Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ
внутренней системы оценки качества образования

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 410

г. Екатеринбург
2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Показатели	Уровни			
		Показатель скореене подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
	ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
2	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
3	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
4	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
	Всего показателей по параметру: 4 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
	ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
2	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
	Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
2	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
3	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
4	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
5	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
6	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
	Всего показателей по параметру: 6 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
	ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
3	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
4	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
5	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
	Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
1	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
2	Характер изложения материала доступен для родителей.				
	Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не Подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**

	2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
1	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
2	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
3	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
	2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				

4	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
5	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				

6	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
7	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
8	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
9	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
10	Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
11	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
	2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
12	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
13	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
14	Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				

15	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
16	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
17	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	Всего показателей по параметру: 17 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства ипереживания).				
2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
4	Способствуют расширению словарного запаса (включают новыеслова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
5	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
6	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				

7	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст –придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
8	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				

9	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
10	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
11	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
12	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
13	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут»письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
14	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * *начиная со средней группы*				
15	Развивают мелкую моторику руки				
	Всего показателей по параметру: 15 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
2	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
3	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своихсилах				
4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными				
5	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогатьдругим людям, организуют групповое взаимодействие				
6	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
7	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
9	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				

10	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны,житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
11	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
12	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
13	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норми правил поведения				
	Всего показателей по параметру: 13 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели		Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
2	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				

3	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур,соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
4	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
5	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья;организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
6	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
7	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
8	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
9	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,используя поощрения и игровые приемы.				
10	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

11	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
	Всего показателей по параметру: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели		Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
	2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
3	Знакомят детей с различными выразительными средствами вмузыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
4	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
5	Способствуют развитию у детей певческих способностей				

6	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
7	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
8	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластичнодвигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
9	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
10	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
11	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
12	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальнойдеятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
13	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
14	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
15	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				

16	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
	2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
17	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
18	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущееразным видам изобразительного искусства				
19	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
20	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
21	Помогают детям овладевать различными приемами и техникамирисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
22	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
23	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазиюдетей в разных видах изобразительной деятельности				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

24	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
25	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
26	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				
27	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
28	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
29	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
30	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
31	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делатьаппликацию) в свободное от занятий время.				
32	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
33	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
34	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собираютих, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
35	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				

36	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
37	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
	2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
38	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
39	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
40	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться сустройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
41	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
42	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
43	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
44	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				

45	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
46	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
47	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
48	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
49	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и другихвидов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
	Всего показателей по параметру: 49 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

	Показатели	Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Все педагогические работники имеют образование, дающее правона ведение педагогической деятельности в ДОО				
2	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав(за последние три года)				
3	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
4	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
5	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
6	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
7	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
8	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональныхассоциаций и сообществ				
9	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				

10	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет,когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
11	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
12	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
13	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
14	Поведение персонала естественное, не фальшивое				
15	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
16	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
17	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
18	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО(на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
19	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
	Всего показателей по параметру: 19 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

	Уровни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	Показатели	**Показатель не подтверждается 1**	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
2	Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
3	Детям дошкольного возр2аста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
4	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
5	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
6	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
7	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
8	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

9	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
10	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
11	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
12	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
13	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
14	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
15	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
16	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
17	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
18	Детские работы подписаны именами детей (по возможности ижеланию – лично детьми)				
19	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные				
	опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
20	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
21	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				

22	Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				
23	Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям Сан ПиН				
24	Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ				
25	Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями				
26	На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения				
27	Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей.				
28	Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время				
29	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников				
30	Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач ООП ДО				
31	Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности				
32	Обустройство пространства не затрудняет активное движение деией и взрослых				

33	Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе				
34	В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ				
35	Имеется в наличии достаточное количество оборудования,пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)				
36	В оснащении пространства учитываются особенности социальнокультурного окружения				
37	Используется как стационарное, так и мобильное оборудование				
38	Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы				
39	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)				
40	В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;				
41	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон				
	Всего показателей по параметру: 41 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Уровни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	Показатели	**Показатель не подтверждается 1**	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляетих без внимания, выполняет данные обещания				
2	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и датьему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
4	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
5	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
6	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
7	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
8	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				

9	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуацийвыбора				
	Всего показателей по параметру: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повыситькачество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели		Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
2	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
3	Я знаком с принципами образовательной деятельности нашегодетского сада и поддерживаю их				
4	Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
5	Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
6	В любое время у меня возможность получения конкретного советаили рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				

7	Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
8	Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
	Всего показателей по параметру: 8 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙПРОЦЕСС

Показатели		Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
2	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
3	Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
4	У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
5	При постановке коррекционно-развивающих и социальных задачработы с моим ребенком учитывают мое мнение				
6	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаютсямои предложения (при предварительном анкетировании)				
7	Планирование родительских собраний, клубов происходит потемам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				

8	Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»				
9	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
10	Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
	Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.
Благодарим за сотрудничество!

	Показатели	Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
2	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
3	Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				
4	Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
5	Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
6	Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
7	Я уверен в качестве питания в детском саду				
8	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
9	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
10	Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
11	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				

	Всего показателей по параметру: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

	Показатели	Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
2	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
3	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
4	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
5	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
6	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
7	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
8	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
	Всего показателей по параметру: 8 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели		Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
2	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
3	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
4	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
	Всего показателей по параметру: 4 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

	Уровни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

	Показатели	**Показатель не подтверждается 1**	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
2	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
3	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
4	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
	Всего показателей по параметру: 4 ***Среднее арифметическое значение по параметру:***				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

	Показатели	Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

2	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
3	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
4	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
5	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
6	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
7	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
8	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие				
	протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
9	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
10	Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

11	Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
	Всего показателей по параметру: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

	Показатели	Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)				
2	Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
3	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
4	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, вотдельный документ (приказ)				
5	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратнаясвязь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
6	Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
7	Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				

8	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
9	Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
	Всего показателей по параметру: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели		Уровни			
		Показатель не подтверждается 1	**Показатель скорее подтверждается 2**	**Показатель подтверждается 3**	**Показатель подтверждается с превосходством 4**
1	Наличие программы развития в ДОО				
2	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
3	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
4	Программа развития содержит перспективный план повышениякачества образования в ДОО.				

5	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
6	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочаягруппа из сотрудников ДОО.				
7	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
8	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочномпериоде)				
9	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
	Всего показателей по параметру: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а
Тел. 255-92-12, 255-72-48
https://detsad410.ru, mdou410@eduekb.ru

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		**КРИТЕРИЙ 2**	
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		**КРИТЕРИЙ 4**	
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		**КРИТЕРИЙ 6**	
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	