

СЕМИНАР ПРОХОДИТ В РАМКАХ ПРОЕКТА СОЮЗА ДЕТСКИХ И  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАРЕЛИИ  
«ПРОДВИЖЕНИЕ. СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПЛОЩАДОК  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИЯ СЕМИНАРА ВОЗМОЖНА БЛАГОДАРЯ  
ТЕХНИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ ОО «СЧАСТЬЕ ЖИТЬ» В РАМКАХ  
ПРОЕКТА «ОСОБЫЙ СЛУЧАЙ»  
ПРОЕКТЫ ПОДДЕРЖАНЫ ФОНДОМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS



Презентацию подготовила Кассина А.А.,  
коррекционный педагог, АВА-терапевт, г.Санкт-  
Петербург.

**ВАЖНО!!!**

**НАШ СЕМИНАР ИМЕЕТ ЦЕЛЬЮ  
ОЗНАКОМИТЬ ВАС С МЕТОДИКОЙ  
РЕС С И НЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
ОБУЧАЮЩИМ!!**

**ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИКЕ РЕС С  
ПРОВОДИТ ОФИЦИАЛЬНЫЙ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕС С В РОССИИ  
«ДЕТСКИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ АВА-  
ЦЕНТР МОЯ ПЛАНЕТА»**

## Что такое альтернативная коммуникация?

- Это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь.

## Виды альтернативной коммуникации:

- Жестовая система коммуникации
- Система коммуникации при помощи карточек
- Коммуникация при помощи электронных устройств и приложений

## Принципиальные различия систем коммуникации:

- **Селективные системы коммуникации:** использование символов – выбор символа или карточки из ряда других символов. Необходимы «инструменты» общения – коммуникативные книги, электронные устройства. Использование данных систем коммуникации подразумевает хорошие навыки визуального восприятия и сопоставления. Понятны каждому.
- **Топографические системы коммуникации:** язык жестов, мимики и телодвижений. Не требуются дополнительные приспособления, должна быть хорошая моторика и навыки имитации. Данные системы сложны для понимания неподготовленными людьми. Немного специалистов, обучающих подобным системам коммуникации.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS



Система общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System, сокращенно – PECS)

была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS



- Переведена на 15  
языков

-Издается более, чем  
в 100 странах

-В 2020 году  
тренинги ПЕКС  
проведены более,  
чем в 75 странах

-Более 30000  
участников  
тренингов в 2020 году

## Что такое PECS?

- Разработчики PECS заметили, что традиционные методы коммуникации, включая имитацию речи и язык жестов, полагались на учителя в инициировании (начинании) социальных взаимодействий (интеракций), и ни один из них не фокусировался на обучении учеников инициированию взаимодействий. Основываясь на этих наблюдениях, Бонди и Фрост создали функциональные средства общения для людей с различными проблемами коммуникации. Хотя PECS была первоначально разработана для маленьких детей с расстройствами аутистического спектра, её использование стало гораздо более распространённым. На протяжении многих лет PECS была успешно использована с людьми с различными диагнозами и возрастами. PECS — это основанная на фактических данных практика, которая была очень успешной в отношении развития функциональных коммуникативных навыков.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Плюсы использования альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS:**

- **Обучение функциональной коммуникации**
- **Сокращение нежелательного поведения**
- **Ребенок учится инициировать общение, а не просто отвечать на вопрос «Что ты хочешь?»**
- **Использование визуального расписания**

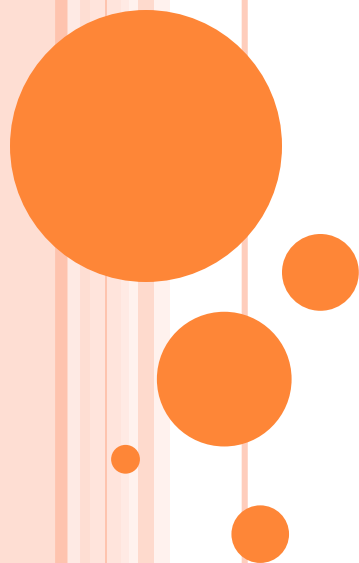
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## **PECS – это про жизнь!**

Тренировка в структурированной среде  
(кабинете)



Применение в естественной среде



## **Функциональная коммуникация:**

**-Виды коммуникации, которые замещают собой проблемное поведение, являются функционально эквивалентными этому проблемному поведению.**

**-Как следствие, при обучении функциональной коммуникации происходит уменьшение проблемного поведения.**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Является функциональной коммуникацией:

- Указательный жест;
- Вопрос к собеседнику;
- Использование карточек PECS;
- Использование жестовой системы;
- Использование электронного коммуникативного устройства.

### НЕ является функциональной коммуникацией:

- Манипуляция рукой взрослого;
- Проговаривание строчек из мультиков;
- Манипуляция с карточками PECS;
- Манипуляция с электронным коммуникативным устройством.

**Необходимые условия**  
**коммуникации:**

- Коммуникация возникает между двумя людьми;
- Коммуникатор – тот, кто инициирует общение, направляет свое действие на коммуникативного партнера (собеседника).
- Собеседник – тот, с помощью кого происходит доступ к подкреплению.

## С чего начать обучение альтернативной коммуникации?

Изначально обучение строится на основании обмена – карточки на желаемый предмет. Сначала мы должны определить, что нравится ребенку, т.е. с чего мы будем начинать обучение навыку просьбы.



## С чего начать обучение альтернативной коммуникации?

Почему именно просьба?

С просьбы начинается любое общение. Это утверждение основано на анализе вербального поведения Скиннера.

Просьба является наиболее мотивационным способом общения, так как сразу подкрепляется получаемым результатом.

## Как определить, что нравится ребенку?

Во-первых, заполняем «Список предпочтений», в котором перечисляем 5-10 пунктов, относящихся к каждой категории. Помним: здесь указываются только те предметы/места/занятия, которые нравятся ребенку (не нравятся – только для последней категории).





## Список предпочтений

Предпочитаемая еда

Предпочитаемые напитки

Любимые занятия (смотреть телевизор, кружиться, прыгать, качаться)

Любимые игры (догонялки, прятки, щекотка)

Места, в которых нравится бывать

Предпочитаемое времяпрепровождение в свободное время

Люди, которых ребенок узнает и с которыми ему нравится общаться

Предметы и занятия, которые ребенок не любит

## Как определить, что нравится ребенку?

Во-вторых (ну или же во-первых, если мы не знаем, что писать в таблицу), родители и специалисты, работающие с ребенком, могут понаблюдать, что привлекает ребенка, когда ему предоставлен свободный доступ ко множеству предметов. Те предметы, которым ребенок чаще и дольше уделяет внимание, являются поощрением для него. Также поощрением будут являться предметы, для доступа к которым ребенок прикладывает немало усилий.

## Как определить, что нравится ребенку?

Далее, на основании заполненной таблицы предпочтений и непосредственного наблюдения, мы проводим формальную оценку подкрепляющих стимулов, чтобы определить, какие предметы ребенок любит больше всего. Для этого мы составляем иерархию поощрений (ранжируем поощрения). Здесь мы будем наблюдать за конкретными реакциями ребенка в случаях, если:

- ему предлагают предмет (тянется или отталкивает);
- что он делает с предметом (играет, просто держит, ест);
- у него пытаются забрать предмет (не отдает, спокойно возвращает);
- предмет предлагают снова (отказывается, берет).

## Как определить, что нравится ребенку?

Определение иерархии поощрений:

- Предлагаем ребенку один-два предмета, которые, как нам кажется, ему нравятся. Наблюдаем за реакцией ребенка – тянется ли он к предмету или отталкивает его.
- Если ребенок берет предмет, тут же пытаемся забрать его обратно. Смотрим на реакцию: протестует ли ребенок, или же отдает предмет. Затем отдаем предмет ребенку и смотрим на его последующие действия.
- Что ребенок делает с предметом, пока тот у него в руках? Ест ли он его, играет с ним, выражает ли каким-либо образом свое удовольствие, или просто его держит?

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Как определить, что нравится ребенку?

Пример заполненной таблицы:

Предмет	Отвергает	Нет реакции	Тянется	Протестует, когда забирают	Проявляет признаки удовольствия	Берет снова
Пузыри	*					
Чипсы		*				
Печенье			*	*	*	*
Пластелин	*					
Кинетический песок			*			
Конфета			*	*	*	*
Планшет			*		*	*
Набор цифр			*		*	
Самолетик			*		*	*

## Как определить, что нравится ребенку?

Определение иерархии поощрений:

- Теперь обратим внимание на те предметы, которые ребенок взял, те, на попытки отобрать которые он негативно отреагировал, а также предметы, которые он съел или с которыми начал играть, когда их ему вернули.
- Предлагаем ученику несколько предметов (2-4 за раз) из этой группы. Смотрим, к какому предмету ученик тянется первым, повторяем процедуру несколько раз.
- Убираем наиболее предпочитаемый предмет (к которому ребенок тянулся чаще всего). Предлагаем оставшиеся предметы плюс один новый. Продолжаем предлагать группы предметов и убирать наиболее предпочитаемые.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Как определить, что нравится ребенку?

Пример заполненной таблицы:

Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Печенье	x	x	x+	x+							2\4
Конфета	x+	x+							x+	x+	4\4
Планшет			x	x	x+	x+					2\4
Набор цифр					x	x	x	x			0\4
Самолетик							x+	x+	x	x	2\4

## Как определить, что нравится ребенку?

### Определение иерархии поощрений:

Смотрим, какой предмет выбирался наиболее часто. В нашем случае:

- наиболее предпочитаемый: конфета;
- предпочитаемый: печенье, планшет, самолетик;
- не предпочитаемый: пузыри, пластилин;
- нейтральный: чипсы, набор цифр.

**Подобную процедуру нужно проводить постоянно, так как вкусы и предпочтения у детей меняются очень часто!**



## Как определить, что нравится ребенку?

Если ребенок ни к чему не тянется?

Здесь может быть несколько причин:

- ребенок может не уметь тянуться: нужно научить этому ребенка;
- ребенка могли научить, что тянуться нельзя: также необходимо отучить ребенка от этой модели поведения;
- ребенку действительно не интересны предметы: в таком случае стоит пробовать различные сенсорные воздействия – свет, звук, объятия, вибрирующие игрушки, колючие мячики и т.д..

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

Когда мы определились с иерархией поощрений, осталось только подготовить карточки с изображением любимых предметов или действий, а также коммуникативную книгу на ремне, в которой эти карточки будут лежать.



## Первый этап введения карточек PECS

Цель первого этапа заключается в том, что ребенок, видя желаемый предмет, берет карточку с изображением этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладет карточку ему в руку.

Начальный этап ввода карточек соответствует общению в тот период жизни ребенка, когда он еще не использует конкретные слова, но уже может привлечь внимание окружающих к своим потребностям. Соответственно, на данном этапе ребенок не должен выбирать определенную карточку, он использует лишь одну, предоставленную ему педагогом. Так же на данном этапе ребенок учиться лишь просить желаемое, поскольку такое подкрепление самое эффективное.

Обучение может проходить как в структурированной учебной среде, так и в неформальной учебной обстановке. Рассмотрим сначала структурированную учебную среду.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

В обучении принимают участие три человека: ученик и два педагога. Чаще всего обучение проводится за столом или на полу (должно быть удобное место, где будет лежать карточка). Один из педагогов (партнер по общению – Собеседник) находится перед учеником, другой (Помощник или Фея, использующий физические подсказки) – за спиной ученика. У Собеседника в руках находится мотивационный («наиболее предпочитаемый») предмет так, чтобы ученик не смог до него дотянуться. Карточка с изображением предмета лежит на полу или на столе между учеником и Собеседником. Помощник располагается за спиной ученика, он не разговаривает с учеником, он только помогает ему физически. Также важно помнить, что ребенку должно быть удобно брать карточку со стола (например, ламинированная карточка на гладком столе очень неудобна, если же к такой карточке уже приделана липучка, то ее взять довольно просто).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

Что должен делать Собеседник:

- привлечь внимание ребенка: «Мм, смотри, какая у меня вкусная конфета!», можно пошуршать упаковкой для убедительности;
- как только ребенок возьмет в руки карточку, протянуть раскрытую ладонь, куда ребенок должен положить карточку;
- когда карточка окажется в его руке, Собеседник должен в течение полусекунды произвести обмен карточки на мотивационный предмет, похвалить ученика за выполненное действие и назвать предмет, который получает ученик.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

Что должен делать Помощник:

- дождаться проявления инициативы со стороны ученика (например, протянутая к предмету рука);
- помочь ученику обменять карточку на предмет;
- постепенно отменить подсказку.

Изначально Помощник с помощью полной физической подсказки («рука в руке») помогает ученику проделать все действия для обмена карточки на предмет:

Взять карточку со стола;

Протянуть руку с карточкой по направлению к раскрытой руке Собеседника;

Положить карточку в руку Собеседника.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

Затем постепенно происходит отмена подсказки: при каждой последующей пробе мы должны уменьшать помощь, оказываемую ребенку. Итог: ребенок самостоятельно может обменять карточку на интересующий его объект. Уменьшение подсказки обязательно должно происходить с конца цепочки, т.е. сначала ребенок учится класть карточку в руку собеседника, потом протягивать руку с карточкой по направлению к раскрытой руке собеседника и лишь потом брать карточку со стола.

Очень важно перед началом занятия убедиться, что предлагаемый ребенку предмет действительно для него сейчас интересен. Для этого ребенку предоставляется маленький кусочек съедобного поощрения или же дается несколько секунд поиграть с несъедобным поощрением («бесплатно»). Если ребенок съедает предложенный кусочек или играет с игрушкой, значит, можно использовать этот предмет для обучения.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

Когда ребенок получает желаемый предмет, оба педагога возвращают карточку на стол, ждут, пока ребенок съест лакомство или поиграет с игрушкой в течение 10-15 секунд, спокойно забирают предмет (если это что-то несъедобное), а затем повторяют пробу.

Как только ребенок теряет интерес к предмету, который он получает в обмен на карточку, мы тут же должны поменять его на более мотивационный, так же предложив ребенку что-то съесть или поиграть «бесплатно» и убедившись, что нашли для него новое поощрение.

Очень может быть, что ребенок не захочет отдавать полученную им игрушку. В таком случае стоит выбирать либо съедобные поощрения (если они есть в вашем списке подкрепляющих стимулов), либо начинать обучение с предметов, идущих последними в списке мотивационных стимулов. Тогда, в случае отказа отдавать игрушку, ребенка можно заинтересовать более мотивационным для него предметом. Так же можно предложить дополнительные экземпляры желаемого предмета. Например, ребенок получил машинку и не желает с ней расставаться, в таком случае мы можем заинтересовать его еще одной машинкой. Если ребенок проявляет нежелательное поведение – кричит, дерется, плачет, нужно прекратить занятие, а следующее начать с менее мощного стимула.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: структурированная среда**

На данном этапе мы обучаем ребенка только обмену карточки на предмет, ребенку не обязательно уметь сопоставлять изображение предмета с самим предметом. Однако, мы не всегда можем быть точно уверенными в том, что умеет делать наш ребенок, а что нет, поэтому лучше, чтобы рисунок на карточке, которую ребенок обменивает на предмет, все-таки соответствовал самому предмету.

Иногда дети могут начать использовать карточку нефункционально – грызть ее, крутить и т.д. В таком случае Помощник должен немедленно блокировать подобные действия. Если же Помощник не успел это сделать, то карточка возвращается обратно на стол, и обмен начинается заново. Если поведение не проходит, то нужно убедиться, что предлагаемый предмет интереснее, чем нефункциональное использование карточки, либо попробовать избавиться от тех параметров карточки, которые так привлекают ребенка – можно сделать ее более мягкой, чтобы ребенок перестал ее грызть или крутить, покрыть карточку матовой пленкой, если ученику нравится ее блеск и т.д.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

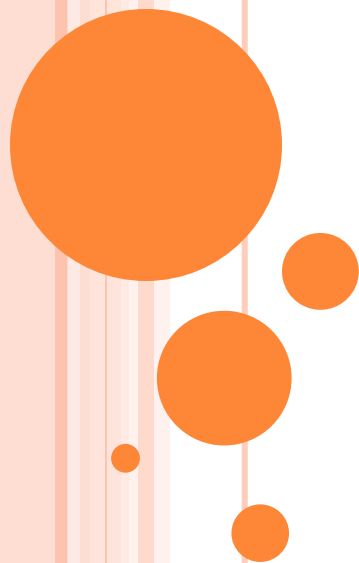
### **Первый этап введения карточек PECS: неформальная учебная среда**

Очень важно учить ребенка просить не только в определенное отведенное для обучения время, но и в процессе его обычной жизнедеятельности. Поблизости от ребенка должны находиться два человека, чтобы, как только один из них заметил бы, что ребенок что-то хочет, то тут же подозвал второго, и они могли бы провести обучение. Желательно, чтобы Собеседник и Помощник менялись местами, тогда ребенок будет одновременно учиться просить у двух разных людей. Так как крайне сложно предугадать все возможные желания ребенка, то желательно иметь при себе несколько пустых ламинированных карточек и стираемый маркер, чтобы в любой момент схематично изобразить то, что сейчас может попросить ребенок. Подобные ситуации могут возникать постоянно: в учебном центре, когда ребенок увидел у другого ученика печенье или игрушку, в гостях, в магазине и т.д.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Первый этап введения карточек PECS: Частые ошибки**

1. Вопрос «Что ты хочешь?»: мы помним, что именно ребенок должен инициировать общение, если мы задаем вопрос, то инициатива происходит от нас.
2. Требовать различать картинки: ребенок не должен уметь различать картинки, на первом этапе мы учим ребенка закономерности – дал карточку – получили результат.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Первый этап введения карточек PECS: контроль прогресса

Дата	Проба	Взял	Дотянулся	Положил	Карточка	Занятие

Где: дата – дата занятия; проба – номер пробы по порядку; взял, дотянулся, положил – фиксация того, как выполнено действие (ПП – полная подсказка «рука в руке», ПЗ – рука ребенка направляется за запястье, ППр – рука ребенка направляется за предплечье, ПЛ – рука ребенка направляется за локоть, ППл – рука ребенка направляется за плечо, + - самостоятельная реакция); карточка – наименование отрабатываемой карточки; занятие – структурированное или в неформальной обстановке.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Первый этап введения карточек PECS:



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Первый этап введения карточек PECS:



Фото 1. Структурированная учебная среда



Фото 2. Неформальная учебная обстановка

## Второй этап введения карточек PECS

Целью второго этапа обучения альтернативной коммуникации при помощи обмена карточками является научить ребенка, использующего карточки PECS настойчивости.

Очень часто бывает так, что человек, у которого можно попросить что-либо, занят – говорит по телефону, работает, ну или просто находится в другой комнате. До этого мы учили ребенка обмену карточки на предмет в условиях, когда Собеседник был непосредственно рядом и готов общаться, теперь нам необходимо усложнить задачу и научить ребенка самостоятельно привлекать внимание нужного ему человека. На этом же этапе мы учим ребенка брать карточки из коммуникативной книги.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Второй этап введения карточек PECS

Итак, первое, чему мы учим ребенка на этом этапе — **откреплять карточку с планшета** (страницы коммуникативной книги).

В качестве планшета можно использовать страницу коммуникативной книги. Можно либо использовать раскрытую книгу, либо открепить один лист из книги и использовать его.





## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Второй этап введения карточек PECS

В условиях структурированной учебной среды ученик и педагог располагаются друг напротив друга, как и на первом этапе. Карточку с изображением наиболее предпочитаемого предмета нужно прикрепить с помощью липучки на страницу коммуникативной книги. При обучении мы так же используем несколько карточек, но по одной за раз.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Второй этап введения карточек PECS

Собеседник демонстрирует наиболее предпочитаемый предмет, ученик должен взять карточку с планшета, дотянуться до собеседника и положить карточку ему в руку. Помощник предоставляет подсказки, но только после того, как ученик проявит инициативу – потянется к карточке. Помощник последовательно убирает подсказки до тех пор, пока ученик не начинает самостоятельно откреплять карточку с планшета и обменивать ее на предмет у собеседника.



## Второй этап введения карточек PECS

**Следующий шаг – увеличение расстояния между педагогом и учеником.**

В тот момент, когда ученик протягивает карточку педагогу, тот прижимает свою руку к телу, чтобы ребенку пришлось тянуться чуть дальше, чтобы получить желаемый предмет. Когда ученик научится тянуться к педагогу для обмена, то при следующей пробе педагог немного отодвигается от ученика, таким образом, еще сильнее увеличивая расстояние. Затем можно отойти от ребенка, чтобы ему пришлось встать для обмена. В результате, мы постепенно увеличиваем расстояние между учеником и педагогом, в итоге ребенок должен научиться пересекать всю комнату, чтобы получить желаемый предмет. При этом карточка все время находится рядом с учеником. В процессе всего обучения должен принимать участие помощник, который в случае, если ребенок, остановится или отвлечется, направит его к собеседнику. Иногда расстояние увеличивается слишком быстро, и ученику становится сложно дойти до педагога, в таком случае, мы должны вновь сократить дистанцию и продолжить обучение, медленнее увеличивая расстояние.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Второй этап введения карточек PECS

**Следующий шаг – увеличение расстояния между педагогом и учеником.**

Собеседник так же не дает ученику никаких подсказок: не говорит «Иди сюда!», не подходит к ребенку, если тот немного не дошел до цели и т.д. Помощник должен своевременно предоставлять подсказки, не дожидаясь, пока ребенок остановится или пойдет в другую сторону. Если же такое происходит, то мы возвращаем карточку в книгу и начинаем процесс обмена заново, предоставляя ребенку своевременные подсказки.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С  
ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS**

**Второй этап введения карточек  
PECS**

**Следующий шаг - увеличение  
расстояния между учеником и  
коммуникативной книгой.**



## Второй этап введения карточек PECS

**Следующий шаг - увеличение расстояния между учеником и коммуникативной книгой.**

К этому шагу мы переходим, когда ученик уже умеет проходить 1,5 – 2,5 метра до собеседника. Теперь ребенок должен будет сначала дойти до книги, а потом до взрослого, чтобы совершить обмен. Здесь мы начинаем с того, что собеседник находится рядом с учеником, а книгу постепенно (по несколько сантиметров за раз) мы отодвигаем от ребенка (взрослый пододвигает ее к себе). Затем мы убираем книгу в сторону с прямой линии между учеником и педагогом. Последовательность обучения здесь та же, что и в предыдущем пункте, только ребенок должен научиться подходить сначала к книге, а потом к взрослому. Цель данного шага – ребенок должен научиться идти за книгой в другой конец комнаты. Когда ученик сможет это делать, нужно хранить книгу в определенном месте, чтобы ребенок четко знал, где она лежит и мог ею свободно пользоваться.

## Второй этап введения карточек PECS

**Следующий шаг - увеличение расстояния между учеником и коммуникативной книгой.**

Из распространенных ошибок на этом этапе могут быть:

-слишком быстро увеличенное расстояние – в таком случае помощник дает ученику необходимые подсказки, а во время следующей пробы расстояние между учеником и книгой несколько сокращается.

-другая ошибка, когда ребенок идет напрямую к собеседнику, не подходя к книге, тогда начинаем пробу заново, оказывая необходимые подсказки.

Когда ученик сможет отходить от собеседника для того, чтобы взять карточку, нужно снова увеличить расстояние до собеседника, чтобы в ходе одной пробы ребенок подходил и к книге, и к собеседнику.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Второй этап введения карточек PECS

Следующий шаг - **перемещение из комнаты в комнату**

Здесь вместо того, чтобы переместиться на другой конец комнаты, собеседник сначала становится в дверной проем, затем выходит за порог, и, в конце концов, уходит в другую комнату. Делать это нужно постепенно, чтобы ученик видел взрослого в дверях, затем наполовину в дверях, а потом – только руку или ногу взрослого.





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Второй этап введения карточек PECS

Следующий шаг - **ребенок должен научиться определять, у кого просить конкретный предмет.**

Для того, чтобы обучить ребенка этому навыку, в комнате одновременно должно быть несколько взрослых (не считая помощника), один из которых держит интересный для ребенка предмет. Если ребенок подходит именно к тому человеку, который владеет предметом, все прекрасно. Если же ребенок ошибается, то мы не пытаемся тут же перенаправить ребенка к нужному человеку, а начинаем пробу заново, предоставляя необходимые подсказки, которые затем постепенно убираем.



## Второй этап введения карточек PECS

Далее на этом этапе важно **выявить и устранить дополнительные подсказки.**

- «Ожидающий взгляд» - избегая давать ребенку речевые или жестовые подсказки, мы очень часто выразительно смотрим на него: поднимаем брови, наклоняем голову вперед и т.д. Обязательно нужно уметь делать неэмоциональное лицо в процессе обучения, чтобы избегать случайных подсказок, которых будет ждать ребенок.
- Элементы окружающей обстановки. Очень часто ребенку сложно отказаться от тех условий окружающей среды, в которых он начинал обучаться навыку. Например, если изначально обучение альтернативной коммуникации происходило за столом, ученику может быть трудно осуществлять обмен, стоя или сидя на полу. Поэтому очень важно проводить пробы в разных условиях – во дворе на скамейке, на кухне и т.д.

## Второй этап введения карточек PECS

Далее на этом этапе важно **выявить и устранить дополнительные подсказки.**

- Чрезмерные эмоции. Иногда, чтобы привлечь ребенка к предмету, который он учится просить, собеседник может вести себя очень эмоционально, разыгрывать целый спектакль. Есть риск, что ребенок начнет ждать этого спектакля или эмоций сильнее, чем само подкрепление. По мере обучения мы должны в принципе уйти от эмоционального привлечения внимания к предмету.
- Положение тела. Ученик может ориентироваться на положение тела собеседника, например, ждать, пока тот повернется лицом, чтобы инициировать общение. Поэтому мы должны учить ребенка настойчиво требовать внимания взрослого, даже если он стоит спиной. Когда мы учим ребенка перемещаться по комнате от книги к собеседнику, взрослый должен понемногу начинать отворачиваться от ребенка, помощник может подсказать ребенку, какие действия он может совершить, чтобы привлечь внимание взрослого, например, постучать ему по плечу.
- Зрительный контакт. Так же как и с положением тела, ребенок может ждать зрительного контакта со взрослым, прежде чем начать общение. Поэтому еще до того, как мы начнем отодвигаться от ученика, опускаем глаза или отводим их в сторону, чтобы ребенок научился инициировать общение, не ожидая, что на него посмотрят.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Второй этап введения карточек PECS

Таблица для контроля достижений

Дата	Проба	Подход к педагогу	Расстояние до педагога	Подход к книге с карточками	Расстояние до книги с карточками	Карточка	Занятие
7.10	1	+	20 см		0	Машина	Игра

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Дополнительный навык: просьба о помощи

Карточку «Помощь» мы можем вводить уже после второго этапа работы с карточками, еще до того, как ребенок освоил различение. Для того, чтобы ученику было проще различать эту карточку среди остальных, мы можем сделать ее другого размера, формы, текстуры.



## **Дополнительный навык: просьба о помощи**

Кладем на первую страницу коммуникативной книги только одну карточку «Помощь». Собеседник создает ситуацию, когда для получения желаемого предмета ребенку нужна помощь, например, кладет любимый предмет в коробку, которую тот не может открыть (предмет должен быть виден), и отдает ее ребенку. В тот момент, когда ученик начинает испытывать трудности с тем, чтобы достать предмет, но до того, как он проявляет нежелательное поведение (кричит, бросает коробку на пол и т.д.), помощник помогает ему отдать карточку «Помощь» собеседнику. Как только собеседник получает карточку, он говорит ребенку: «Я помогу тебе» (ну или что-то близкое по смыслу) и разрешает проблему. Тренируем навык на разных предметах.

## **Дополнительный навык: просьба о помощи**

Если ученик протягивает собеседнику вызвавший сложности предмет, то он проявляет инициативу, и именно в этот момент помощник должен помочь ему взять карточку и передать ее собеседнику. Далее помощник постепенно убирает подсказку.

Так же учим ребенка подходить к книге, доставать из нее карточку и приносить ее собеседнику на расстоянии. Тренируемся в разных условиях, с разными людьми, с разными предметами и сложностями: открыть сок, завести игрушку, застегнуть пуговицы, починить игрушку, надуть шарик, открыть пузыри, развернуть фантик, почистить яблоко, покачать качели, открыть дверь, включить планшет и т.д.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: ответы «нет» и «да» на вопрос «Ты хочешь?»**

Шаг 1. Выбираем форму ответа: это могут быть либо соответствующие карточки, либо жесты. Второй вариант предпочтительнее, т.к. карточки абстрактны, плюс использование жестов позволит ребенку оперативнее реагировать на вопрос.





## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Дополнительный навык: ответы «нет» и «да» на вопрос «Ты хочешь?»

Шаг 2. Выбираем, какому ответу мы будем учить ребенка сначала. Предпочтительнее начать с ответа «нет», т.к. неспособность ответить отказом чаще вызывает нежелательное поведение, чем неспособность согласиться с чем-либо.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: ответы «нет» и «да» на вопрос «Ты хочешь?»**

Шаг 3. Мотание головой, означающее «нет».

Собеседник сидит перед учеником и показывает ему нелюбимый предмет, спрашивая: «Ты хочешь?». Помощник, находясь за спиной ребенка, тут же помогает ему помотать головой. Собеседник тут же отвечает: «Хорошо», и убирает предмет.

При каждой пробе предлагаем ученику разные нелюбимые предметы.

Постепенно ослабляем подсказку, пока ребенок не начнет реагировать самостоятельно.

Чередуем вопросы: «Хочешь это?», «Хочешь (название предмета)?».

Для ребенка очень значимо научиться говорить «нет», но многократная тренировка отказа, когда предъявляется много неприятных стимулов подряд, может снизить мотивацию ученика к сотрудничеству. Поэтому важно построить занятие так, чтобы тренировка отказа сочеталась с другими заданиями, содержащими приятные стимулы.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: ответы «нет» и «да» на вопрос «Ты хочешь?»**

Шаг 4. Кивок головой, означающий «да».

Используется та же последовательность действий, что и в предыдущем шаге.

Шаг 5. Чередуем возможности для ответов «Да» и «Нет».

К этому шагу приступаем, как только ребенок научается самостоятельно кивать и мотать головой.

Чередуем любимые и нелюбимые предметы. Если ребенок ошибается, используем процедуру коррекции ошибки.

Шаг 6. Учим ребенка отвечать «Да» или «Нет» в тех случаях, когда он не видит предмет.

Вначале предлагаем предмет, который ученик хорошо видит, затем постепенно скрываем предметы из видимости (накрываем их сначала частично, а потом и полностью тканью; клеиваем баночки с предметами скотчем и т.д.).

Другой вариант: удаляем предметы от нас, оставляя их в пределах видимости.

Затем спрашиваем о предметах, которых не видно, если ребенок нас не понимает, предоставляем ему наглядный сигнал (показываем сам предмет).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».

Данному навыку можно начинать обучать после освоения ребенком большей части второго этапа PECS, когда ученик уже умеет доставать карточку, находить собеседника и обменивать карточку в различной обстановке, терпя небольшие задержки, пока собеседник приносит нужный предмет. Начинать обучение навыку «Ждать» необходимо в структурированной среде, когда педагог контролирует поощрение.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».**

Шаг 1. Ученик просит желаемый предмет. Как только он вручает взрослому карточку с изображением желаемого предмета, педагог дает ребенку карточку «Подожди» и просит подождать, даем ребенку простое требование, хвалим за ожидание и отдаем требуемый предмет (ученик не должен просить его второй раз).

Продолжаем подобные занятия в течение дня, каждый раз, прося ребенка подождать, даем ему карточку «Подожди».

Постепенно увеличиваем время ожидания – на 1-2 секунды за раз (предъявляем на одно простое требование больше).

Если во время ожидания ребенок проявляет нежелательное поведение, значит, период ожидания слишком долг. В таком случае забираем у него карточку «Подожди», не отдавая желаемый предмет, и даем ему другое задание. Затем начинаем урок с начала, сократив период ожидания до приемлемого для ребенка. В дальнейшем снова понемногу увеличиваем период ожидания.

Ко второму шагу переходим, когда ребенок может спокойно ждать 20-30 секунд.

Обязательно чередуем «уроки ожидания» с другими занятиями

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».

Шаг 2. Если ребенок способен ждать в течение 30 секунд, то помимо карточки «Подожди» нам нужно предоставить ему что-то, что займет его на период ожидания. Это не должен быть тот предмет, который он просил, или какой-либо из предпочитаемых предметов. Скорее, это должно быть что-то нейтральное.

В течение нескольких дней или недель увеличиваем время ожидания до минуты, затем до двух минут и т.д., учитывая возраст ребенка.

Если ученик ждет чего-то определенного, можно поместить изображение ожидаемого предмета или действия на карточку «Подожди».



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».**

Когда время ожидания превысило минуту, начинаем использовать дополнительные наглядные сигналы, чтобы дать ребенку понять, сколько еще времени ему осталось ждать. Для этого приклеиваем на карточку «Подожди» липучку. Когда период ожидания подходит к концу, даем ребенку приклеить на липучку небольшой жетон (это может быть звездочка, смайлик, просто кружок и т.д.) и объявляем: «Ура! Дождались! Возьми...(желаемый предмет)». Со временем ребенку нужно будет собрать два таких жетона, чтобы период ожидания закончился. Первый жетон даем ему примерно по прошествии  $\frac{3}{4}$  всего предполагаемого периода ожидания. В этот момент, вероятно, ребенок попытается отдать нам карточку «Подожди», полагая, что ожидание закончено. Указываем ему, что нужно заполнить еще одну липучку, ждем несколько секунд и отдаем второй жетон. Постепенно увеличиваем количество жетонов и липучек до трех, четырех, а затем и до пяти.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### **Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».**

Мы должны помнить, что если мы вручаем ребенку карточку «Подожди!», то она не равнозначна карточке «Нет», и ученик должен получить обещанный предмет после ожидания.

Шаг 3. Реализуется в естественной среде, в условиях, когда мы не знаем точно, сколько ученику придется ждать.

У нас должны быть с собой: карточка «Подожди», жетоны, что-нибудь, чтобы занять ребенка во время ожидания и коммуникативная книга.

Для начала стоит выбрать обстановку, в которой период ожидания будет гарантировано недолгим. Например, сходить в кафе, где немного народу, или магазин, где очередь максимум пару человек.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

**Дополнительный навык: реакция на просьбу «Подожди».**



## Третий этап введения карточек PECS

На третьем этапе обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) нам важно научить ребенка различению карточек. Этот этап состоит из двух подэтапов.

### Этап III-A.

В структурированной учебной среде ученик и педагог сидят за столом лицом к друг другу. Так же, как и ранее, мы не используем словесные подсказки и постоянно проверяем «ценность» предлагаемых стимулов.

## Третий этап введения карточек PECS

На данном этапе мы предлагаем ученику два предмета и две соответствующие карточки. Один из предметов должен быть мотивационным (например, конфета), а второй – нет (например, шапка). Здесь важно, чтобы ребенок выбрал карточку с изображением именно мотивационного предмета. Необходимо похвалить ученика именно в тот момент, когда он прикасается к правильной карточке («Молодец!», «Правильно!», «Точно!»), т.к. именно этот навык мы сейчас отрабатываем. Как только ребенок кладет карточку в руку собеседнику, он тут же получает желаемый предмет. Если ребенок берет неправильную карточку (карточку-дистрактор), то педагог предоставляет ученику соответствующий предмет, но не хвалит его. Важно, чтобы ребенок проявил негативную реакцию, получив неподходящий предмет, это означает, что он понял разницу.

## Третий этап введения карточек PECS

При неправильной реакции ребенка (когда он берет неподходящую карточку), мы должны провести процедуру исправления ошибки:

- Педагог заинтересовывает ученика двумя предметами;
- Ребенок дает неверную карточку;
- Педагог вручает ему соответствующий предмет;
- Ребенок реагирует негативно (плачет, бросает предмет и т.д.);
- Педагог указывает на верную карточку (важно, чтобы ребенок посмотрел на нее);
- Педагог кладет раскрытую ладонь рядом с верной карточкой и помогает ребенку жестами или физически взять эту карточку;
- Ребенок дает верную карточку;
- Педагог хвалит ребенка, но не отдает предмет;

## Третий этап введения карточек PECS

- Педагог отвлекает ребенка – дает ему простое задание, которое ребенок наверняка выполнит, если таких заданий в наличие нет, можно, например, быстро убрать коммуникативную книгу со стола, а потом вернуть ее на место. Это очень важный момент в обучении, т.к. иначе ребенок может действовать дальше по инерции – просто повторять предыдущие действия, за которые он получил поощрение.
- «Переключатели» всякий раз должны быть разными, чтобы одно и то же действие не стало для ребенка просто частью заученной последовательности действий;
- Ребенок отвлекается;
- Педагог заинтересовывает ученика двумя предметами;
- Ребенок дает правильную карточку;
- Педагог хвалит ребенка и отдает ему предмет.

## Третий этап введения карточек PECS

Если ребенок в процессе коррекции ошибки снова ее допускает, мы повторяем процедуру, но не более двух-трех раз. Чтобы в таком случае закончить обучение на успешной попытке, мы оставляем на ленте только одну карточку с мотивационным предметом, теперь ученик точно не ошибется и сможет правильно обменять карточку.

Важно также менять положение карточек на планшете, чтобы ребенок ориентировался именно на изображение, а не на расположение карточек.

Т.к. сейчас мы отрабатываем навык различения карточек, то можно упростить другие элементы – книга и учитель будут находиться рядом с учеником.

## Третий этап введения карточек PECS

Иногда ребенку оказывается крайне сложно различать карточки. Что можно сделать в таком случае:

- мы можем использовать в качестве карточки-дистрактора пустую карточку или карточку с очень маленьким изображением предмета-дистрактора, чтобы подчеркнуть разницу между карточками. Если ребенок протягивает неправильную, то мы можем показать, что у нас ничего нет, либо провести процедуру коррекции ошибки. По мере того, как ребенок начинает давать нам правильную карточку, мы можем начинать рисовать на пустой карточке предмет-дистрактор или же увеличивать размер рисунка, если он был очень маленький.

- можно использовать цветные изображения мотивационных предметов – обертки, фотографии, цветные рисунки. Такие карточки должны быть такого же размера и формы, как и обычные карточки, чтобы ребенок различал именно изображение, а не размер или форму.

## Третий этап введения карточек PECS

- можно увеличить размер карточек, если ребенку сложно различать маленькие картинки. Также стоит увеличить расстояние между карточками – можно положить их на разные края стола. Эту подсказку мы убираем, постепенно сдвигая карточки, затем уменьшаем их размер и возвращаем обратно на страницу коммуникационной книги.
- можно разместить карточки соответственно положению изображенных на них предметов. Например, справа от ребенка мы кладем конфету и карточку с изображением конфеты, а слева – шапку и карточку с изображением шапки. Со временем мы убираем подсказку, размещая карточки все дальше от предметов и ближе друг к другу.



## Третий этап введения карточек PECS

- еще один вариант - это использовать трехмерное изображение мотивационного предмета. Например, можно приклеить настоящую конфету к карточке, либо уменьшенную трехмерную копию мотивационного предмета (например, магнитик с изображением упаковки сока). Затем такую картинку постепенно прикрываем рисованным изображением того же предмета, сначала оно должно прикрывать трехмерную картинку на четверть, потом на половину, потом на  $\frac{3}{4}$ , а затем полностью ее заменить.

Важно помнить, что, чтобы освоить данный этап, ученик должен уметь самостоятельно просить предметы – брать их, приближаться к ним.

## Третий этап введения карточек PECS

Как только ребенок научился отличать карточку с изображением верного предмета от карточки-дистрактора, мы должны научить его различению между двумя подкрепляющими стимулами. Мы располагаем на планшете две карточки с изображением мотивационных предметов.

Мы не знаем заранее, какой из них ребенок действительно хочет получить, поэтому нам нужно проводить проверку соответствия. Для этого мы кладем оба мотивационных предмета на поднос и показываем его ребенку. Когда ученик протягивает нам карточку, предлагаем ему самому взять с подноса нужный предмет. Как только он потянется к правильному предмету, мы хвалим ребенка и позволяем ему взять предмет.

## Третий этап введения карточек PECS

Если ученик тянется к другому предмету, мы должны заблокировать его реакцию и провести процедуру исправления ошибки:

- показываем правильную карточку (того предмета, к которому он потянулся);
- кладем раскрытую ладонь рядом с правильной карточкой, помогаем ученику физически или жестово;
- ребенок дает правильную карточку;
- хвалим, но не отдаем предмет;
- «переключаем» ребенка;
- заинтересовываем обоими предметами;
- ребенок дает карточку;
- предлагаем предметы (здесь важно не проговаривать название предмета, который должен взять ребенок, иначе это может быть подсказкой для него, что именно нужно взять);
- тянется к правильному предмету;
- хвалим и отдаем предмет

## Третий этап введения карточек PECS

В дальнейшем мы постепенно увеличиваем количество карточек, из которых должен выбирать ребенок. После успешного выбора из двух карточек, предложите ребенку выбрать из трех карточек с изображениями предпочитаемых предметов. Если такой переход дается с трудом, то можно сначала использовать две карточки с изображением мотивационных предметов, а третью карточку-дистрактор. Оптимально будет довести количество карточек на планшете до 5, располагая их несколькими рядами, чтобы ребенок гарантированно учился искать необходимую карточку, двигая глазами как по вертикали, так и по горизонтали

## Третий этап введения карточек PECS

На последнем шаге этого этапа мы учим ребенка находить подходящую карточку в коммуникационной книге. Для этого мы возвращаем наш планшет-лист обратно в книгу, на первую страницу книги помещаем одну или две карточки с изображением мотивационных предметов. Заинтересовываем ученика, как только начинает тянуться к карточке в книге, медленно ее закрываем. Ребенок должен будет открыть книгу, чтобы достать нужную карточку. Если он не делает этого, помогаем ему, постепенно убирая подсказку. Таким же образом учим ребенка листать книгу, помещая одну-две карточки на вторую страницу книги.

## Третий этап введения карточек PECS

Когда ребенок научился открывать книгу и листать ее в поисках карточек, стоит расположить их по классификации, которая будет понятна ученику. Например, на одной странице будут расположены карточки с едой, на другой – с игрушками и т.д. Можно сделать страницы отличными по цвету, чтобы ребенок быстрее ориентировался в поисках.

Когда ребенок уверенно освоит навык различения карточек, возвращаем навыки, освоенные на предыдущем этапе – ученик снова должен будет перемещаться до книги и до учителя, чтобы получить желаемый предмет.

## Третий этап введения карточек PECS

Также нам важно учить детей просить предметы, которые отсутствуют в их поле зрения. Что можно сделать для этого:

- убрать предмет, как только ребенок попросил и получил его, проверить, попросит ли его ребенок снова;
- встать около открытого шкафа и привлечь внимание ребенка его любимым предметом (например, сделать вид, что собираетесь съесть его любимые чипсы). Как только ребенок подойдет, спрятать предмет в шкаф и закрыть его дверцы;
- закрыть открытые полки занавесками;
- спрятать игрушки в коробки.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Третий этап введения карточек PECS

Таблица контроля достижений при работе с карточкой-дистрактором

В колонке «Уровень различения» указываем наличие двух карточек: П – предпочитаемый предмет, Д- дистрактор, здесь же отмечаем, какую карточку выбрал ребенок. Если ученик выбрал карточку-дистрактор, то в колонке «Отрицательная реакция?» мы должны отметить, есть ли отрицательная реакция или нет.

Дата	Пробы	Уровень различения	Отрицательная реакция?	Карточки
12\10	1	П\Д	Нет	Конфета\книга
12\10	2	П\Д	Да	Конфета\шапка



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Третий этап введения карточек PECS

Таблица контроля достижений при работе с различными карточками, где П- предпочитаемый предмет, Д- дистрактор.

Дата	Проба	Уровень различения	Проверка соответствия	Расстояние до педагога	Расстояние до книги	Выбранный предмет
12\10	1	2П	+	3м	5м	Песок
12\10	2	2П+Д	-	3м	5м	Конфета

## Четвертый этап введения карточек PECS

Цель данного этапа следующая: ученик может просить предметы, находящиеся или отсутствующие в непосредственном доступе, при помощи фразы из нескольких слов, при этом он выполняет следующую последовательность: подходит к коммуникативной книге, берет карточку «Я хочу», прикрепляет ее на ленту, достает карточку с изображением желаемого предмета, также помещает ее на ленту, открепляет шаблон, подходит к собеседнику и отдает ему шаблон

## Четвертый этап введения карточек PECS

Шаг 1. Мы прикрепляем карточку «Я хочу» на шаблон для предложений с левой стороны. Как только ученик проявляет инициативу, мы помогаем ему прикрепить карточку с изображением желаемого предмета на шаблон справа от карточки «Я хочу». Затем нужно помочь ребенку открепить шаблон и передать его вам. Получив шаблон, взрослый быстро прочитывает обозначенное на нем предложение вслух, при этом шаблон должен быть повернут к учащемуся лицевой стороной, Все это надо сделать быстро, чтобы ребенок не потерял терпение в ожидании желаемого предмета. Постепенно от пробы к пробе убираем подсказку, пока ребенок не станет самостоятельно прикреплять карточку с изображением желаемого предмета на шаблон и обменивать его.

Новый навык на этом этапе – прикрепление карточки с изображением желаемого предмета на шаблон, следовательно, мы должны подкрепить именно это действие: как только карточка оказывается на шаблоне, хвалим ребенка.

## Четвертый этап введения карточек PECS

Шаг 2. Перемещаем карточку «Я хочу» на левую сторону первой страницы книги. Теперь, когда ученик проявит инициативу и захочет взять карточку с изображением желаемого предмета, взрослый должен помочь ему достать карточку «Я хочу» и поместить ее на шаблон. Далее ребенок должен сам завершить составление предложения (он учился этому на первом шаге). Постепенно устраняем физическую подсказку, хвалим ученика каждый раз, когда он прикрепляет карточку «Я хочу» на шаблон.

## Четвертый этап введения карточек PECS

Шаг 3. Цель этого шага: ученик указывает на соответствующую карточку на шаблоне, когда взрослый ее проговаривает.

При обучении используем физическую подсказку, которую будем устранять с конца последовательности: сначала ребенок научится сам показывать на карточку с изображением желаемого предмета, а затем на карточку «Я хочу». Когда ученик сможет сам показывать на карточки, предоставляем ему возможность говорить во время обмена. Для этого собеседник должен повернуть шаблон к ребенку, подождать, пока тот укажет на первую карточку, прочитать слова «Я хочу», дождаться, чтобы ученик указал на следующую карточку, а затем сделать паузу (3-5 сек).

## Четвертый этап введения карточек PECS

Есть шанс, что в один из таких моментов ребенок начнет говорить. Если ребенок произносит слово или звуки, похожие на слово, эмоционально похвалите его. Если же ученик молчит, то взрослый сам заканчивает предложение и производит обмен. **ВАЖНО:** если ребенок произносит звуки или слова в нужный момент, он получает большое поощрение (большой объем, большее время взаимодействия с предметом или человеком), если ребенок молчит, то он все равно получает желаемый предмет, но в стандартном объеме.

Когда ученик может произнести название желаемого предмета, таким же образом учим его проговаривать «Я хочу»: педагог поворачивает шаблон к ученику, ждет, пока тот укажет на карточку «Я хочу», а затем делает паузу, чтобы дать ему возможность сказать «Я хочу».

## Четвертый этап введения карточек PECS

Распространенной ошибкой на этапе является то, что родители и/или педагоги начинают требовать от ребенка говорить. Однако, это неправильно. Отказ ребенку в доступе к желаемому предмету до тех пор, пока он не попытается сказать или повторить слово, может помешать развитию навыков общения (если вовсе не приведет к отказу ребенка от общения и возврату к нежелательному поведению, как способу получить желаемое). Именно поэтому важно дифференцировать поощрение, получаемое ребенком, в случае, когда он произносит слово, либо когда он молча указывает на карточки.

## Четвертый этап введения карточек PECS

Желательно не позволять ребенку класть карточки на шаблон в неправильном порядке (блокировать неверную реакцию и предоставлять подсказку), если же это все-таки происходит, то нужно расположить карточки верно до того, как шаблон будет повернут к ребенку для чтения. Если такая ошибка происходит часто, то нужно возвращать карточки и шаблон обратно в книгу, притворяясь, что вы не понимаете, что хочет ребенок. Когда подобная стратегия не срабатывает, обучаем ребенка правильно складывать предложение при помощи подсказок, но предоставляем поощрение в меньшем объеме, чем, если бы ученик сам правильно нас попросил.



## Четвертый этап введения карточек PECS

На этом же этапе мы можем учить ребенка просить сразу несколько предметов: например, для игры ему нужны ведро и совок, соответственно, чтобы не просить два раза, ученик даст нам шаблон «Я хочу ведро совок». Когда ребенок свободно использует альтернативную коммуникацию, можно научить его использовать слово или символ, означающий союз «и»: «Я хочу ведро и совок». Когда карточек в книге становится слишком много и они перестают в нем помещаться, имеет смысл уменьшать их размер. Начинать это стоит с самых употребляемых карточек, если ребенок не делает ошибок в их использовании, можно переходить к уменьшению остальных карточек.

## Четвертый этап введения карточек PECS

Еще один важный навык, которому стоит научить ребенка на данном этапе – это воспринимать отказ, например, когда нет возможности предоставить ему то, что он просит (например, закончилась любимая еда, а возможности сходить в магазин нет). Есть несколько вариантов, как это можно сделать:

- сказать: «Нет!»: это, наверное, самый сложный способ, и реакция ребенка будет негативной, если же реакция будет адекватной (спокойное восприятие отказа), то ребенка необходимо за это поощрить;
- показать ребенку пустую упаковку (пакетик из-под конфет, упаковку из-под сока и т.д.);
- показать ученику, что он сейчас может получить (сами предметы или их изображение);

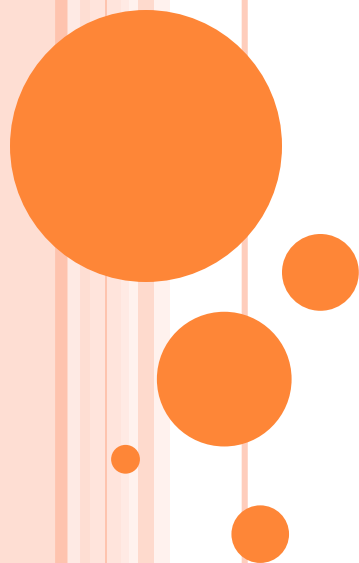
## Четвертый этап введения карточек PECS

- расположить карточки с изображением отсутствующих предметов на специальной странице (например, сделать страницу красного цвета в конце книги), или же прикреплять к этим карточкам символ «нет»;
- внести желаемый предмет в визуальное расписание, чтобы ребенок понимал, когда он будет доступен.

Чего не должны делать взрослые: отбирать карточки или прятать их от ребенка – это будет равнозначно тому, что вы заклеите рот ученику, который умеет разговаривать.

## Четвертый этап введения карточек PECS

Очень важно не забывать добавлять новые карточки, их мы вводим с первого этапа, а также постоянно создавать условия для спонтанных просьб и использовать любые возможности для просьб в окружающей среде. Для этого неплохо иметь с собой пустые ламинированные карточки и фломастер, которым можно нарисовать на карточке желаемый ребенком предмет.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

**Таблица для контроля прогресса на данном этапе**

Дата	Проба	Помещает карточку на шаблон	Помещает карточку «Я хочу» на шаблон	Обменивает шаблон	Указывает на карточки	Проверка соответствия
12/10	1	ПП	н/п	ПП	н/п	н/п
12/10	2	ПП	н/п	ЧП	н/п	н/п
12/10	3	ЧП	н/п	+	н/п	н/п
12/10	4	+	н/п	+	н/п	н/п

## Выполнение функциональных инструкций

Дети с отклонениями в развитии учатся общаться потому, что эти навыки оказываются полезными для них. Следовательно, чтобы научить ребенка выполнять инструкции, мы должны просить сделать то, что будет полезно для него самого, т.е. выполнение инструкции должно привести к таким последствиям, которые будут подкреплением для нашего ученика. Например, инструкция «Иди на кухню» приведет к получению любимого печенья.

## Выполнение функциональных инструкций

Для начала нам нужно составить список инструкций, выполнение которых будет либо приятным, либо хорошо знакомым (например, надеть ботинки). Также эти инструкции должны быть связаны с предметами или местами, хорошо знакомыми ребенку.

Например, места и связанные с ними предметы: кухня – тарелка, чашка, ложка; дверь – ботинки, шапка, шарф; детская – игрушки, книги.

Подготавливаем соответствующие карточки, используя символы, к которым привычен ребенок. Желательно, чтобы карточки, с помощью которых мы общаемся с учеником, отличались от карточек, с помощью которых он общается с нами, например, они могут быть больше по размеру.

## Выполнение функциональных инструкций

Шаг 1. Показываем ребенку карточку и помогаем ему подойти к месту, где находится этот предмет. Например, ученик любит печенье и знает, что оно лежит на кухне. Показываем ему карточку «Печенье» и физически помогаем пройти на кухню, где лежит печенье. Там он может съесть кусочек этого печенья. Проводим такие занятия несколько раз в течение дня, используя различные карточки. Показывая ребенку карточку, не произносим вслух название места или предмета.

Шаг 2. С каждой новой вводимой карточкой постепенно уменьшаем подсказку с конца последовательности. Физически помогаем ребенку выполнить первые действия последовательности, останавливаемся за 30-50 см до цели и даем ученику завершить действия самостоятельно. Отменяем подсказки до тех пор, пока ребенок не начинает самостоятельно выполнять всю последовательность действий, когда мы показываем ему карточку.



## Выполнение функциональных инструкций

Если ученик допускает ошибку, например, не доходит до нужного места, отвлекается на что-то и т.д., возвращаем его к последнему правильному выполненному шагу, физически помогаем завершить последовательность и предоставляем дифференцированное поощрение – например, он съест меньше печенья, чем, если бы дошел до него сам. Нельзя в моменты, когда ребенок отвлекается или останавливается, подходить к нему и вести его в правильном направлении. В результате может случиться так, что ученик будет выходить на середину комнаты и просто ждать, когда же взрослый отведет его в нужное место.

## Выполнение устных инструкций

Здесь используется та же последовательность действий, что и при выполнении наглядных инструкций, с той только разницей, что ребенок должен реагировать только на устный сигнал.

Важно:

- привлечь внимание ученика: подойти к нему, дотронуться до него, обратиться к нему по имени (если он отзывается на имя);
- помнить про функциональность (важность) выполнения инструкции для ребенка: насколько ассоциируется поощрение с выполнением задания?
- инструкция должна быть простой и четкой. Если мы хотим, чтобы ученик пошел на кухню, мы можем просто сказать ему: «Кухня» и физически помочь пройти на кухню;
- не повторять инструкцию, если ученик не реагирует немедленно. Вместо этого мы даем ему физическую подсказку.

## Следование наглядному расписанию

Когда ребенок научится выполнять 6-8 инструкций на карточках, мы можем объединить эти карточки в расписание.

Цель данного этапа в том, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти к расписанию, посмотреть, какое действие ему нужно выполнить, выполнить его, вернуться к расписанию, узнать, какое действие следующее, и так далее. Для этого мы должны обучить ребенка последовательности шагов при выполнении расписания. При обучении мы будем использовать физическую подсказку.

## Следование наглядному расписанию

Следование расписанию состоит из следующих шагов:

- подойти к расписанию;
- найти первую карточку в графе «Надо сделать»;
- пойти в место проведения занятия;
- по окончании занятия вернуться к расписанию;
- переместить карточку из графы «Надо сделать» в графу «Сделано».

Шаги повторяются для каждого пункта (карточки) в расписании.

## Следование наглядному расписанию

Когда ребенок приходит куда-либо, где используется визуальное расписание, немедленно физически помогаем подойти к расписанию и показать на первую карточку. Так как на предыдущем этапе ребенок научился реагировать на такие карточки, он должен пройти в нужное место и начать нужное действие.

После выполнения действия физически помогаем ребенку вернуться к расписанию, снять текущую карточку, поместив ее в графу «Выполнено», найти следующую карточку в графе «Надо сделать» и выполнить указанную на ней инструкцию.

## Следование наглядному расписанию

Не нужно использовать устные подсказки, используем только физическую помощь! Обязательно поощряем все выполненные самостоятельно шаги. Со временем постепенно уменьшаем физическую последовательность с конца цепочки до тех пор, пока ребенок не станет вполне самостоятельным.

В некоторых случаях детям можно напоминать, какое поощрение связано с выполнением того или иного занятия, помещая рядом с карточкой занятия карточку с поощрением. Мы можем предоставлять ребенку выбор из двух находящихся рядом карточек, либо выбирать последовательность выполнения тех или иных заданий

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Свойства предметов

На данном этапе наша цель – научить ребенка использовать карточки – свойства предметов. Для начала нам нужно определить, какие свойства любимых предметов имеют значение для ребенка: например, ученик может предпочитать красные конфеты или квадратное печенье. При обучении мы будем использовать предметы, отличающиеся друг от друга только целевым свойством: если мы учим ребенка просить большое печенье, то в наборе у нас большое и маленькое печенье, одинаковое по цвету, форме и т.д. Также не стоит в этом случае брать большое печенье и маленькую конфету, в этом случае ученику будет достаточно просто попросить печенье.



## Свойства предметов

Шаг 1. Ребенку нужен определенный предмет. Оставляем на первой странице книги карточки «Я хочу», карточку с изображением предмета и карточку с изображением свойства. Заинтересовываем ученика двумя экземплярами целевого предмета (допустим, это конфета). Один экземпляр должен обладать предпочитаемым свойством (например, ребенок предпочитает красные конфеты), а другой – нет. Когда ребенок просит: «Я хочу конфету», раздвигаем карточки на шаблоне и протягиваем ребенку красную и, к примеру, зеленую конфеты, спрашивая: «Какие?». Когда ученик тянется к красной конфете, помогаем ему взять карточку красного цвета и поместить на шаблон между карточками «Я хочу» и «Конфета». Читаем полученное предложение вслух: «Я хочу красную конфету» и отдаем ее ребенку.

Во время следующей пробы после того, как ученик положит на шаблон карточку «Я хочу», помогаем ему взять карточку-определение и положить на шаблон. Затем он сам кладет на шаблон карточку с желаемым предметом, получаем шаблон, читаем предложение и отдаем желаемый предмет.

Повторяем данную последовательность, уменьшая подсказку, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно попросить красную конфету. Обращаем внимание на то, что карточки должны быть расположены в правильном порядке.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Свойства предметов

Шаг 2. Помещаем на первую страницу книги еще одну карточку-определение, чтобы у ребенка возникла необходимость отличать ее от карточки с желаемым свойством. В нашем случае это может быть карточка с изображением нелюбимого учеником цвета, например, зеленого.

Если ученик правильно составляет просьбу, хвалим его, как только он потянется к карточке с нужным свойством. Если ребенок выбирает карточку с изображением нелюбимого свойства, не реагируем в процессе составления предложения, обмениваем шаблон на нелюбимый предмет. Ожидаем реакцию ученика, затем проводим процедуру исправления ошибки:

- возвращаем карточку-определение в книгу;
- показываем на правильную карточку;
- кладем раскрытую ладонь рядом с карточкой, предоставляем необходимую подсказку, чтобы ребенок поместил на шаблон нужную карточку-определение;
- хвалим, но не отдаем предмет;
- переключаем ученика: даем простое задание, которое он выполнит наверняка (можем просто быстро убрать, а затем вернуть на стол книгу);
- вновь заинтересовываем ребенка двумя предметами;
- ребенок правильно составляет просьбу, хвалим его, читаем предложение и отдаем желаемый предмет.

Если ученик снова просит неверно, повторяем коррекцию ошибки.

Если она возникает вновь, возвращаемся к предыдущему шагу: оставляем на первой странице книги только одну карточку-определение, чтобы ребенок не мог ошибиться.

## Свойства предметов

Шаг 3. Добавляем на первую страницу книги третью карточку-определение с изображением еще одного предпочитаемого учеником цвета конфет (пусть будет оранжевый).

Когда ребенок просит конфеты определенного цвета, проводим проверку соответствия, чтобы понять, правильно ли он выбрал карточку. В случае, когда мы читаем предложение на шаблоне до проверки соответствия, не проговариваем карточку-определение. Если ученик тянется к конфете другого цвета, блокируем неверную реакцию и проводим коррекцию ошибки:

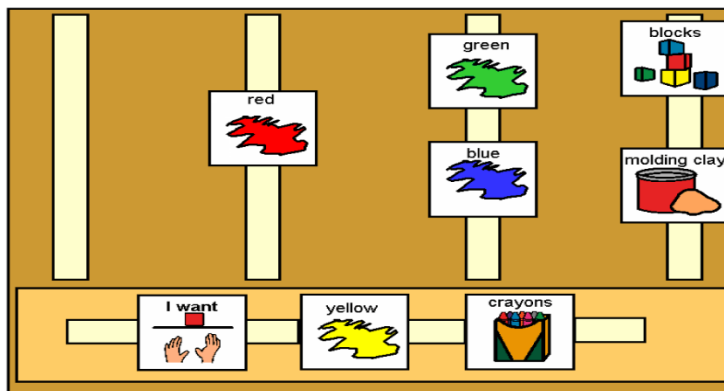
- показываем правильную карточку;
- когда ребенок обратил на нее внимание, кладем с карточкой раскрытую ладонь, даем физическую или жестовую подсказку;
- когда ученик с нашей помощью помещает верную карточку на шаблон, хвалим его, но не даем желаемый предмет;
- переключаем ребенка;
- заинтересовываем ученика снова;
- в конце обязательно проводим проверку соответствия.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Свойства предметов

Шаг 4. Усложняем задания на различение свойств: добавляем еще карточки на первую страницу книги – карточки с изображением цвета, предметы, которые ребенок может попросить с учетом цвета. Увеличиваем число предметов, предлагаемых при проверке соответствия. Помним, что, если мы хотим провести проверку соответствия, то не должны называть предмет или его свойство во время чтения предложения на шаблоне. Например, предложение «Я хочу красную конфету» можно произнести как «Я хочу эту...». Уменьшаем частоту проведения проверок соответствия по мере того, как ребенок начинает верно формировать просьбы.

**Choice Board**



## Свойства предметов

Шаг 5. На этом шаге важно научить ребенка просить и брать предметы определенного цвета (размера, формы – зависит от того, какой признак вы взялись отрабатывать). Соответственно, нам нужно вводить новые предметы, для которых это свойство является важным. Что касается цвета, это могут быть: кубики, карандаши, фломастеры, пластилин, однотонные игрушки и т.д., смотря в чем ученик испытывает предпочтения в цвете.

Для начала упрощаем задание – оставляем на первой странице книги карточку «Я хочу», карточки с изображением цветов и карточку с изображением поощрения. Проверяем, насколько успешно ребенок сможет попросить тот или иной предмет, проводим проверку соответствия. Если ученик затрудняется, учим его применять свойство к новым предметам.

## Свойства предметов

Затем, когда ребенок научился просить новый предмет, используя карточку-определение, добавляем на первую страницу книги карточку с изображением предыдущего предмета, который ученик уже может попросить (в нашем примере это – конфеты). По мере того, как ребенок учится правильно выбирать предмет и свойство, добавляем новые предметы, для которых важно это свойство.

Далее добавляем используемые свойства: цвет (конфеты, карандаши, краски), размер (мяч, кубик), форма (печенье, конструктор), длина (карандаш, трубочка для питья) и т.д. Учим ребенка сочетать свойства, например, просить большую красную конфету, или желтую конфету в форме автобуса (здесь просьба может выглядеть как: «Я хочу желтую автобус конфету»).

## Свойства предметов

Если ребенка не интересуют свойства предметов, можно поступить следующим образом: поместить желаемые предметы в емкости, которые отличаются по одному параметру (например, также – по цвету). Для этого кладем желаемый предмет в емкость и учим ребенка просить эту емкость. Затем добавляем вторую емкость, отличную от первой только заданным параметром. Теперь ученик должен будет попросить емкость определенного цвета.

Очень важно не забывать добавлять новые карточки, их мы вводим с первого этапа, а также постоянно создавать условия для спонтанных просьб и использовать любые возможности для просьб в окружающей среде. Для этого неплохо иметь с собой пустые ламинированные карточки и фломастер, которым можно нарисовать на карточке желаемый ребенком предмет.

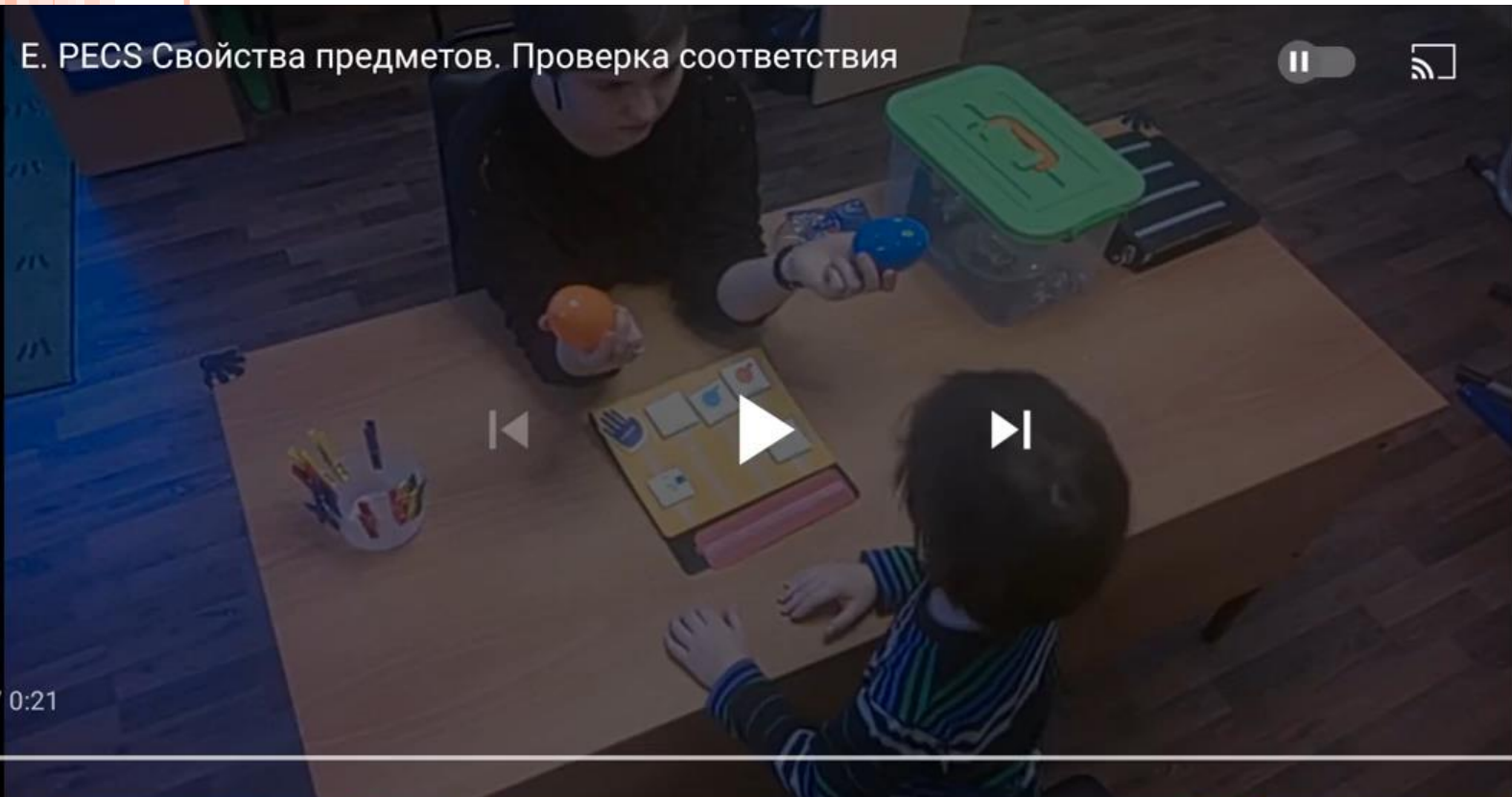
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Контроль достижений

Дата	Проб а	Составляет предложен ие из трех карточек	Изучае мое свойств о	Число доступных:		Выбирает правильн ое определе ние	Проверка соответст вия
				Карточек	Предмето в		
14/05	1	ЧП	красный	1	1	н/п	н/п
	2	+	красный	1	1	н/п	н/п
	3	+	красный	2	1	+	н/п
	4	+	красный	2	2	+	+

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

Е. PECS Свойства предметов. Проверка соответствия



0:00 / 0:21





## Этап 5: ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

На этом этапе мы учим ребенка давать ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Как только мы начинаем задавать этот вопрос, есть шанс, что ученик может перестать просить спонтанно, потому что важно постоянно создавать возможности для спонтанных просьб со стороны ребенка.

Шаг 1. Ученик видит желаемый предмет, на первой странице книги находятся карточки с изображением желаемых предметов и карточка «Я хочу». Задаем вопрос ребенку: «Что ты хочешь?», в этот же момент (одновременно) указываем на карточку «Я хочу». Если ученик не берет карточку, то физически ему помогаем и используем дальше физическую помощь как более эффективную подсказку.

Шаг 2. Увеличиваем интервал между вопросом «Что ты хочешь?» и указанием на карточку «Я хочу». Задаем вопрос и ждем 1-2 секунды, прежде чем указать на карточку «Я хочу». Далее увеличиваем интервал еще на 1-2 секунды. Наша цель, чтобы ребенок брал карточку до того, как мы дали ему подсказку.

Каждый раз, как ученик отвечает на вопрос, даем ему предмет, как только ребенок ответит на вопрос раньше, чем мы дали ему подсказку, предоставляем ему большее поощрение.

## Этап 5: ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

Шаг 3. Не забываем создавать возможности для спонтанных просьб: делаем перерывы между пробами и «соблазняем» ребенка имеющимися у нас предметами.

Учащийся должен так же подходить к коммуникативной книге и к собеседнику, чтобы ответить на вопрос «Что ты хочешь?». Постепенно, когда ребенок самостоятельно отвечает на вопрос «Что ты хочешь?», создаем ситуации, когда он должен использовать карточку-определение. Так же можем постепенно убирать желаемые предметы из поля зрения ребенка. Помним: если мы задаем вопрос ученику, мы должны честно выполнить его просьбу!

Очень важно не забывать добавлять новые карточки, их мы вводим с первого этапа, а также постоянно создавать условия для спонтанных просьб и использовать любые возможности для просьб в окружающей среде. Для этого неплохо иметь с собой пустые ламинированные карточки и фломастер, которым можно нарисовать на карточке желаемый ребенком предмет.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Контроль достижений

Дата	Проба	Интервал задержки	Отвечает на вопрос	Опережает подсказку	Спонтанная просьба	Проверка соответствия
14/05	1	0 сек	+	Нет	н/п	н/п
	2	1 сек	+	Нет	н/п	н/п
	3	2 сек	+	Да	н/п	н/п
	4	3 сек	+	Нет	н/п	н/п

## Этап 6: навык комментирования

На этом этапе наша цель научить ребенка отвечать на вопросы «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?», - т.е. комментированию в ответ на вопрос, а также спонтанному комментированию.

Подготавливаем альбом для занятий, карточку «Я хочу», карточку «Я вижу», и изображения разных знакомых ученику предметов, но не наиболее предпочитаемых.

Для просьб мы используем материальное поощрение, т.е. предоставляем желаемый предмет, для комментариев – только социальное поощрение, т.е. реакцию на комментарий.

## Этап 6: навык комментирования

Шаг 1. Помещаем на первую страницу коммуникативной книги карточку «Я вижу» (выбор карточки с вводными словами зависит от интересов ребенка, это может быть «Я слышу», «Это» и т.д., в примере мы используем карточку «Я вижу»). Также помещаем карточки с изображением предметов, которые мы будем использовать на занятии. Кстати, о выборе предметов: вспомните, в каких случаях комментируют нормотипичные дети? Обычно это происходит, когда они видят (слышат) что-то неожиданное, необычное или что-то, что им нравится. Те же условия мы должны создавать и для наших учеников: предметы, которые мы им предлагаем для комментирования, должны быть интересны для них, неожиданны или необычны. Для этого хорошо подойдут:

- таинственная коробка: наполняем коробку знакомыми предметами и вынимаем их по одному;
- альбом с фотографиями знакомых предметов – листаем его вместе с ребенком;
- любимая игра или любимый мультфильм;
- знакомая книга;
- прогулка по интересным местам.

### Этап 6: навык комментирования

Итак, например, достаем из коробки знакомый предмет, одновременно спрашиваем «Что ты видишь?», указывая на карточку «Я вижу». Получив подсказку, ребенок кладет на шаблон карточку «Я вижу» и карточку с изображением предмета, т.к. это знакомый предмет, а затем протягивает шаблон взрослому для обмена. В ответ мы предоставляем только социальное поощрение: «Да, это книга!!», но не даем сам предмет ребенку. Т.к. ребенок привык, что в обмен на шаблон он получает предмет, он может расстроиться, не получив его, потому для первого занятия выбираем не самый любимый нашим учеником предмет.

Если ребенку недостаточно жестовой подсказки для помещения карточки «Я вижу» на шаблон, используем физическую подсказку.

Когда ученик несколько раз правильно ответил на вопрос о нескольких разных предметах, начинаем увеличивать временной интервал между вопросом «Что ты видишь?» и подсказкой. Наша цель – чтобы ребенок опередил подсказку, если это происходит, наше социальное поощрение должно быть более мощным, чем при размещении карточки с подсказкой.

Как только ученик перестает нуждаться в подсказке, можем считать этот уровень освоенным.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Этап 6: навык комментирования

Шаг 2. Цель этого шага – научить ребенка различать вводные карточки. Начинаем обучение с двух карточек «Я хочу» и «Я вижу» (вторая карточка – та, которую вы использовали в Шаге 1). Помещаем обе карточки на первой странице коммуникативной книги. Также помещаем туда карточки предметов, которые мы будем использовать при обучении. Для этого выбираем из предметов, использованных на Шаге 1, те, которые ученик может захотеть. Достаем из коробки предмет и спрашиваем: «Что ты видишь?». В следующей пробе заинтересовываем ребенка с помощью предмета и спрашиваем: «Что ты хочешь?». Ученику необходимо различить вопросы, используя для ответа подходящую вводную карточку. Таким образом, новое действие – выбор карточки «Я хочу» или «Я вижу».

Как только ребенок тянется к нужной карточке, тут же хвалим его, далее предоставляем поощрение в зависимости от заданного вопроса.

Если ученик выбирает неверную карточку, не реагируем и позволяем ему завершить обмен, затем исправляем ошибку:

- задаем вопрос, указываем на правильную вводную карточку;
- повторяем вопрос, помогаем выбрать правильную вводную карточку;
- переключаем ученика – предлагаем выполнить другое легкое задание;
- повторяем вопрос.

## Этап 6: навык комментирования

Если ребенку сложно дается навык комментирования при условии, что поощрение только социальное, мы можем ввести для него материальное поощрение, но оно не должно быть объектом комментирования. Также мы можем использовать элемент занятия в качестве поощрения за правильное комментирование: например, если ребенок правильно прокомментировал увиденное в фотоальбоме, мы позволяем ему перевернуть страницу.

Шаг 3. Мы не должны забывать про навыки спонтанной просьбы! Делаем паузы между вопросами, чтобы ребенок мог спонтанно что-либо попросить.

Шаг 4. Наша конечная цель – научить малыша спонтанно комментировать. Самым простым способом добиться спонтанного комментирования будет постепенное сокращение задаваемого вопроса:

- Что ты видишь?

- Что ты...?

- Что...?

- Молча достаем игрушку из коробки и выразительно смотрим на ребенка.



## Этап 6: навык комментирования

Таким же образом вводим карточки «Это», «Я слышу», «У меня есть». Когда ученик свободно начинает пользоваться этими карточками, можем продолжать вводить новые в зависимости от потребностей конкретного ребенка, такими карточками могут быть «Мой день рождения», «Меня зовут», «На улице» (описание погоды), «Я сделал» и т.д.

Очень важно не забывать добавлять новые карточки, их мы вводим с первого этапа, а также постоянно создавать условия для спонтанных просьб и использовать любые возможности для просьб в окружающей среде. Для этого неплохо иметь с собой пустые ламинированные карточки и фломастер, которым можно нарисовать на карточке желаемый ребенком предмет. Помните, что число просьб в день должно быть не менее 40!!

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Контроль достижений

Дата	Проба	Что ты видишь?		Что ты хочешь?		Спонтанная просьба	
		Вводная фраза	Карточка	Вводная фраза	Карточка	Вводная фраза	Карточка
20.05	1	П					
	2	+					
	3			-			
	4			+			
	5		-				
	6	-	+				
	7	+	+				
	8			+	+		
	9					П	+
	10	-	+				
	11			-	+		
	12					+	+

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

PECS IV+ Части тела. Ответ на вопрос "Что это?"

0:00 / 0:45



## Переходим к гаджетам

### Коммуникатор «ДАР»

«Коммуникатор ДАР» разработан белорусскими специалистами для детей и взрослых с аутизмом. Данное программное обеспечение использует альтернативный способ коммуникации на основе картинок, в результате чего даже неговорящие люди могут выразить свои желания, понять, чего от них ждут, развивать речь и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Приложение позволяет использовать для общения графические символы (картинки), понятные любому человеку. Каждое изображение обозначает какое-либо понятие (эмоции, движения и т.д.) и имеет голосовое сопровождение. «Коммуникатор ДАР» можно использовать детям, начиная с трёх-четырёх лет. Доступен для системы Android.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

# Переходим к гаджетам Коммуникатор «ДАР»



## Переходим к гаджетам

### Приложение «Пойми меня»

Приложение "Пойми меня" является искусственным заменителем речи для неговорящих людей или для тех, чья речь мало понятна окружающим. С помощью озвученных и выразительных пиктограмм не только дети, но и взрослые, по разным причинам лишённые естественной речи, смогут стать понятыми в выражении своих потребностей и желаний. Пиктограммы озвучены профессиональным диктором. Предназначен для использования в таких случаях, как: алалия, афазия, анартрия, аутизм, ДЦП, синдром Дауна, инсульт и др. Можно использовать почти на любых смартфонах.

## **Переходим к гаджетам**

**«Pecs» для планшета и  
смартфона на Android и iPad  
Карточки «pecs» на планшете  
очень удобные в  
использовании тем более, что  
современные устройства  
реагируют на действие  
пользователя практически  
мгновенно, а сами приложения  
отличаются невероятной  
функциональностью и  
удобством интерфейса.**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Переходим к гаджетам

### Приложение «LetMeTalk»

**Преимущества:** 1. Удобный и интуитивно понятный интерфейс, спокойная цветовая гамма. 2. База данных, включающая более 9000 качественных изображений, размещенных по категориям. 3. Русскоязычная голосовая поддержка (озвучивание) как отдельных изображений, так и составленного предложения. 4. Возможность создавать и редактировать категории, а также удалять ненужные. 5. Возможность менять местами категории и картинки. 6. Возможность захватывать изображения с камеры устройства и добавлять из галереи планшета или смартфона. 7. Поддержка русского языка: голосовое озвучивание синтезатором речи подписей на русском языке, поиск на русском языке карточек пекс в базе приложения.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Переходим к гаджетам

### Приложение «JABtalk»

**Преимущества:** 1. Удобная навигация, интуитивно понятная для ребенка. 2. Составление предложения из отдельных слов. 3. Возможность загружать картинки из галереи вашего устройства, делать фото с камеры устройства, а также загружать изображения из Интернета на прямую, не выходя из программы. 4.

Возможность озвучивания картинок (запись собственных аудио слов с помощью микрофона или автоматического форматирования текста в речь. 5.

Группировка слов по категориям, возможность создавать и удалять категории. 6. Возможность менять размеры картинок, а также задавать различные размеры для экрана в положении ландшафт и портрет.

7. Наличие обратной связи — вибрации, при прикосновении к слову или категории. 8.

Полноэкранный режим, который не дает ребенку закрыть приложение. 9. Резервное копирование и восстановление данных.

## **Переходим к гаджетам**

### **Приложение «Говори Молча»**

**Преимущества: 1. Удобный интерфейс, несколько вариантов цветовых схем. 2. Качественное озвучивание (русский, английский). 3. Возможность добавлять свои собственные слова и озвучивать их самостоятельно, используя микрофон. 4. В приложении есть базовые картинки PECS. 5. Возможность отправлять набранное предложение по смс и iMessage. 6. Быстрое формирование предложений из подборки самых распространенных**

## Работа с родителями:

- ПЕКС – научно-доказанная методика, которая способствует вызыванию речи;
- Благодаря вводу ПЕКС ребенок учится функциональной коммуникации, количество нежелательного поведения снижается.
- Повышается качество жизни ребенка и его семьи.

## Работа с родителями:

- **Аргумент:** ребенок будет лениться и вообще не захочет разговаривать, если научить его пользоваться карточками
- **Опровержение:** дети с аутизмом не "ленятся», когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, такие как PECS, их этому обучают.

## Работа с родителями:

- **Аргумент:** если ребенок будет пользоваться карточками пекс , то это остановит развитие разговорной речи
- **Опровержение:** Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.

## Работа с родителями:

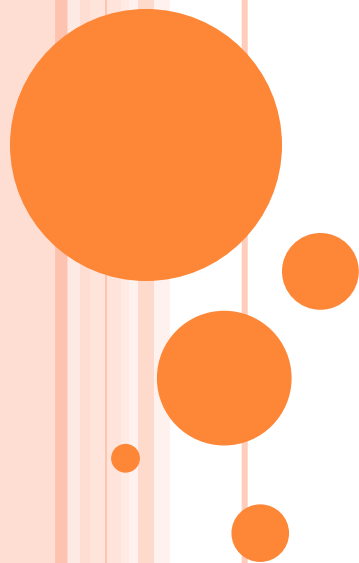
- **Аргумент:** а зачем мне это? Ребёнок и так САМ берёт из холодильника всё, что ему надо. Ещё привыкнет, что я всё ему подаю, и не будет самостоятельным.
- **Опровержение:** Может показаться, что мы делаем шаг назад, отучая ребёнка от самостоятельности. Особенно, если тот уже не совсем малыш. Однако, именно это поможет нам научить его проявлению инициативы и коммуникации. Кроме того, важно помнить, что даже в знакомом холодильнике может не оказаться того, что хочет ребёнок, а это может вызвать нежелательное поведение.

## Работа с родителями:

- **Аргумент:** "ребенок с карточками выглядит странно на фоне сверстников, и это затруднит его интеграцию и общение"
- **Опровержение:** Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

## Работа с родителями:

мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

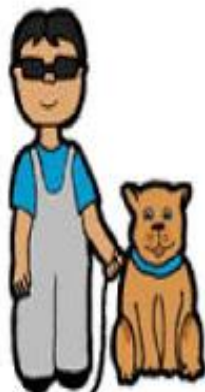




# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Работа с другими детьми:

У разных людей есть разные особенности



Некоторые люди совсем ничего не видят



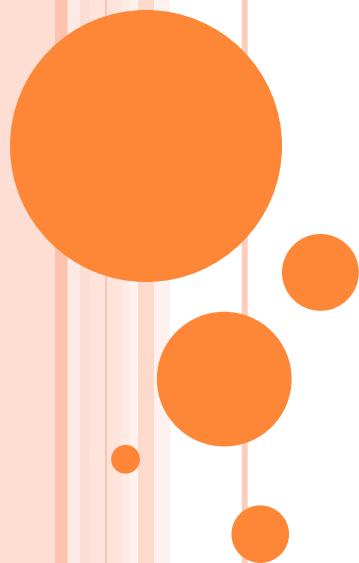
Другие плохо слышат



Третьи передвигаются на коляске



Четвертым бывает трудно учиться в школе



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Работа с другими детьми:



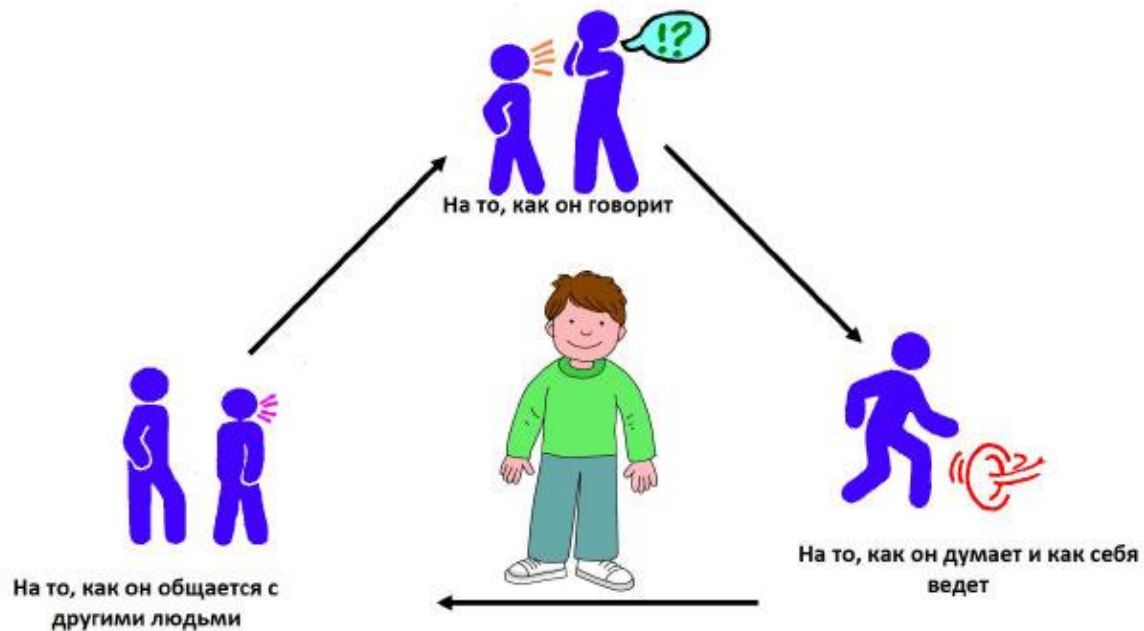
Ребенок с аутизмом может  
выглядеть как обычный ребенок

Но ведет себя необычно

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Работа с другими детьми:

Так получается, потому что аутизм влияет...



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

### Работа с другими детьми:

**Если ты видишь у другого ребенка такую книгу, это значит, что он может общаться с тобой при помощи карточек, например, может сказать, в чем он сейчас нуждается.**



## Рассмотрим некоторые кейсы:

**«Мы не так давно перешли на 4 этап, сначала всё шло по плану, потом заметила, что сын стал как бы комментировать свои действия без привлечения взрослых, т.е. наклеил карточки "я хочу" "молоко", взял линейку с ними, пошёл сам на кухню, положил на стол, достал молоко, налил, выпил. Как на такое реагировать? Пока, если замечаю такое в процессе забираю из рук линейку и озвучиваю, не знаю правильно ли это...»**

## Рассмотрим некоторые кейсы:

**«Мы не так давно перешли на 4 этап, сначала всё шло по плану, потом заметила, что сын стал как бы комментировать свои действия без привлечения взрослых, т.е. наклеил карточки "я хочу" "молоко", взял линейку с ними, пошёл сам на кухню, положил на стол, достал молоко, налил, выпил. Как на такое реагировать? Пока, если замечаю такое в процессе забираю из рук линейку и озвучиваю, не знаю правильно ли это...»**

## Рассмотрим некоторые кейсы:

**«У ребенка самые мотивационные поощрения – телефон и айпад. Есть еще мотивационные стимулы, но с ними проблема. Сама выбирает что хочет получить, приходит к маме на кухню, подходит к ней, даёт карточку, получает стимул, производит с ним 1 манипуляцию( иногда даже не завершает действие) теряет интерес, берет следующую карточку и опять все повторяется. Получается, что найдя новый стимул на занятии к следующему занятию к этому предмету пропадает интерес..»**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

**Еще про визуальную поддержку:**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:

### КАК НУЖНО СМОРКАТЬСЯ



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:

### Как играть с планшетом



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

## Еще про визуальную поддержку:

В школе я говорю тихим, приятным голосом, чтобы не мешать другим.



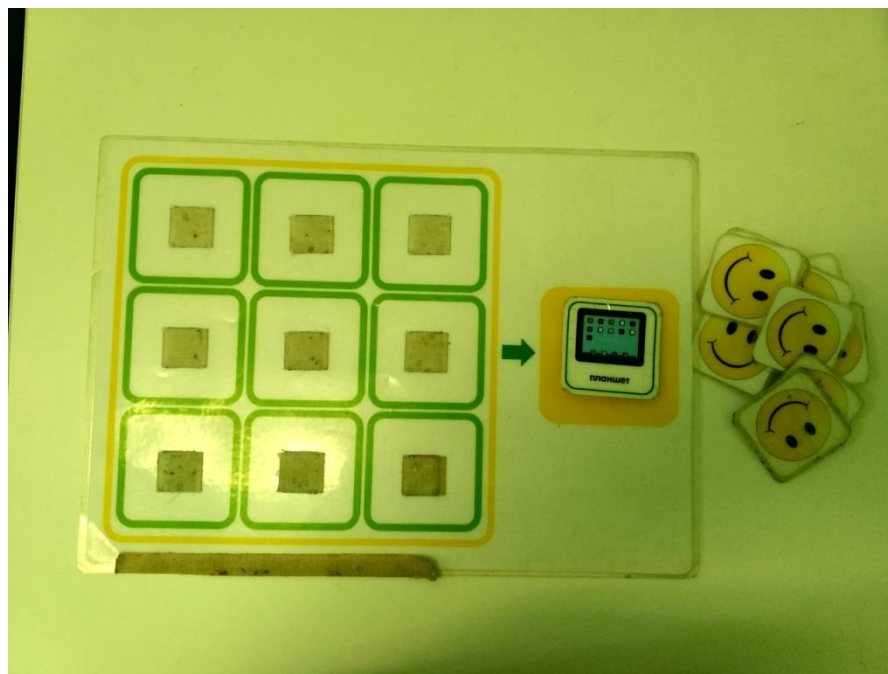
Если я говорю тихим голосом, то я получаю...



## РЕС: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Еще про визуальную поддержку:

Жетонная система подкреплений:



## PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

### Кейс 1.

Леонид, 10 лет. Невербальный ребенок, использует альтернативную коммуникацию при помощи карточек PECS. Карточки введены в 7 лет.

ДО ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением высказать свои желания, отказаться от предлагаемого.

ПОСЛЕ ввода карточек: количество нежелательного поведения снизилось. Леня может попросить то, что ему нужно. Освоен вербальный отказ – «Нет», согласие выражает кивком головы. За последний год появились слоговые вокализации, очень редкие вокальные просьбы: «Пойдем», «Книга», «Конфета», «Мама», «Бабушка», «Дай».



## PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

### Отзывы родителей:

Отзыв мамы Леонида, 12 лет:

«До ввода пекс были не понятны мотивы тревожного поведения, методом «тыка» искали причину. После ввода пекс стали понимать, что в большинстве случаев ребёнок хочет есть или пить и понятно, что конкретно, также показывает карточки с членами семьи, когда долго не видится, мы стали понимать его привязанности.»

Произошло обобщение, ребенок, понял, что, показывая на любые изображения, он может объяснить, что ему нужно. Так, например, Леня научился пользоваться меню в кафе.

## PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

### Кейс 2.

Ева, 10 лет. Невербальный ребенок. Использует альтернативную систему коммуникации при помощи карточек PECS. Карточки введены в 8 лет.

**ДО** ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением выразить свои желания, с непониманием происходящего.

**ПОСЛЕ** ввода карточек: практически ушло нежелательное поведение, Ева сама протраивает последовательность действий, которые ей предстоят, охотно использует карточки.

# PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

## Отзывы родителей:

### Кейс 2.

#### Отзыв Евиной мамы:

«Ввод карточек PECS позволил лучше понять желания и потребности нашей дочери, мы стали больше проводить времени по ее интересам, так как она могла сообщить, хочется ли ей в театр, балет, зоопарк, гулять в парке и т.д. , Ева может выбрать вид питания и даже сладостей, какие именно конфеты она хочет ( шоколадные, Мишка на Севере, чупа-чупс, Харибо Мишки, Харибо Червячки.) С помощью карточек мы по Ежедневному расписанию определяли, что будет Днём или вечером, использовали карточки в пособиях и выбирали, какую одежду сегодня наденем, изучали времена года и погоду. Ребёнок может выбрать , какой мультфильм ей включить на флешке, тоже используя карточки PeCS, отесать жизнь стала не только экстенсивнее , разнообразнее, но и качественнее, подписи на карточках помогали осваивать Глобальное чтение, а в дальнейшем помогают удерживать в памяти слова и писать просьбы на ноутбуке.

## PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

### Кейс 3.

Артем, 8,5 лет. Вербальный ребенок. Карточки были введены в 4,5 года, в 5,5 появилась речь. В данный момент используется визуальная поддержка – план дня, табличка «Сначала/потом».

**ДО** ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением выразить свои желания, с непониманием происходящего.

**ПОСЛЕ** ввода карточек: за относительно небольшой промежуток времени появилась речь, Артем использует 2х-3х сложные предложения, как для просьб, так и для комментирования.

## РЕС: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

### Кейс 3.

#### Отзыв мамы Артема:

В июне 2017г (Артёму 4,5 года) мы приехали на интенсив. На тот момент, Артем понимал несколько инструкций: гулять, ням-ням, мыться, качели. Речи не было. Довольно часто у сына случались истерики. Он плакал, страшно кричал, падал на землю, топал ногами... это было ужасно... На первом же занятии педагог рекомендовала ввести Артёму карточки РЕС. Специалист продемонстрировала мне, как легко он может попросить «мыльные пузыри» или «печенье». Для меня это было каким-то чудом!

Когда ввели карточки, оказалось, что Артем может сотрудничать с педагогом и родителями.

За 14 дней интенсива мой крикун превратился в почти покладистого и почти послушного мальчика)) Артём научился общаться при помощи карточек, у него появилось звукоподражание, он начал имитировать движения других людей, он стал сидеть за столом! До этого мы 2 года ходили к разным логопедам и дефектологам нашего города, но ни один специалист не мог увлечь его более чем на 5-10 мин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И  
УСПЕХОВ В ОСВОЕНИИ  
СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ

