Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 5
от «13» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410
_____ Т.Ю. Гросс
Приказ от «13» мая 2022 г. № 79

ПОЛОЖЕНИЕ

о развивающей предметно-пространственной среде в группах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410

1. Общие положения

1.1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде в группах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410 (далее - Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

1.2.В настоящем Положении используются определения:

- развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем предназначенном для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3.Положение определяет требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410 (далее – МАДОУ) в соответствии с принципами зонирования АООП ДО.

1.4. Положение принимается на педагогическом совете МАДОУ и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

2. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

2.1.Принцип насыщенности. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.2.Принцип трансформируемости. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3.Принцип полифункциональности материалов. Использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.4.Принцип вариативности. Наличие в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.5.Принцип доступности. Свободный доступ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе

детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.6.Принцип безопасности. Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.7. *Принцип постоянного совершенствования* с учетом интересов заинтересованных сторон.

2.8. Не менее пяти центров активности дают возможность для приобретения разнообразного учебного опыта.

2.9. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

2.10. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

2.11.Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).

2.12.Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (например: для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).

3. Задачи развивающей предметно-пространственной среды

3.1.Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

3.2.Способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях;

3.3.Обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

3.4.Побуждать детей к самовыражению.

4. Блоки развивающей предметно-пространственной среды

4.1.Центры активности и совместной деятельности со взрослыми для реализации развития ребенка по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 1):

-Искусств;
-Наука и естествознания;
-Математика/манипуляция;
-Литература и грамотность;
-Драматизация
-Строительство;
-Движения;
-Практической жизни;
- Цент сенсорно-моторного развития.

4.2. Зона уединения для эмоциональной разгрузки и релаксации воспитанников.

4.3.Среда для организации групповых сборов (приложение 2).

4.4.Информационная среда для родителей (приложение 3).

Развивающая предметно-пространственная среда наполняется оборудованием и материалами согласно перечню, в приложениях до начала учебного года, материалами по реализации тематических проектов в течение учебного года.

Приложение 1

Создание обогащенной образовательной среды и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторонв центрах активности и совместной деятельности со взрослыми для реализации развития ребенка по пяти образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ по

- Эмоциональному развитию
- Социальному развитию
- Развитию коммуникативных способностей и активности
- Формированию основ безопасного поведения

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕпо

- Развитию познавательных интересов, любознательности и активности
- Развитию воображения и творческой активности
- Формированию математических представлений
- Формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
- Формированию представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ по

- Развитию речевого слуха
- Обогащению словарного запаса
- Развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Развитию культуры устной речи и речевая активность
- Стимулированию интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения
- Знакомству с литературой и фольклором
- Речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ по

- Приобщению детей к эстетическим ценностям и активному включению в эстетическую

деятельность (с эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.)

- Знакомству с миром искусства (глубокое погружение в различные сферы искусства)
- Разноуровневомупогружению в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания

сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах

- Разноуровневомупогружению детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок
- Театрально-словесному творчеству (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию)

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ по

- Здоровому образу жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом)
- Развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и

координация движений, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы воспитанников

- Движению и двигательной активности, позволяющим приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей воспитанников

-Подвижным играм

Приложение 2

В каждой группе детского сада создаются условия для проведения групповых сборов:

- пространство необходимое для свободного размещения воспитанников в кругу;
- тематическая стена, которая содержит текущую информацию о жизни группы и информацию по изучаемой теме;
- материалы и оборудование для проведения групповых сборов: предмет для обозначения очередности высказывания (микрофон, мячик и т.д.), фотографии воспитанников для выбора центров активности, колокольчик (сигнал), карточки для работы с календарем.

Требования к содержанию тематической стены:

На тематической стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новости дня (информация о событиях в жизни группы)
- распорядок дня (все возрастные группы);
- тема (обозначена крупными печатными буквами);
- проекты по теме (обозначены крупными печатными буквами) ;
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- таблицы, плакаты, слова, картинки в соответствии с темой (пополняется и сменяется в процессе изучаемой темы и работой над тематическими проектами).

Приложение 3

Содержание информационной среды для родителей

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1.Информационный блок: (оформляется в начале года и без необходимости не меняется)

-С вашими детьми работают: (Ф.И.О. педагогов, работающих с детьми воспитатель, муз.рук, инстр по ФИЗО, ФИО медсестры и телефон, ФИО руководителя МДОУ и телефон)

-Возрастные особенности детей

-Режим дня

-Расписание непрерывной образовательной деятельности

2. Информация с именами ребенка на шкафчиках (фотография, рисунок - автопортрет ребенка).

3.Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.

4.Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки», «Устами младенца». Дни рождения каждого ребенка - стилизованные по сезонам, знакам зодиака. «Я умею», «Я могу», «Я люблю», «Вот чему я научился» - достижения каждого ребенка. Персональные, стилизованные значки (ладошки, фигурки детей, кораблики и т. д.), где ежедневно воспитателями и родителями ведется запись новых приобретений ребенка.

5. Модель трех(четырех) вопросов - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.

6.Доска выбора – стенд с изображением центров активности и фото для выбора ребенка участия в образовательной деятельности

7.«Про меня» - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. Эти листы могутпомещены на лестничных клетках, на стенах коридоров, прилегающих к группе.

8.Плакаты ко дню рождения «Звезда недели», «Наша звездочка» - интервью ребенка, пожелание детей, родителей, воспитателей.

9.«Мы Вас ждем!» - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

10.«Почта» - переписка с родителями, обмен информацией о развитии детей. Объявления для родителей.

11.«Поле благодарности» - благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада.

13.Дорожка добрых дел

14.Библиотека для родителей, консультации:

-по воспитанию

- по обучению и развитию

- по здоровью и физ.воспитанию

15. Материалы консультаций специалистов

16.Объявления, Меню