

Волновые технологии воспитания как средство формирования предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка с ограниченным возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Аннотация: в настоящее время в условиях реализации ФГОС в достижении целевых ориентиров в нашем детском саду реализуется инновационный проект «Единство» - Волновые технологии воспитания и обучения детей в детском саду. Технология направлена на формирование у детей базовых Ключевые слова: отношения, дружба, порядок, связь, единство, любовь норма, образ, гармония, визуализация, ребенок.

Дошкольное образование. Если говорить о качестве дошкольного образования, об эффективности образовательной деятельности в детском саду можно утверждать, о том, что многое зависит от выбранных педагогом форм работы с детьми. Практика показывает, что детям интересно получать незнакомый материал, когда педагог представляет его в новой интересной форме. Использует ранее незнакомые для детей методы, приемы и технологии. Таким образом, у педагогов ежедневно возникает проблема в поиске новых современных форм работы с детьми. Таких чтобы всем детям одновременно было интересно, и педагог мог эффективно решать образовательные задачи со всей группой детей. В детском саду эту проблему можно решать с помощью инновационного проекта АНО «Единство» - Волновые технологии обучения и воспитания детей в детском саду.

В настоящее время мы работаем в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с детьми ОВЗ. Цели и задачи образовательной деятельности учреждения формируются из целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования. Если обратиться к целевым ориентирам. Большая часть показателей требует от личности дошкольника сформированных духовно-нравственных личностных качеств. Исходя из этого, следует противоречие, ведь стандарт нам определяет пять образовательных областей развития ребенка, а целевые ориентиры требуют нравственного воспитания детей как самостоятельной образовательной области. Перед педагогами возникает вопрос: «Как сформировать положительное отношение у детей к миру, к другим людям и самому себе?» Как сделать так, что бы ребенок активно взаимодействовал и при этом умел договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживал неудачам и радовался успехам других, адекватно проявлял свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старался разрешать конфликты, умел подчиняться разным правилам и социальным нормам. И этот ребенок – ребенок ОВЗ.

Можно представить, какими дети приходят в детский сад? Не умеют договариваться, отбирают друг у друга игрушки, дерутся. Не знают, что такое дружба, гармония в отношениях в семье и детском коллективе. Исходя из этого, определяется значимость, формирования духовно - нравственных качеств ребенка дошкольного возраста в условиях реализации стандарта. Педагогам тяжело работать с детьми, у которых духовно-нравственные качества не сформированы, и детям сложно будет в будущем проживать возрастные этапы развития.

Итак, можно сделать вывод о том что, вопросы нравственного воспитания детей актуальны на сегодняшний день и являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Мы решаем образовательные задачи по данному направлению с помощью «Волновых технологий обучения и воспитания детей в детском саду». Следовательно, и эффективно решаются задачи «Целевых ориентиров» стандарта.

Если обратиться хотя бы к одному из показателей целевых ориентиров ФГОС ДО выпускника детского сада, то ребёнок - выпускник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Учитывая этот показатель в образовательной деятельности, и в воспитательном процессе педагог, работающий с детьми ОВЗ должен четко себе определить качества духовно-нравственной личности дошкольника и работать на формирование таких качеств используя в своей работе Волновые технологии обучения и воспитания в детском саду.

Введение в технологию началось с работы по произведению «Сказание о любви» с применением метода визуализации абстрактных понятий. Визуализация абстрактных понятий - это образное представление действия или явления, или какого-либо предмета. Представьте во рту сейчас кусочек лимона. Зная лимон, кислый вкус во рту представили все. Перенесем на детей. Детям сложно представить образ, если они с ним незнакомы. Поэтому я даю установку ребенку на визуально уже хорошо знакомый образ, природный образ и даю понятия о некоторых состояниях, действиях, явлениях. С помощью метода визуализации я могу легко объяснить детям сложные для детского восприятия понятия. Например, понятия, семья, общество, любовь и дружба. Как детям объяснить? Что это? Произведение «Сказание о любви» открывает перед педагогом возможности объяснить детям, что такое любовь на планете Земля.

Сюжет сказания основан на биологическом цикле жизни Дерева и природных универсальных свойствах. С помощью хорошо знакомых детям природных образов, последовательно встроенных в сюжетную линию произведения, визуализируются представления о базовых ценностях (отношения, дружба, порядок, связь, единство, любовь), основанные на парадоксальной логике. При этом формируются у детей визуальные образы морально-этических, духовно-нравственных норм и правил поведения (алгоритмов, моделей, установок). А именно формируется опорный образ. Что такое опорный образ? Это природный образ, демонстрирующий причинно-следственный характер связей окружающего мира, закономерности функционирования и развития живых систем, в том числе человека, процессы его жизнедеятельности и отношения.

Волновая технология представляет систему опорных образов элементарных явлений на планете Земля. Это Семя - дерево – цветы – плоды – семя. (снежинка, соты, чаша, сфера). При помощи данной системы опорных образов цикла жизни на Земле детям можно объяснить причинно-следственные связи.

Например: посадил человек семечко, (сделать акцент на труд человека) получишь плод – не потрудишься не получишь плод, что посеешь - то пожнешь. Можно сделать перенос на отношения. Например, образ - цветущая яблоня: цветочки с деревцем очень дружные, потом цветочки могут дать плоды. А если будут не дружные, смогут дать плоды? Представьте, что случится, если поругаются листочки и цветочки на одном деревце? Сложно представить. Можно сделать перенос на межличностные отношения детей, где образ нормы будет являться «дружный коллектив». Таким образом, у ребенка формируется понятие «Нормы» и «Не нормы», а так же складывается визуальное представление дружбы. И так, с помощью метода визуализации и применения системы опорных образов «Нормы» в воспитательном процессе и образовательной деятельности, можно легко детям объяснить не объяснимое, и показать не видимое.

Педагогическая практика показывает, что на заданный детям вопрос: Что такое любовь? Дети затрудняются ответить на этот вопрос. И взрослым тоже сложно правильно объяснить детям, что такое любовь, дать определение дружбе. Ребенок старшего дошкольного возраста в группе детей компенсирующей направленности № 7 отвечает логично и последовательно. Говорит: «Это такие отношения, в которых люди проявляют добро и помогают друг другу». Можно сделать вывод о том, что опорный образ «Нормы» работает эффективно в педагогической практике. А для закрепления способа визуализации абстрактных понятий я использую сказку – терапию по «Сказанию о любви» устами дошкольника. На уроках красивых отношений у детей формируются представления системы опорных образов по ключевым словам сказания.

Таким образом, практика показала, что в результате применения педагогом системы опорных образов дети учатся устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, устраниить их через игру и позитивное поведение. У детей компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста наблюдается адекватное отношение к социуму, понимание о своей семье, детском саде, благодаря чему детям легче адаптироваться в новых условиях. При этом и формируются гармоничные детско-родительские отношения, расширяется кругозор и обогащается словарный запас детей. Уникальность технологии в том, что вместе с семьей педагог не только познает и осваивает новые технологии обучения и воспитания детей, но и возможно активно вместе с родителями работать в этом направлении, где родители превращаются из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду. Совместная работа педагога и родителей способствует формированию личностных качеств ребенка.

