Результаты оценки и повышения уровня компетентности работников МАДОУ № 410

за 2022-2023 учебный год

В целях выявления профессионально значимых качеств педагогов МАДОУ № 410 в 2022-2023 году проведена оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного учреждения. В диагностике принимало участие 24 педагога.

Анализ кадровых условий показал:

Укомплектованность педагогическими кадрами: 24 педагогов / 100%:

Старших воспитателя -1.

Воспитатели – 13.

Педагог – психолог – 1.

Учитель – логопед – 3.

Учитель-дефектолог – 2.

Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по физкультуре – 1.

Тьютор – 2.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Высшее образование педагогической направленности имеют 20 чел. /80%;

Среднее профессиональное образование педагогической направленности - 4 чел. /16%.

Уровень квалификации:

По результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 22 педагогам, что

составляет 82% от общего числа всех педагогов ДОУ, из них:

Высшая квалификационная категория- 16 чел. / 68%.

I квалификационная категория - 6 чел. / 24 %.

Без категории (молодые специалисты) - 2 чел./ 8%.

Непрерывность образования педагогических кадров (за последние 3 года)

Численность педагогических работников, прошедших профессиональную

переподготовку составляет 0 чел./0 %.

Количество педагогов прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования составляет 24 чел./100%.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников, проведенной на основании самоанализа и внешнего анализа (оценки) основных показателей продуктивности педагогической деятельности показал:

Количество педагогов, обладающих основными компетенциями, необходимыми для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности,

На высоком уровне - 5 чел. / 22%;

Оптимальный уровень - 18 чел. / 74%;

Допустимый уровень - 1 чел. / 4%.

Критического и недопустимого уровня нет.

Компетентность в области личностных качеств.

Средний балл – 4,0.

Демократический стиль общения с воспитанниками наблюдается у 20 педагогов, что составляет 82%; 3 / 13% педагогов имеют либерально-демократический стиль общения, педагогов с авторитарным стилем – 1 / 5%

Высокий уровень эмпатийности (способности к сопереживанию, умению поставить себя на место другого) и социорефлексии (умения оценить себя со стороны, стремления к анализу и осмыслению своих поступков) присущи 13 педагогам /35%.

Самые низкие результаты на наличие данных компетенций у 1-го педагога (5%).

Высокая самоорганизация, умение правильно планировать свои дела, работать эффективно без внешнего контроля характерно для некоторых педагогов.

Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

Средний балл – 3,5.

Компетенция педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать её в задачах обеспечивает достижение запланированного результата, позволяет сделать деятельность педагога более эффективной.

Самый низкий уровень компетенций у 2х воспитателей, имеющих стаж педагогической деятельности меньше года, слабо владеющие методикой проведения занятия, информацией о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях.

Высокие показатели наличия данной компетенции выявлены у 6 педагогов (25%). Средний уровень у большинства педагогов - 12 педагогов (65%). Однако практика показывает, что, несмотря на хорошие показатели, большинство педагогов отождествляют цель занятия с темой, затрудняются в постановке цели и задач в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, в умении вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач, плана занятия. При подведении итогов оценивается только результат деятельности, педагоги не формируют у детей способность сопоставлять цели с результатами деятельности. Участие детей в составлении плана занятия часто носит формальный характер.

Компетенция в области мотивации учебной деятельности.

Средний балл – 3,8.

Большинство педагогов владеют большим арсеналом приемов и методов активизации интереса детей к деятельности. Однако не у всех педагогов это носит систематический характер. Наибольших результатов этой области достигли 5/22% воспитателей. Это педагоги, отличающиеся активным творческим поиском в своей работе, умеющие поддержать любознательность, активизировать творческие возможности детей. Использование в практике педагогами современных методов и приемов, вызывающих интерес к различным темам и видам деятельности, опора на личный опыт ребенка позволяют создать ситуацию успеха, доброжелательную атмосферу в группе. Однако стоит обратить внимание на формирование у детей самомотивирования.

Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности.

Средний балл – 3,8.

В данной области низкий результат у воспитателей, имеющих стаж работы менее 4-х лет. Сказывается слабое знание теории и методики, сложности в составлении плана работы, подбора методов и приемов в соответствии с целью занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Необходимо оказывать адресную методическую помощь данным педагогам.

Высокие показатели у педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Этому способствует хорошее знание содержания образовательных областей, методики и технологии дошкольного образования, умение своевременно вносить изменения в методы обучения и воспитания в зависимости от ситуаций, от уровня подготовленности детей, умение эффективно организовать образовательный процесс.

У большинства 20 человек (82%) анализ показал хороший уровень компетенции. В основном педагоги ДОО владеют теорией и методикой дошкольного образования, используют современные методы и приемы, ТСО, наглядность, осуществляют индивидуальный подход к детям. Планы образовательной работы построены с учетом задач интеграции разнообразных видов детской деятельности. Педагоги добиваются хороших результатов в обучении, воспитании и развитии дошкольников. Такие педагоги обоснованно используют современные методы ИКТ.

Однако в работе имеются общие недочеты: педагоги не всегда учитывают зону ближайшего и актуального развития ребенка, психофизические особенности и возможности детей своей группы для выстраивания деятельности на принципах

индивидуализации и личностно-ориентированного подхода; для решения современных задач воспитатели пытаются использовать устаревшие методы, которые не соответствуют выбранной программе.

Компетенции в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений.

Средний балл – 3,7.

Высокие результаты у 6 (25%). Данные педагоги активно участвуют в разработках ООП ДО и АООП ДО, в конкурсах методических разработок городского уровня Представляют качественно разработанные программы дополнительного образования по своим областям.

Низкие результаты у молодых педагогов, стаж работы которых менее 5 лет. Компетенция в области организации учебной деятельности.

Средний балл – 4,0.

Основная часть педагогов ДОУ имеет организаторские способности. Хорошо управляют коллективом детей. Используя современные методы и приемы, повышают интерес дошкольников, внимание, учебно-познавательную активность на занятии. Умеют устанавливать субъект-субъектные отношения. Формируют элементарные навыки учебной деятельности, умело организовывают совместную деятельность для достижения результатов. Однако, при формировании ЗУН мало обращаются к опыту дошкольника, не предоставляют возможности ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в выборе способов осуществления познавательной (изобразительной и других видов деятельности).

Методы педагогического оценивания применяются без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реже применяется самооценка и взаимооценка детей.

Разъяснение критериев оценки до выполнения детьми задания не проводится.

Профкомпетентность педагогов позволяет успешно вести работу в рамках инновационной деятельности. Ведется работа по реализации экспериментальной площадки.

Наиболее значимыми достижениями в профессиональной деятельности педагогов в

Городской фестиваль конкурс «Музыкальный калейдоскоп», участники

Региональный открытый инклюзивный фестиваль «Творчество без границ», лауреат

Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче», участие

Городская Экологическая акция «Бумаге вторую жизнь», участие

Городская интеллектуальная викторина «Задай вопрос для географического диктанта», участие

Участие в городском экологическом конкурсе «Родники - 2022», участие

Региональный конкурс «Зимние игры» в номинации «Техно-робот» (3-5 лет). В номинации «Техно-дом» (6-7 лет) диплом 2 место

Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка» 2023г Диплом победителя.

Городской конкурс «Мир открытий», Лауреат 1 степени;

Городская интеллектуальная викторина "Поколение ЗОЖ - 2022", финалисты, 2 место, 5 участников;

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка», 6 участников;

Городской турнир по "Русским шашкам", 2 участника

Конкурс рисунков ДК Елизаветинский «Космос», диплом за 1,2 место

Районный творческий конкурс на базе МАДОУ «Разноцветный мир», 1 место, 2 место

Открытый Атр-проект «Победный вальс» посвященный празднованию 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в космос», ДК «Елизаветинский», диплом 1, 3 место, 6 участников

Районный этап городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена 2023»

Открытый районный фестиваль «Чкаловские истории города Екатеринбурга», ЕДХШ № 3, участники лауреат

Статья "Адаптивное обучение и развитие ребенка в летнем лагере как способ социализации современного покаления" в сборнике Международной научно-практической конференции "Традиции и инновации в педагогическом образовании", УрГПУ.

Международная научно-практическая конференция "Традиции и инновации в педагогическом образовании", представление опыта.

Анализ показал достаточно хороший уровень профкомпетентности педагогов дошкольного учреждения – 95%, остальные 5% - это педагоги с допустимым уровнем профкомпетентности, что объясняется отсутствием необходимого педагогического опыта работы с дошкольниками, слабым знанием теории и методики дошкольного образования, т.к. являются воспитателями вновь принятыми на работу.

Такому результату способствует система методической работы, планирование и организация мероприятий, которые помогают выявить и поддержать творческую активность педагогов.

Рекомендации:

Заведующему:

- Продолжать создавать условия для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.

Старшим воспитателям:

1. Ознакомить коллектив с общим результатом диагностики на итоговом педсовете (срок: май 2022 г.);

2. Разработать цикл интерактивных консультаций для молодых педагогов по теме «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми».

3. Возобновить в ДОУ проведение недели профмастерства среди педагогов с целью формирования конкурентоспособности, выявления лучших педагогических практик и поддержки творческой активности.

4. Продолжать привлекать педагогов к активному педагогическому анализу деятельности ДОУ (самоанализ, внешний анализ, взаимопосещения, видеоконтроль и др.).

5. Оказывать адресную методическую помощь педагогам с допустимым уровнем компетенций, используя разные формы мониторинга («проживание в группе», самоанализ и др.).

6. Составить цикл методических мероприятий (в т.ч. в форме мастер-классов, проблемных групп педагогов, объединенных общей темой, значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности).

7. Продолжать работу Школы наставничества в ДОУ, используя разные модели наставничества (виртуальные или дистанционное, краткосрочные, наставничество в группе, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное)

8. Расширить формы повышения квалификации педагогов: онлайн - вебинары, изучение передового положительного опыта работы педагогов города и др.

Педагогу-психологу:

1. Составить план психопрофилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год, направленных на повышение у педагогов стрессоустойчивости и обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.

2. Продолжать работу по созданию комфортной среды для педагогов и воспитанников в рамках проведения психологической недели.

Воспитателям:

1. Продолжать работу по повышению уровня педагогической компетенции через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДОУ и города.

Ответственные: педагоги.

Срок: постоянно.