт, общение, игра и т.д.) таких детей в группе со сверстниками и взрослыми, а также после индивидуальной консультации с родителями (законными представителями). И было выявлено, что эти дети имеют признаки расстройства аутистического спектра, такие как нарушение коммуникации, социального взаимодействия, отставание в психическом развитии и негибкость мышления.

Сложная организация нарушения "аутизм" приводит к тому, что детям с данными нарушениями развития необходимы особые условия для обучения и социализации. Можно сказать, что аутизм (или расстройство аутистического спектра) - это нарушение развития центральной нервной системы, которое проявляется как нарушение социального

взаимодействия, социальной коммуникации и ограниченностью интересов или негибкостью мышления у человека.

Как показывает практический опыт нашей образовательной организации, имеются многие сложности с обучением и социализацией детей с РАС. Во-первых, и основная трудность заключается в низком уровне квалификации, опыта работы педагогического состава в работе с детьми с РАС, требуется обучение педагогов и специалистов научно-доказанным методам коррекции и развития, например, обучение основам прикладного анализа поведения (или АВА-терапии). Во-вторых, дети с РАС, испытывают значительные трудности в социальной коммуникации и в связи с этим, воспитатели должны использовать дополнительные или специальные средства коммуникации, а также определенным образом подстраивать свою речь для общения с детьми с РАС. Также часто дети с РАС могут быть «невербальными», что также усложняет образовательную, игровую и иную деятельность с ними. В-третьих, дети с РАС имеют стереотипное и повторяющееся поведение, а также различное самостилирующее поведение, нередко дети с РАС бывают агрессивны. Важно знать, что традиционные методы и приемы воспитания, образования и коррекции часто не работают с детьми с РАС, поэтому наше МАДОУ выделяет их в особую группу детей с ОВЗ.

Поэтому можно сказать, что обособленность аутизма, в отличие от других нарушений развития, легла в основу написания данного проекта.

В соответствии с инициативой «Наша новая школа» в образовательных учреждениях должна быть обеспечена успешная социализация детей с ОВЗ. Исходя из этого в нашем МАДОУ должна быть создана уникальная среда, позволяющая обеспечить полноценную инклюзию детей с РАС для обеспечения равных стартовых возможностей готовности этих детей к получению начального общего образования.

Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования и социализации детей с РАС необходимо привести в соответствие с новыми нормативными документами требования к условиям реализации проекта, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации проекта, а также к РППС.

3.2. Оценка ресурсного обеспечения деятельности МАДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами, имеющими большой стаж и опыт работы	Педагоги не обладают достаточными знаниями в области аутизма и методами работы с детьми с РАС.	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня в освоении теории и применения на практике знаний об аутизме, особенностях восприятия мира у детей с РАС. Привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных учебных планов для детей с РАС. Обучение учителей-дефектологов и учителей-логопедов эффективным и научно-доказанным методам работы с детьми с РАС. Введение в штатном расписании ставки тьютора (сопровождающего) для периодической индивидуальной работы с

			детьми с РАС.
Методическое обеспечение	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации АОП ДО	Отсутствие современной методической литературы для работы с детьми с РАС.	Создание и пополнение методической базы печатных и электронных ресурсов об аутизме. Создание и периодическое наполнение раздела на сайте МАДОУ, посвященному информации об аутизме.
Мотивационное обеспечение	В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников МАДОУ	Не все педагогические работники проявляют инициативу в самостоятельном повышении своего уровня образования, в условиях новых научных знаний, касающихся аутизма и применение новых методов работы с детьми с РАС	Повышение эффективности работы как коллектива в целом, так и отдельных педагогов для работы с детьми с РАС через проведение мотивационных мероприятий
Материально-техническое обеспечение	Оптимальное соответствие ФГОС ДО	Требуется обновление и закупка современного коррекционного оборудования, методических материалов, развивающих и обучающих материалов для работы с детьми с РАС Требуется оснащение зрительно-поддерживающими указателями для детей с РАС Требуется оборудование зала адаптивной физической культуры Требуется оснащение прогулочных площадок игровыми малыми формами и качелями	Плановое оснащение МАДОУ необходимым коррекционным оборудованием и материалами для проведения развивающих и обучающих занятий с детьми с РАС, оборудование сенсорной комнаты психологической разгрузки Создание и оснащение необходимым оборудованием в группах «сенсорных уголков» для разгрузки в течение дня детей с РАС Создание зрительную поддержку в здании и на территории МАДОУ для детей с РАС Ремонт помещения и оснащение зала адаптивной физической культуры Закупка и установка уличного игрового оборудования
Финансовое обеспечение	Предусмотрено бюджетное финансирование образовательного процесса в МАДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального сопровождения процесса развития МАДОУ и внедрения педагогических инноваций	Привлечение дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников и за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг

Нормативное обеспечение	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ	Требуется корректировка нормативно-правовой базы МАДОУ с учетом современных требований законодательства в образовании	Разработка электронного банка нормативных документов в соответствии с современными требованиями Рассмотрение и принятие изменения в локальные акты
Информационное обеспечение	В МАДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с РАС	Расширение сферы сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе ИКТ-технологий Совершенствование системы информационно-коммуникационного пространства МАДОУ Способствование повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ-технологий
Организационное обеспечение	В МАДОУ создана система управления коллективом Разработаны должностные инструкции, перспективный план курсов повышения квалификации работников МАДОУ	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия потенциала педагогов МАДОУ	Усиление роли рабочих групп деятельности методического совета Внедрение конкурсной системы достижения профессиональных результатов Усиление функции контрольно-аналитической деятельности с целью принятия управленческих решений

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

4.1. Концепция деятельности МАДОУ

Модель образовательного процесса (далее ОП) определяется **концепцией, основными идеями которой:**

1. Право каждого ребёнка, в том числе с РАС, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с психофизическими особенностями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости, особенностей развития и здоровья.

3. Деятельность учреждения строится на принципе первостепенности инклюзивных подходов в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.

4.2. Цель проекта - создание комплексной системы для развития и коррекции детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в условиях дошкольной образовательной организации.

4.3. Задачи проекта:

1) создание адаптивной индивидуально-ориентированной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей с РАС;

2) построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей);

3) повышение профессионального уровня педагогов, специалистов и других работников МАДОУ по вопросам работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;

4) формирование системы взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров в области работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

5) разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

4.4. Основные условия для реализации задач:

а) комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с РАС;

б) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с РАС;

в) освоение и применение в практике инновационных развивающих образовательных технологий и научно-доказанных методов;

г) непрерывное повышение квалификации педагогов;

д) создание индивидуальных учебных планов и программ;

е) реализация принципа инклюзии ОП.

Для решения поставленных задач, деятельность МАДОУ должна базироваться на следующих принципах:

1. Принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

2. Принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

3. Принцип ресурсной обеспеченности, а следовательно, реалистичности намеченных преобразований, включая адресность направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

4. Принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов, программ и подпрограмм;

5. Принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение места МАДОУ в муниципальной системы образования как части целого, вбирающего в себя и

интегрирующего локальные особенности образовательного учреждения с группами компенсирующей направленности, а также связь с региональной системой образования;

6. Принцип гуманного взаимодействия субъектов деятельности как регулирующей, управляющий фактор, определяющий направления развития.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

а) эффективную реализацию проекта, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с РАС;

б) обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

в) личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи;

г) расширение участия педагогического коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений в вопросах модернизации образовательной деятельности учреждения;

д) материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

При построении новой модели ОП в МАДОУ необходимо определить целевые ориентиры на этапе завершения реализации проекта.

4.5. Целевые ориентиры Программы развития

№ п/п	Целевой ориентир
1	Создание адаптивной индивидуально-ориентированной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей с РАС: - в групповых помещениях; - в специальных коррекционных кабинетах; - зал адаптивной физической культуры; - сенсорная комната психологической разгрузки;
2	Внедрение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей): - реализация адаптированных программ для каждого контингента детей с овз; - реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, в том числе с РАС; - реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов; - увеличение участия в образовательном процессе и совместных мероприятиях родителей (законных представителей)
3	Повышение профессионального уровня педагогов, специалистов и других работников МАДОУ: - прохождение курсов повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра; - проведение мастер-классов по организации образовательной деятельности с детьми с РАС; - участие в мероприятиях по обмену профессиональным опытом; - участие в конференциях и других мероприятиях по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра
4	Формирование системы взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров в области работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: - заключение договоров о взаимодействии; - использование системы сотрудничества с социальными институтами по вопросам работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; - привлечение внебюджетных средств для реализации программы развития
5	Разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению

	<p>работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; - проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра
6	<p>Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме индивидуальных консультаций; - в форме совместных занятий; - в печатной форме; - в форме групповых консультаций и иных мероприятий.
7	<p>Расширение использования ресурсов сети Интернет для совершенствования взаимодействия всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение скайп-консультаций; - проведение вебинаров, видеоконференций; - размещение видеотеки
8	<p>Положительная динамика развития и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам проведения диагностик и обследований

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации проекта

Механизм управления и реализации программы основывается на создании многоуровневого единого методического пространства МАДОУ.

Организационная структура МАДОУ предполагает несколько уровней:

I уровень включает Педагогический Совет, рабочая группа внутренней оценки качества образования.

II уровень представлен Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и управлением образования Чкаловского района.

III уровень составляют родители воспитанников.

5.2. Этапы реализации проекта

Этапы	Направление деятельности	Сроки
Первый этап <u>подготовительный</u>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимой документации в соответствии с проектом, плана мероприятий; - запуск проектов; - разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации проекта; - проведение входной диагностики по разработанным критериям; - проведение мероприятий по оптимизации ОП и процесса управления. 	2018 год
Второй этап – <u>практический:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в соответствии с проектом; - рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение коррективов; - развитие кадрового потенциала МАДОУ. - анализ деятельности МАДОУ по реализации проектов на основе данных мониторинга (проведение итоговой диагностики по разработанным на первом этапе критериям); - анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте. 	2018–2019 г.г.
Третий этап – <u>итоговый:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития МАДОУ 	2000-2021 г.г.

5.3. Риски при реализации проекта:

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Внешние	
Ограниченное финансирование при создании образовательного пространства в полном объеме	Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных источников, развитие платных образовательных услуг
Низкая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве по вопросам работы с детьми РАС	Проведение индивидуальных встреч, привлечение авторитетных организаций для мотивации в сотрудничестве (например, ООО "ОСОБЫЕ ЛЮДИ")
Низкая информированность субъектов системы образования об особенностях детей с РАС	Просветительская работа, проведение акций, размещение информации на стендах и официальном сайте учреждения
Внутренние	
Недостаточная компетентность воспитателей и младших воспитателей, родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, имеющих расстройства аутистического спектра	Организация комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей и младших воспитателей, информационному взаимодействию с родителями
Долгосрочность проявления результатов работы по развитию и социальной адаптации детей с РАС	Внедрение системы комплексной оценки качества образования, возможной оценить в том числе и минимальные индивидуальные результаты развития обучающегося с РАС