

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба
Тел. 255-92-12, 255-72-48
<https://detsad410.ru>, mdou410@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 5
от «17» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410
Т.Ю. Гросс
Приказ от «21» мая 2024 г. № 101



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 410

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 410 (далее – МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

– Освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

□ Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Внедрение инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется с

опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в МАДОУ может быть организовано:

- Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- Посредством открытия отдельной группы для детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности).

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- *Полная инклюзия*, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МАДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, секции, клубы, мероприятия, праздники, развлечения, дополнительные услуги. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, оказывается, посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- *Частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, секции, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- *Социальная инклюзия*, при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, ит.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МАДОУ являются:

- Создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- Создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ;

- Особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии).

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в МАДОУ для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования в МАДОУ:

Предварительный этап:

- Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

- Предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- Определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- Разработка адаптированной образовательной программы (далее – АОП);

- Определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- Заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

- Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОП;

- По истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- Разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- Корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- Реализация адаптированной образовательной программы;

- Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;

- Вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее -ИПРА).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа МАДОУ реализуется через организацию непрерывную деятельность и в режимных моментах.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в МАДОУ могут реализовываться как на занятиях, так и в режимных моментах.

3.6.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МАДОУ и освоение ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики МАДОУ;

- Планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.7.1. Индивидуальные учебные планы утверждаются заведующим МАДОУ. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента и/или тьютора МАДОУ.

3.7.2. Индивидуальный учебный план при необходимости включает коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется МАДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.9. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МАДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.10. Адаптированные образовательные программы реализуются МАДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МАДОУ.

3.12. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.14. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия, иная учебная литература.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАДОУ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

5.2. Члены ППК:

- Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- Определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- Проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МАДОУ, направленную на подготовку организации инклюзивного образования в данной организации;
- Разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- Отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ППК;
- Организуют систематическое сопровождение образовательного процесса

в условиях

инклюзии;

- Осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- Согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МАДОУ осуществляют педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

5. Ведение документации

5.1. В МАДОУ ведется следующая документация:

5.1.1. Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

5.1.2. Рабочие адаптированные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются воспитателем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании Педагогического совета МАДОУ и утверждаются заведующим МАДОУ;

5.1.3. Расписание занятий, утвержденное заведующим МАДОУ;

5.1.4. Программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

