

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<https://detsad410.ru>, detsad410@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики качества освоения основной
общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного
образования**

за 2 полугодие 2019 – 2020 учебного года

В соответствии с Календарным учебным графиком педагогами детского сада с 18.05.2020г. – 22.05.2020 года была проведена педагогическая диагностика качества освоения программного материала обучающимися.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, оценивалась по следующим критериям:

- Компоненты сформированы (высокий);
- Компоненты сформированы частично (средний);
- Большинство компонентов не сформировано (низкий).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Получены следующие данные:

Итоги диагностики уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования программного материала за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен.

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>			
• Здоровье	71%	29%	---
• Физическая культура	73%	24%	3%
<u>Социально-личностное развитие:</u>			
• социализация	61%	39%	---
• труд	65%	31%	4%
• безопасность	80%	20%	0%

• развитие игровой деятельности	75%	25%	0%
<u>Познавательно- развитие:</u>			
• познание	69%	31%	0%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	60%	30%	10%
• чтение художественной литературы	80%	17%	3%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	65%	35%	0%
• музыка	79%	16%	5%

Положительную динамику достижений воспитанников объясняется тем, подход и система работы с детьми направлена на создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, творчества, игры, общения и познания мира.

Таким образом, можно сделать **вывод**: Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2019-2020 учебного года составил – 75%, что по сравнению с 1 половиной 2019-2020 учебного года больше на 15 %. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет игровая деятельность, а решение программных задач осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Показатели физического развития. Дети демонстрируют высокие показатели, так как педагоги относятся к физической культуре, как к творческому процессу, нашла такие новые и нетрадиционные формы работы в интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, которые способствовали внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий. У детей большой интерес и желание заниматься физкультурой - важный результат работы педагогов ДОУ. Воспитанники имеют представления о здоровом образе жизни, знают ценности здоровья, влияния физических упражнений на организм, безопасности жизнедеятельности, так как валиологический материал органично включен в образовательную деятельность. Благодаря разработанной системе работы с родителями и специалистами в области физического развития, и использованию инновационных программ, уровень физического развития детей изменился. Формировать правильную осанку; Продолжать учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку; Продолжать развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту и выносливость. необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Показатели познавательного развития. Педагоги реализуют технологии формирования экологической культуры и естественнонаучных представлений у воспитанников. Дети успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения средствами физического эксперимента. Дети имеют необходимые географические представления о земном шаре, природно-климатических зонах, странах и населяющих их народах, о Солнечной системе. В работе с детьми в детском саду широко используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом, проблемные ситуации, у детей развиваются устойчивые познавательные интересы, способствующие осознанию детьми истории цивилизации. У детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостного восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, слуховой памяти, словаря, развита детская фантазия и воображение. Дети владеют различными формами наглядного моделирования (план, макет, чертеж, модель звукового состава слов и др.), проявляя любознательность, интерес к экспериментированию и проектной деятельности. Большую роль в развитии играет **конструирование**. Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Показатели речевого развития. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звук - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Показатели художественно-эстетического развития. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели

отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Дети демонстрируют хорошие показатели художественно-эстетического развития благодаря взаимодействию различных видов искусств. Художественно - образовательное пространство содействовало сохранению в детях ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением и обогащению развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний. Различные формы работы с детьми, педагогами и родителями способствовало росту духовного потенциала каждого ребенка. Наши дети эмоционально отзывчивы, интеллектуально развиты, креативны, любознательны, интересуются историей народных промыслов. Они умеют видеть, чувствовать, оценивать и творить по законам красоты. Воспитанники владеют различными способами преобразования материалов в зависимости от специфики задуманного, умеют выбирать средства для реализации эстетических требований к результату работы.

Анализируя *музыкальное развитие*, следует отметить, что работа по этому разделу проводится на высоком уровне. Достигнуты хорошие результаты, которые демонстрируются на праздниках, развлечениях, досуговых мероприятиях. Дети владеют навыками игры на музыкальных инструментах, обладают культурой слушателя, исполнителя, имеют опыт сольного и хорового пения, располагают набором умений, навыков, упражнений для танцевальных образных импровизаций. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Золотая осень», «Масленица», «Зарница», «Музыкальный калейдоскоп».

Театрализованная деятельность.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

В каждой возрастной группе есть уголок театра, имеются ширмы для постановки игровых и кукольных спектаклей, различные виды театров: настольный, стендовый, верховой, пальчиковый, театр ложек, би-ба-бо. Разработаны перспективные планы по

знакомству с театром, конспекты занятий, педагоги владеют комплексом современных методов и приемов, программ

Показатели социально-личностного развития. При проведении сравнительного анализа показателей социально-личностного развития видна положительная динамика. Педагоги особое внимание уделяют игровой деятельности, которая направлена на развитие умений и приобретения опыта детей в области межличностного общения, развития уверенности в себе, выработки навыков оптимального решения конфликтных ситуаций, укрепления личностно-эмоциональной сферы. Имея представления о труде взрослых, ценностном отношении к нему, преемственность поколений в семье, дети через игру воспроизводят взрослый мир и участвуют в воображаемой социальной жизни. Овладевая знаниями о стране, в которой живут, культурных традициях русского народа и донского края, народных и государственных праздниках, у детей сформировано уважение к подвигам людей, посвятившим себя служению России и представления о государственных символах и их роли в жизни Отечества.

Педагоги устанавливают эмоциональные, доверительные отношения с детьми, проявлять уважение к личности каждого ребенка, реализуя в общении позицию равноправного партнера, взаимодействуя с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Особо в системе методической работы активно решаются вопросы по организации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, побуждая педагогов использовать широкий спектр средств и способов сотрудничества детей и взрослых в разнообразных видах деятельности. Наши воспитанники имеют представления о некоторых опасных ситуациях в быту, социуме, природе. Дети знают о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитанники самостоятельно планируют все этапы трудовой деятельности. Контролируют промежуточные, конечные результаты.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, хореографической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», выставка детского творчества, спортивные соревнования.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 – 2020 учебном году была эффективна.

Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно завершил в 2019-2020

учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ

Рекомендовано:

- обеспечить реализацию ФГОС ДО, направленного на модернизацию системы образовательного процесса в ДОУ;
- совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных и здоровьесообразующих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО;
- обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- активно внедрять интеграцию образовательного процесса, обеспечивать приоритетное развитие в образовательном процессе игровой деятельности и поддержки детской инициативы;
- совершенствовать сотрудничество ДОУ с родителями через использование активных форм взаимодействия: работу сайта ДОУ.

Заведующий МАДОУ №410



Т.Ю. Гросс