МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МАДОУ № 410

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Прогнозирование развития образовательной системы ДОО;
5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предмет внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество условий реализации Адаптированной основной программы дошкольного образования для слабовидящих детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»;
2. Качество организации образовательного процесса;
3. Качество результата освоения образовательных программ (основной и адаптированных).

Непосредственное описание Модели ВСОКО МАДОУ № 410:

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ № 410 включает следующие компоненты: -целевой компонент; - содержательный компонент; процедурный компонент; - организационный компонент; - результативный компонент. Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Целевой компонент ВСОКО. Цель функционирования ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

-качеству условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качеству процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качеству результатов образовательной деятельности.

Содержательный компонент ВСОКО в соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:
1. условия, обеспечивающие образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- организация научно-методической работы.
2. процессы, обеспечивающие образовательную деятельность:
- соответствие основных программ дошкольного образования требованиям ФГОС Дои контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности индивидуальной работы с воспитанниками.
3. качество результатов образовательной деятельности:
- результаты освоения воспитанниками АООП ДО МАДОУ;
- динамику здоровья воспитанников;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.
Процессуальный компонент ВСОКО. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:
1) изучение запросов заказчиков и потребителей;
2)постановка целей и задач оценки;
3) определение субъектов и объектов оценки;
4) выбор процедур;
5) определение показателей и индикаторов;
6) проведение оценки;
7) интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ с помощью следующих процедур:
- самообследование;
- оценка результатов освоения АООП ДО МАДОУ;
- опрос родителей (Приложение № 1).
При оценка качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способам их применения.
Организационный компонент ВСОКО. ВСОКО, функционирующая в МАДОУ, разрабатывается в соответствии с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).
Результативный компонент ВСОКО. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования.
Администрация МАДОУ:
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества дошкольного образования на сайт МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ:
- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений, обучающихся (воспитанников).

Педагоги МАДОУ:
- участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
- принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур. мониторинговых, социологических статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Родители (законные представители):
- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием по средствам участия в опросе (Приложение № 1).