Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410
_____ Т.Ю. Гросс
Приказ от «31» августа 2023 г. № 133

ПОЛОЖЕНИЕ

по формированию культурно-гигиенических навыков у обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 410

г. Екатеринбург

1. Общие положения

Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27 августа 2015 года) "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", ООП Д О .

Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

– формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

– опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

– осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Цели и задачи

Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

Задачи:

– развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

– формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенцена место, пользоваться расческой, носовым платком;

– формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

– формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

– формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

– активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

3. Методы и приемы формирования у детей КГН

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение

- поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки
- стихотворения
- пословицы, поговорки
- игровые приемы
- викторины, развлечения
- прием повторения действий

Критерии опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Не крошить хлеб;
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Благодарить;
- Пользоваться только своим прибором.

Мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, уши, руки
- Закатать рукава;
- Смочить руки;
- Взять мыло, намыливать до появления пены;
- Смыть мыло;
- Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- Пользоваться расческой.

Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы;
- Снять платье (брюки);
- Аккуратно повесить;
- Снять рубашку и аккуратно еѐ повесить на брюки, шорты;
- Снять обувь;
- Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- Надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий

– организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДОУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

– разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

– многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен бытьнеизменным, формы - разные;

– индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

– организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

– безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

5. Контроль в деятельности по формированию КГН

Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом ДОУ и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим ДОУ.

Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков

Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

6. Мониторинг сформированности КГН

Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДОУ, в публичный отчет, доступный широкой общественности.

Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников ДОУ.

7. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждения.

С положением ознакомлен

Дата	ФИО	Подпись

С положением ознакомлены:

Дата	ФИО	Подпись

С положением ознакомлены:

Дата	ФИО	Подпись