

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410

Чкаловского района гор. Екатеринбург

620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба

Тел. 255-92-12, 255-72-48

mdou410@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 410

Т.Ю. Гросс

от «22» июля 2026 г.

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального
образовательного учреждения детский сад № 410

«НАЗАД В ПРОШЛОЕ»

Срок реализации: 03.08.2026 – 23.08.2026

Составитель: Борзенко Альбина Ринатовна

Екатеринбург, 2026

Содержание

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа «Назад в прошлое» направлена на всестороннее развитие ребёнка через игровые, познавательные и творческие практики. Центральная идея смены — цветовое кодирование достижений: фиолетовый цвет символизирует эрудицию — любознательность, интеллектуальную инициативу и стремление к новым знаниям. В течение смены дети выполняют задания разного профиля (интеллектуальные, творческие, спортивные экологические и коммуникативные), за которые получают звёзды-отметки. В конце смены звёзды суммируются, и каждая команда (или ребёнок) получает итоговую награду — памятный знак участия и поощрение за вклад в жизнь «Портала».

Система наград и тактильные символы портала.

Для усиления мотивации и создания осязаемой памяти о достижениях используются тактильные награды — игрушки или подвески, выполненные в виде элементов волшебного портала. Каждый символ имеет своё значение и вручается за конкретные проявления:

- Кристалл единства — за умение работать в команде: проявленную взаимопомощь, поддержку партнёров и ответственное выполнение групповых задач;
- Чаша мудрости — за проявленную смекалку: оригинальные идеи, решение логических задач и нестандартный подход;
- Перо сказителя — за рассказ о традициях или истории: умение составлять и презентовать небольшие рассказы, делиться наблюдениями;
- Камень силы — за успехи в спортивных играх: азарт, волю к победе и честное соперничество;
- Лист жизни — за заботу о природе: инициативы по благоустройству, уходу за растениями и экологические проекты.

Роль специалистов и инклюзивный подход.

В реализации программы принимают участие специалисты сопровождения: логопед, психолог и при необходимости дефектолог. Их вовлеченность обеспечивает адаптацию заданий под индивидуальные потребности детей, поддержку коммуникативного и эмоционального развития, корректную организацию занятий для детей с особыми образовательными потребностями. Совместная работа педагогического коллектива и специалистов позволяет достичь баланса между игровым интересом и развивающей нагрузкой.

Такая комплексная направленность создает условия для гармоничного развития личности ребёнка, его социализации и творческой самореализации с учётом психофизических особенностей и возможностей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направленность программы смены

Программа смены имеет комплексную направленность и интегрирует несколько направлений развития личности ребёнка с учётом особенностей детей с ОВЗ. Каждое направление реализуется через адаптированные треки программы «Орлята России» в рамках единой игровой легенды путешествия во времени.

1. Нравственно-патриотическая направленность

Реализуется через трек «Орлёнок — Патриот».

Задачи: воспитание любви к Родине, уважения к традициям и культуре народов России, формирование чувства единства и гордости за многонациональную страну.

Формы работы: просмотр коротких анимационных роликов о традициях, прослушивание народных мелодий, создание аппликаций с символами страны, тактильное изучение макетов древних поселений, тематические игры и мини-квесты.

2. Социально-личностная направленность

Реализуется через треки «Орлёнок — Лидер» и «Орлёнок — Друг».

Задачи: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, формирование навыков взаимопомощи и поддержки, развитие элементарных организаторских способностей.

Формы работы: парные и групповые задания с учётом возможностей каждого ребёнка, игры на сплочение, распределение ролей в мини-группах, визуальные подсказки (карточки с изображениями), тактильные сигналы (мягкие игрушки-символы).

3. Художественно-творческая направленность

Реализуется через трек «Орлёнок — Мастер».

Задачи: раскрытие творческого потенциала, развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия, формирование эстетического вкуса.

Формы работы: лепка из мягкой глины, аппликации с крупными деталями, рисование пальчиковыми красками, создание коллажей из фактурных материалов, работа по готовым шаблонам с пошаговыми инструкциями в картинках.

4. Экологическая направленность

Реализуется через трек «Орлёнок — Эколог».

Задачи: формирование бережного отношения к природе, элементарных экологических представлений, навыков экологически ответственного поведения.

Формы работы: сенсорные игры с природными материалами (шишки, камни, листья), создание «эко-уголков», простые акции (посадка цветов, подкормка птиц), наблюдения за природой, дидактические игры на тему экологии.

5. Физкультурно-оздоровительная направленность

Реализуется через трек «Орлёнок — Спортсмен».

Задачи: укрепление здоровья, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование основ здорового образа жизни в щадящем режиме.

Формы работы: дыхательные упражнения, гимнастика сидя, игры с мягкими мячами, сенсорные дорожки, танцевальные движения под музыку, адаптированные физические активности с учётом индивидуальных ограничений.

6. Познавательная (интеллектуальная) направленность

Реализуется через трек «Орлёнок — Эрудит».

Задачи: стимулирование познавательной активности, развитие внимания, памяти и мышления, расширение кругозора в доступной форме.

Формы работы: дидактические игры с крупными карточками, загадки с опорой на картинки, мини-исследования с тактильными коробками, прослушивание сказок и их обсуждение, короткие познавательные викторины с визуальной поддержкой.

Ключевые особенности реализации направленности для детей с ОВЗ:

- индивидуальный подход и дифференцированные задания разной степени сложности;
- щадящий режим дня с чередованием активной и спокойной деятельности (каждые 15–20 минут);
- использование мультисенсорных методов (зрительные, слуховые, тактильные стимулы);
- визуальная поддержка (расписание дня в картинках, карточки-подсказки, пиктограммы);
- включение элементов релаксации и психогимнастики после активных занятий;
- поддержка мотивации через систему поощрений («звёздочки», «орлятские значки», тактильные награды);
- участие специалистов сопровождения (логопед, психолог, при необходимости — дефектолог).

Такая комплексная направленность позволяет создать условия для гармоничного развития личности ребёнка, его социализации и творческой самореализации с учётом психофизических особенностей и возможностей.

2.2 Актуальность программы смены

В современном мире дети и подростки всё больше погружаются в цифровую среду, где преобладают быстрые тренды, мемы и поверхностная информация. В таких условиях возникает риск утраты интереса к истории, традициям и культурному

наследию своей страны. Вместе с тем, Россия — это многонациональное государство, где веками живут представители разных народов, каждый из которых внёс свой вклад в общую историю и культуру.

Актуальность смены обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Формирование уважения к культурному многообразию. В Год единства народов России особенно важно знакомить подрастающее поколение с традициями, обычаями и историей разных этносов, воспитывать толерантность и интерес к культуре соседей;

2. Интеграция современных форматов. Использование блогинга, цифровых медиа и творческих проектов позволяет сделать изучение истории и культуры увлекательным, близким и понятным для современных детей, которые активно пользуются гаджетами и социальными сетями;

3. Развитие личностных компетенций. Программа способствует развитию коммуникативных, творческих и исследовательских навыков, учит работать в команде, анализировать информацию и презентовать результаты своей деятельности;

4. Воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Погружаясь в прошлое, ребята осознают, что сила России — в единстве её народов, учатся гордиться своей страной и её наследием.

Таким образом, смена «Назад в прошлое» отвечает на запрос времени: она помогает соединить интерес детей к современным технологиям с необходимостью сохранения и популяризации культурного наследия, формирует у участников чувство принадлежности к большой и дружной многонациональной семье народов России.

2.3 Адресат программы смены

Программа смены предназначена для:

1. Основной целевой группы:

дети младшего школьного возраста 6,5–9 лет, в т. ч. дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2. Дополнительных целевых групп:

нормотипичные дети младшего школьного возраста (6,5–9 лет), участвующие в инклюзивной среде для формирования толерантности, эмпатии и навыков взаимодействия с разными людьми;

2.4 Цель и задачи программы смены

Цель

Погружение детей в культурное наследие народов России средствами творческой и исследовательской деятельности.

Задачи

Образовательные:

Сформировать у участников представления об истории, традициях и быте народов России через интерактивные занятия и игровые форматы.

Расширить кругозор детей, познакомив их с культурным многообразием и уникальностью регионов страны.

Научить находить общее и особенное в традициях и быте разных народов России, развивая аналитическое мышление.

Развивающие:

Развить базовые цифровые компетенции: обучить навыкам фото- и видеосъёмки, основам монтажа и созданию простого цифрового контента (блог, презентация).

Способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления и творческих способностей посредством исследовательскую и проектную деятельность.

Укрепить навыки межличностного взаимодействия, коммуникации и сотрудничества при работе в команде.

Воспитательные:

Воспитание ценностного отношения к культурному многообразию народов России, формирование толерантности и уважения к их традициям и обычаям.

Стимулировать интерес к изучению истории своей семьи и «малой родины» в контексте общей истории народов России, укрепляя связь поколений посредством награждения детей за выполненные задания.

Сформировать у детей бережное отношение к культурному наследию как к нравственной ценности, передаваемой из поколения в поколение.

Формы реализации программы:

1. Интерактивные занятия-погружения;
2. Тематические дни;
3. Творческие мастерские;
4. Мини-проекты;
5. Коллективные творческие дела;
6. Система поощрений;
7. Виртуальные экскурсии.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Участники знают основные традиции и обычаи народов России;

Созданы коллективные и индивидуальные медиапроекты (фотовыставки, видеоролики, презентации);

Повышен уровень коммуникативных и творческих компетенций;

Сформировано уважительное отношение к культурному многообразию.

В ходе реализации данной программы ожидается:

Коррекция психических, эмоциональных, речевых и интеллектуальных нарушений детей с ОВЗ;

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

Программа смены реализуется через комплекс взаимосвязанных направлений деятельности, интегрированных с треками программы «Орлята России» и адаптированных для детей с ОВЗ. Каждое направление включает игровые, творческие, познавательные и оздоровительные формы работы в рамках легенды путешествия во времени.

1. Патриотико-культурное направление («Орлёнок — Патриот»)

Цель: воспитание любви к Родине, уважения к традициям и культуре народов России.

Задачи:

Познакомить детей с историей и традициями разных народов России;

Сформировать представление о единстве многонациональной страны;

Развить интерес к культурному наследию через доступные формы восприятия.

Формы деятельности:

Просмотр коротких анимационных роликов о традициях народов России;

Прослушивание народных мелодий и песен;

Создание аппликаций с символами страны и регионов;

Тактильное изучение макетов древних поселений и предметов быта;

Тематические мини-квесты «Путешествие по эпохам»;

Игры с национальными элементами (народные подвижные игры в адаптированном варианте).

2. Социально-коммуникативное направление («Орлёнок — Лидер» и «Орлёнок — Друг»)

Цель: развитие навыков общения, взаимодействия и взаимопомощи в инклюзивной среде.

Задачи:

Сформировать навыки сотрудничества и поддержки;

Развить элементарные организаторские способности;

Создать условия для позитивного эмоционального опыта коллективной деятельности.

Формы деятельности:

Игры на сплочение с учётом возможностей каждого ребёнка;

Парные и групповые задания (совместное создание панно, сборка макета);

Распределение ролей в мини-группах с визуальными подсказками;

Тренинги на развитие эмпатии и взаимопонимания;

Коллективные творческие дела с дифференцированными заданиями.

3. Художественно-творческое направление («Орлёнок — Мастер»)

Цель: раскрытие творческого потенциала и развитие мелкой моторики через доступные виды деятельности.

Задачи:

Стимулировать интерес к различным видам творчества;

Развивать сенсорное восприятие и координацию движений;

Формировать эстетический вкус.

Формы деятельности:

Лепка из мягкой глины или солёного теста;

Аппликации с крупными деталями и фактурными материалами;

Рисование пальчиковыми красками, штампами, ладошками;
Создание коллажей из природных материалов;
Работа по готовым шаблонам с пошаговыми инструкциями в картинках.

4. Эколого-познавательное направление («Орлёнок — Эколог»)

Цель: формирование бережного отношения к природе и элементарных экологических представлений.

Задачи:

Познакомить с разнообразием природы России;
Воспитать ответственное отношение к окружающему миру;
Развить наблюдательность и любознательность.

Формы деятельности:

Сенсорные игры с природными материалами (шишки, камни, листья);
Создание «эко-уголков» и мини-садов;
Простые экологические акции (посадка цветов, подкормка птиц);
Наблюдения за природой с тактильным изучением объектов;
Дидактические игры на тему экологии с визуальной поддержкой.

5. Физкультурно-оздоровительное направление («Орлёнок — Спортсмен»)

Цель: укрепление здоровья и развитие двигательной активности в щадящем режиме.

Задачи:

Улучшить координацию движений и моторику;
Сформировать основы здорового образа жизни;
Снизить уровень тревожности через двигательную активность.

Формы деятельности:

Дыхательные упражнения и гимнастика сидя;
Подвижные игры малой интенсивности с мягкими мячами;
Сенсорные дорожки и тактильные игры с движением;

Танцевальные движения под музыку с возможностью выбора позиции (стоя/сидя);

Адаптированные эстафеты с учётом индивидуальных возможностей.

6. Познавательное-интеллектуальное направление («Орлёнок — Эрудит»)

Цель: стимулирование познавательной активности и развитие мышления через мультисенсорное восприятие.

Задачи:

Расширить кругозор детей;

Развить внимание, память и логическое мышление;

Сформировать интерес к новым знаниям.

Формы деятельности:

Дидактические игры с крупными карточками и пиктограммами;

Загадки с опорой на картинки и тактильные подсказки;

Мини-исследования

Прослушивание коротких сказок и обсуждение с визуальным сопровождением;

Познавательные викторины с возможностью выбора ответа (карточки, жесты).

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир, «Россия», «Человек»

В рамках программы смены содержание распределено по трём смысловым блокам, каждый из которых раскрывается через адаптированные треки программы «Орлята России» и интегрируется в легенду путешествия во времени.

Блок «Мир» (экологическое и познавательное развитие)

Цель: формирование целостного представления о мире как едином пространстве природы, культур и традиций; развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Основные формы реализации:

- сенсорные путешествия — тематические дни «Мир растений», «Мир животных», «Звёздное небо» с тактильным изучением материалов (шишки, камни, песок, ткани);
- эко-лаборатория — мини-исследования с «волшебными коробками»: угадывание природных объектов на ощупь, по запаху, звуку;
- природные мастерские — создание поделок из природных материалов (аппликации из листьев, композиции из шишек и веток);

- экологические акции — посадка цветов, подкормка птиц, сбор листьев для гербария (с учётом возможностей детей);
- наблюдения за природой с визуальным дневником (рисование или наклеивание картинок);
- мультимедийные мини-экскурсии — просмотр коротких видео о природе разных регионов России с обсуждением.

Интеграция с треками: «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Эрудит».

Блок «Россия» (патриотическое и культурно-историческое развитие)

Цель: воспитание любви к Родине, уважения к традициям народов России, формирование чувства принадлежности к многонациональной стране.

Основные формы реализации:

- тематические дни эпох — «Древняя Русь», «Сибирь кочевая», «Кавказские горы», «Поволжье» с погружением в культуру через игры, костюмы, музыку;
- творческие мастерские — изготовление элементов народных костюмов (аппликации, маски), создание макетов традиционных жилищ;
- музыкально-игровые занятия — прослушивание народных мелодий, разучивание простых танцевальных движений, игра на шумовых инструментах;
- мини-квесты «Путешествие по России» с карточками-подсказками и тактильными объектами;
- просмотр анимационных роликов о традициях народов России с последующим обсуждением и созданием коллективных панно;
- мастер-классы по народным промыслам в адаптированном варианте: гжель (аппликация), хохлома (раскрашивание шаблонов), дымковская игрушка (лепка из мягкой глины);
- встречи с «мудрецами» (педагоги в образах сказителей) — рассказывание сказок народов России с использованием кукол, картинок, тактильных элементов.

Интеграция с треками: «Орлёнок — Патриот», «Орлёнок — Мастер».

Блок «Человек» (социально-личностное и физическое развитие)

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, физических качеств и лидерских способностей в инклюзивной среде.

Основные формы реализации:

- игры на сплочение — парные и групповые задания с мягкими игрушками, тактильными мячами, сенсорными дорожками;

- занятия эмпатии — упражнения «Поделись улыбкой», «Помоги другу», «Угадай настроение» с использованием пиктограмм и карточек-эмоций;
- ролевые игры — распределение ролей в мини-группах (капитан, помощник, художник) с визуальными подсказками;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика — упражнения в игровой форме с сопровождением стихов и музыки;
- адаптированная физкультура — гимнастика сидя, подвижные игры малой интенсивности, танцевальные движения под музыку, сенсорные дорожки;
- коллективные творческие дела — создание «Карты эпохи» (аппликация с символами культур), «Портала единства» (панно из отпечатков ладошек);
- рефлексивные круги — обсуждение дня с использованием карточек-смайликов, мягких игрушек-символов, «дерева достижений»;
- занятия по саморегуляции — релаксационные паузы, психогимнастика, игры на снятие тревожности.

Интеграция с треками: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Друг», «Орлёнок — Спортсмен».

3.3 Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

Модуль 1. «Утренний круг: старт приключения»

- приветствие с тактильными элементами (рукопожатие, хлопок ладошками, передача мягкой игрушки);
- озвучивание плана дня в виде «маршрута путешествия» с использованием визуальных карточек (изображения эпох, символов треков);
- короткая мотивационная беседа «Что нас ждёт сегодня в прошлом?»;
- коллективное произнесение девиза смены: «Вместе — мы команда!»;
- музыкальная разминка под народные мелодии.

Модуль 2. «Дневные экспедиции: погружение в эпоху»

- мини-квесты «Тайны древних поселений», просмотр анимационных роликов о традициях, создание коллективных панно «Наша многонациональная страна»;
- игры на принятие решений («Куда отправимся дальше?»), распределение ролей в мини-группах с визуальными подсказками;
- парные задания «Помоги другу надеть костюм», совместные постройк из модулей, тактильные игры на доверие;

- творческие мастерские (лепка, аппликация, роспись шаблонов), создание элементов народных костюмов;
- сенсорные игры с природными материалами, создание «эко-уголков», простые акции (посадка цветов);
- адаптированная гимнастика, подвижные игры малой интенсивности, танцевальные движения под музыку;
- дидактические игры с крупными карточками, загадки с опорой на картинки, мини-исследования с тактильными коробками.

Модуль 3. «Рефлексия дня: страницы дневника путешественника»

- заполнение «Дневника путешественника» (наклеивание стикеров, рисование смайликов, прикрепление фотографий);
- обсуждение дня с использованием карточек-эмоций («Что понравилось?», «Что было трудно?»);
- коллективный ритуал «Спасибо за день» (передача символа отряда с тёплыми словами);
- релаксационные паузы: дыхательные упражнения, психогимнастика, прослушивание спокойной музыки;
- награждение «артефактами дня» (значки, подвески, наклейки) за проявленные качества.

Модуль 4. «Коллективное творческое дело (КТД): создание карты эпохи»

- совместное создание макета «Древнее поселение» (аппликация, конструирование из модулей);
- оформление «Карты эпохи» (большой плакат с фотографиями, рисунками, символами пройденных тем);
- подготовка мини-представления «День из жизни...» (инсценировка с использованием элементов костюмов);
- изготовление «Портала единства» (коллективное панно из отпечатков ладошек).

Модуль 5. «Взаимодействие с родителями: семейный день в путешествии»

- тематические дни для родителей;
- мастер-классы «Ремёсла народов России» с участием родителей;
- выставка «Наше путешествие во времени» (фотоколлаж, поделки, дневник отряда);
- церемония закрытия смены с вручением сертификатов и подарков.

Модуль 6. «Система поощрений: коллекция артефактов»

- вручение значков-артефактов за достижения по трекам;

- заполнение «Звёздной карты путешественника»;
- коллективные награды отряда;
- итоговые награды смены;
- моментальные поощрения (стикеры-смайлики, карточки «Спасибо»).

3.3 Основные формы вариативных содержательных моделей

Модель 1. «Творческие мастерские народов России»

- мастер-классы по росписи (гжель, хохлома — раскрашивание шаблонов);
- лепка из мягкой глины (дымковские игрушки, элементы народных орнаментов);
- создание аппликаций с элементами национальных костюмов;
- изготовление кукол-оберегов из ткани и ниток (с упрощённой техникой);
- создание коллективных панно «Узоры народов России» с использованием фактурных материалов.

Модель 2. «Эко-экспедиции: тайны природы»

- сенсорные тропы на территории лагеря (тактильное изучение природных объектов);
- мини-исследования «Что растёт в лесу?» (изучение листьев, шишек, камней);
- создание «эко-уголков» с комнатными растениями и природными материалами;
- акции «Покорми птиц» (изготовление и развешивание кормушек);
- дидактические игры «Кто где живёт?», «Времена года» с крупными карточками;
- просмотр коротких видео о заповедниках России с обсуждением.

Модель 3. «Спортивные приключения: эстафеты времени»

- гимнастика под народную музыку;
- эстафеты;
- танцевальные движения под мелодии разных народов России;
- дыхательные упражнения;
- адаптированные народные подвижные игры (с упрощёнными правилами).

Модель 4. «Квесты эпохи: загадки прошлого»

- тематические квесты по эпохам («Древняя Русь», «Сибирь кочевая», «Кавказские горы»);
- поиск «артефактов» (символов треков);
- мини-расследования «Что это за предмет?» (угадывание назначения старинных вещей);
- командные игры «Собери пословицу» (из карточек с картинками);
- интерактивные викторины «Традиции народов России» с выбором ответа (жесты, карточки).

Модель 5. «Театр времени: ожившие сказки»

- инсценировки коротких сказок народов России с использованием кукол, масок, пальчикового театра;
- озвучивание мультфильмов (запись голосов за персонажей);
- создание «живых картин» по сюжетам сказок (статичные позы);
- ритмические игры с шумовыми инструментами (ложки, бубны, трещотки);
- подготовка мини-спектакля «Путешествие во времени» для родителей.

Модель 6. «Медиа-лаборатория: блог путешественника»

- съёмка коротких роликов «Один день в прошлом» (с простыми сценариями);
- запись аудио-подкастов «Интервью с мудрецом» (вопросы по карточкам);
- создание коллажей «Мой любимый наряд эпохи» (аппликация + фото);
- оформление «дневника путешественника» (наклеивание стикеров, рисунков);
- монтаж мини-фильма о смене (с участием детей в выборе кадров).

3.5 Уровни воспитательного пространства

1. Личностный уровень

Цель: создание условий для раскрытия потенциала, формирования позитивной самооценки и осознания своей роли в команде.

Формы реализации:

- индивидуальные творческие задания с учётом возможностей ребёнка;

- «Дневник путешественника» — фиксация личных достижений (наклеивание стикеров, рисование смайликов);
- система персональных поощрений («артефакты», «звёздочки» за усилия);
- рефлексивные беседы с педагогом («Что у меня получилось?», «Что было трудно?»);
- выбор роли в коллективных делах с учётом интересов и способностей;
- создание «портрета путешественника» (аппликация, рисунок, фотоколлаж).

2. Отрядный (групповой) уровень

Цель: создание доброжелательной атмосферы, формирование чувства принадлежности к команде.

Формы реализации:

- утренние круги с ритуалами приветствия (рукопожатия, передача символа отряда);
- коллективные творческие дела (КТД): создание «Карты эпохи», «Портала единства»;
- командные игры и квесты с распределением ролей (капитан, художник, исследователь);
- совместные проекты: подготовка мини-спектакля, запись аудио-дневника путешествия;
- рефлексивные круги с обсуждением достижений отряда;
- традиции отряда: «звезда дня», «слово благодарности», «секрет успеха».

3. Уровень лагеря

Цель: обеспечение целостности воспитательного процесса через взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и администрации.

Формы реализации:

- общелагерные мероприятия: церемонии открытия/закрытия смены, тематические дни («День народных традиций», «Эко-фестиваль»);
- работа межотрядных клубов по интересам («Мастерская ремёсел», «Эко-лаборатория»);
- совместные акции: «Покорми птиц», «Посади дерево»;

- конкурсы и выставки: «Лучший дневник путешественника», «Узоры народов России»;
- взаимодействие специалистов (логопед, психолог, дефектолог) в планировании и проведении мероприятий.

4. Семейный уровень

Цель: формирование единого воспитательного пространства «лагерь — семья», демонстрация достижений ребёнка.

Формы реализации:

- мастер-классы «Ремёсла народов России» с участием семей;
- выставка «Наше путешествие во времени» (фотоколлаж, поделки, дневник отряда);
- онлайн-дневник смены (фото и видео отчёты для родителей);
- анкетирование и обратная связь («Что запомнилось ребёнку?», «Какие изменения заметили?»).

5. Социокультурный уровень

Цель: расширение кругозора, формирование гражданской идентичности, приобщение к культурному наследию России.

Формы реализации:

- экскурсии (виртуальные и реальные) в музеи, этнографические комплексы, заповедники;
- просмотр и обсуждение анимационных роликов о традициях народов России;
- участие в общероссийских акциях и праздниках;
- создание мини-музея «Артефакты путешествия» (коллекция поделок, фотографий, символов треков);
- виртуальные путешествия по городам России.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Для усиления мотивации и создания осязаемой памяти о достижениях используются тактильные награды — выполненные в виде элементов волшебного портала. Каждый символ имеет своё значение и вручается за конкретные проявления:

Каждый ребёнок получает персональную карту (формат А3 с красочным дизайном в стиле путешествия во времени). За каждое достижение педагог прикрепляет стикер-звёздочку соответствующего цвета:

- синий — за лидерство;
- зелёный — за дружбу;
- красный — за патриотизм;
- жёлтый — за творчество;
- коричневый — за экологию;
- оранжевый — за спорт;
- фиолетовый — за эрудицию.

Символы портала:

- Кристалл единства — за умение работать в команде: проявленную взаимопомощь, поддержку партнёров и ответственное выполнение групповых задач.
- Чаша мудрости — за проявленную смекалку: оригинальные идеи, решение логических задач и нестандартный подход.
- Перо сказителя — за рассказ о традициях или истории: умение составлять и презентовать небольшие рассказы, делиться наблюдениями.
- Камень силы — за успехи в спортивных играх: азарт, волю к победе и честное соперничество.
- Лист жизни — за заботу о природе: инициативы по благоустройству, уходу за растениями и экологические проекты.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Продолжительность смены, цель в соответствии со сроком реализации программы

Продолжительность смены: 3 недели (15 рабочих дней, с понедельника по пятницу, суббота и воскресенье — выходной день).

Смена структурирована на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность и целевую направленность. Периоды логически связаны между собой и обеспечивают последовательное достижение воспитательных целей программы в рамках игровой легенды «Путешествие во времени».

1. Организационный период (3 дня: дни 1–3)

Цель: подготовка участников и педагогического коллектива к реализации программы, создание условий для адаптации детей к режиму дня и воспитательному пространству лагеря, сплочение отряда.

Задачи:

- познакомить детей с темой смены и игровой моделью «Путешествие во времени»;
- сформировать отряд, выбрать символы (название, девиз, эмблему), распределить роли;
- обеспечить адаптацию к режиму дня, правилам безопасности и взаимодействия в инклюзивной среде;
- создать эмоционально комфортную атмосферу, снизить тревожность у детей с ОВЗ;
- познакомить с системой поощрений («Коллекция артефактов») и правилами лагеря.

Основные мероприятия:

- торжественная линейка открытия смены с представлением легенды путешествия во времени;
- игры на знакомство и сплочение («Кто я?», «Паутина», «Символ отряда»);
- оформление отрядного уголка (девиз, карта путешествия, звёздная карта достижений);
- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения;
- первый «Утренний круг: старт приключения» с выбором «символа дня».

Особенности: акцент на создании комфортной среды, где дети с ОВЗ осваиваются с помощью педагогов и тьюторов; короткие активности (15–20 минут) с чередованием видов деятельности.

2. Основной период (9 дней: дни 4–12)

Цель: реализация содержательной части программы через активное участие в «экспедициях» и миссиях, развитие навыков взаимодействия, оздоровление и воспитание ценностей в рамках треков «Орлят России».

Задачи:

- обеспечить выполнение обязательных и вариативных модулей программы;
- развить командное взаимодействие через совместные проекты и квесты;
- укрепить здоровье участников через ежедневные физические активности и мероприятия на свежем воздухе;

- сформировать познавательный интерес к истории и культуре России, бережное отношение к природе;
- поддержать мотивацию через систему поощрений и рефлексии.

Основные мероприятия:

- тематические «экспедиции» по эпохам и регионам России (мини-квесты, мастер-классы, творческие мастерские);
- коллективные творческие дела: создание «Карты эпохи», подготовка мини-спектакля «День из жизни...»;
- экологические акции («Покорми птиц», «Посади цветок»);
- спортивные приключения («Эстафеты времени») с адаптированными заданиями;
- медиа-лаборатория: съёмка роликов «Один день в прошлом», оформление «Дневника путешественника»;
- ежедневные «Утренние круги» и «Страницы дневника путешественника» для рефлексии.

3. Итоговый период (3 дня: дни 13–15)

Цель: подведение итогов смены, закрепление результатов воспитательной и оздоровительной работы, мотивация участников к дальнейшему развитию в духе ценностей «Орлят России».

Задачи:

- оценить достижения участников и отрядов, отметить успехи через систему поощрений;
- провести рефлексию опыта, полученного в лагере, и обсудить его значимость;
- обеспечить эмоциональное завершение смены через праздничное событие;
- подготовить участников к продолжению взаимодействия с программой «Орлята России» после лагеря.

Основные мероприятия:

- итоговый сбор: подведение результатов миссий, вручение наград («Звезда путешественника», «Ключ к порталу», «Хранитель артефакта»);
- праздник закрытия смены: концерт талантов, выставка «Наше путешествие во времени» (поделки, фотоколлаж, аудио-дневник);
- финальный «Огонёк»: обмен впечатлениями, планы на будущее («Куда отправимся дальше?»);

- церемония прощания с ритуалом передачи «символа отряда» следующему сезону;
- анкетирование родителей и детей для обратной связи.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Легенда смены:

В одном из современных мегаполисов, где каждый день появляются новые тренды и мемы, группа юных блогеров обнаруживает таинственный цифровой портал. Этот портал — результат секретного эксперимента, объединившего технологии будущего и древние артефакты народов России. Однажды, во время съёмки челленджа, ребята случайно активируют портал и оказываются в прошлом!

Но это не просто прошлое — это удивительный мир, где оживают традиции, сказки и обычаи разных народов России. Здесь каждый день — новая эпоха и новая культура: от древних славянских поселений до кочевых народов Сибири, от гор Кавказа до просторов Поволжья.

Блогерам предстоит не просто наблюдать, а стать настоящими исследователями: примерить народные костюмы, освоить ремёсла, выучить старинные песни и танцы, попробовать себя в роли сказителей и мастеров. Их задача — не только изучить культуру, но и создать уникальные медиапроекты: снять репортаж из прошлого, записать подкаст с мудрецом или запустить челлендж по старинным играм.

Но есть одно условие: чтобы вернуться в своё время, ребята должны объединить все полученные знания и доказать, что они поняли главное — сила России в единстве её народов. Только тот, кто научится уважать традиции других, сможет открыть обратный портал.

Так начинается их большое путешествие: назад в прошлое — за мудростью для будущего!

4.3 Партнерское взаимодействие

1. Культурные учреждения: библиотека № 31 (Ремесленный пер., 7, жилой район Вторчермет), Екатеринбургский музей изобразительных искусств (ул. Воеводина, 5)
2. Экологические организации: Ботанический сад УрО РАН (ул. 8 марта, 202 А)
3. Родители и семьи участников: как активные участники воспитательного процесса.
4. Детская городская больница № 8 (ул. Военная, 20)
5. Пожарно-спасательная часть № 97 (ул. Новинская, 10)
6. ГИБДД Чкаловского района

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Информационное:

1. Регулярные объявления и памятки (в чатах, на стендах, сайте садика).
2. Ежедневные или еженедельные отчёты о мероприятиях, успехах детей.
3. Фото- и видеоматериалы о жизни лагеря.

Организационное:

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов, спортивных мероприятий и др.
2. Совместные субботники, мастер-классы, экскурсии.

Консультационное:

1. Индивидуальные и групповые консультации воспитателя, педагога-психолога.
2. Ответы на вопросы родителей по режиму дня, питанию, безопасности.
3. Обсуждение индивидуальных особенностей детей.

Обратная связь:

1. Анкетирование и опросы по итогам смены.
2. Сбор предложений и пожеланий по улучшению работы лагеря.

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели отрядов
3. Педагог-психолог
4. Повар
5. Кухонный работник
6. Подсобный работник
7. Машинист по стирке белья
8. Уборщик помещений
9. Грузчик

4.6 Материально-техническое обеспечение смены

Помещения и территория:

1. Игровые комнаты
2. Спальные комнаты
3. Столовая и кухня для организации питания
4. Медицинский кабинет
5. Санитарные узлы
6. Спортивная площадка
7. Игровые площадки на территории
8. Музыкальный зал

Оборудование для мероприятий:

1. Музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны)
2. Мультимедийный проектор, экран, телевизор
3. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, коврики)
4. Настольные игры
5. Материалы для творчества (ватман, краски, карандаши, клей, ножницы и др.)

Информационное оснащение:

1. Отрядные уголки
2. Информационные щиты для родителей и детей
3. Компьютерная техника для педагогов (при необходимости)

Безопасность и санитария:

1. Ограждение территории лагеря.
2. Средства пожарной безопасности (огнетушители, сигнализация).
3. Аптечки первой помощи
4. Средства гигиены (мыло, полотенца, антисептики)

Питание:

1. Оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, плиты, посуда).
2. Столовая мебель по числу детей и персонала

Документация и методические материалы:

1. Программы смены, планы работы отрядов
2. Должностные инструкции сотрудников
3. Журналы инструктажей

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

5.1 ЛДП

Юридический адрес и фактическое местоположение организации на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием детей	620103 г. Екатеринбург, пер. Энергетиков д. 6-а (юридический и фактический адрес); 620103 г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, д. 100-а (фактический адрес)
Вид детского лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 410
Длительность смены	15 рабочих дней

Характеристика специфики контингента/возраст	Дети от 6,5 до 9 лет. Воспитанники ДООУ, обучающиеся СОШ с ОВЗ
Структура формирования детского лагеря	- количество отрядов – 2 - 15 человек в 1 отряде
Направленность смены (с реализацией программы «Орлята России»)	- Физкультурно-оздоровительная: трек «Орлёнок — Спортсмен» (спортивные эстафеты, дни здоровья, формирование привычки к ЗОЖ). - Нравственно-патриотическая: трек «Орлёнок — Патриот» (знакомство с историей и символами страны, встречи с интересными людьми, волонтерские акции). - Экологическая: трек «Орлёнок — Эколог» (экологические десанты, мастер-классы по сортировке отходов, создание экоуголков). - Художественно-творческая: трек «Орлёнок — Мастер» (творческие мастерские, подготовка концертных номеров, создание коллективных арт-объектов). - Социально-личностная: треки «Орлёнок — Лидер» и «Орлёнок — Друг» (тренинги на командообразование, развитие коммуникативных навыков, организация совместных дел).
Ключевая идея (концепция)	Создание условий для самореализации потенциала детей с ОВЗ в результате игровой и оздоровительной деятельности.
Управление программой	• Ответственный за создание и реализацию программы – начальник лагеря

5.2 План-сетка смены

Дата	День недели	Тема дня	Краткое содержание
------	-------------	----------	--------------------

03.08.2026	Понедельник	День открытия. «Машина времени: Портал в прошлое»	Торжественная линейка-игра «Сбор чемоданов». Знакомство с воспитателями и отрядом через игру «Паутинка дружбы». Легенда: «Мы — юные исследователи времени». Квест-игра «Найди ключ от прошлого».
04.08.2026	Вторник	Древняя Русь: В гостях у сказки	Игровая программа «Богатырская силушка» (подвижные игры). Мастер-класс «Берестяное чудо» (аппликация на бумаге, имитирующей бересту). Чтение и инсценировка русской народной сказки. Поход в библиотеку № 31
05.08.2026	Среда	Народы Поволжья: Ярмарка чудес	Знакомство с костюмами и музыкой через игру «Угадай мелодию». Мастер-класс «Волшебный узор» (рисование орнаментов ватными палочками). Подвижная народная игра «Ручеёк». Вечерняя программа «Танцевальный переполох».
06.08.2026	Четверг	Кавказ: Горы, легенды и дружба	Беседа-игра «Что такое гостеприимство?». Мастер-класс «Оберег дружбы» (изготовление из ниток). Поход в ботанический парк
07.08.2026	Пятница	Народы Севера и Сибири: Тайны тундры	Виртуальная экспедиция с помощью картинок и глобуса («Где живут олени?»). Творческая мастерская «Северное сияние» (рисование солью или клеем ПВА). Игра-эстафета «Переправа через льдины».
10.08.2026	Понедельник	Народы Урала: Каменные сказки	Беседа «Что прячут Уральские горы?». Творческая мастерская «Малахитовая шкатулка» (аппликация из фольги и цветной бумаги). Игра-квест «По следам мастера Данилы». Вечерняя выставка поделок.
11.08.2026	Вторник	Блогинг в прошлом: Репортёры времени	Тренинг-игра «Интервью с прабабушкой» (учимся задавать вопросы). Практикум: создание фото-коллажа или рисунка-репортажа на тему дня. Работа в мини-группах над проектом. Поход в парк им. Чкалова
12.08.2026	Среда	Праздники народов России: Калейдоскоп веселья	Интерактивная беседа-игра «Как веселились раньше?». Мастер-класс по изготовлению народных игрушек (куклы-закрутки). Фестиваль народных игр («Городки», лапта в упрощенном виде). Конкурс рисунков на асфальте.
13.08.2026	Четверг	Ремёсла и промыслы: Мастера на все руки	Знакомство с росписью через игру «Угадай узор» (гжель, хохлома). Творческая мастерская: роспись деревянных заготовок или бумаги. Выставка работ.

			Экскурсия в музей изобразительных искусств
14.08.2026	Пятница	Единство народов России: Мы разные — мы вместе	Круглый стол в формате игры «Собери цветок дружбы». Коллективное творческое дело: создание общего плаката или лэпбука о дружбе народов. Спортивная игра-эстафета с элементами народных забав.
17.08.2026	Понедельник	Фольклор народов России: Сказки у костра	Лекция-беседа-игра «Кто сочинил сказку?». Фольклорный фестиваль (выступления детей). Инсценировка любимых сказок.
18.08.2026	Вторник	Медиапроект: Блогеры прошлого	Работа над итоговыми проектами (создание фото-историй или рисунков). Мастер-класс по созданию простой презентации или фотоколлажа на планшете/бумаге. Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 97
19.08.2026	Среда	Фестиваль культур: Путешествие завершается	Презентация итоговых проектов детей (выставка рисунков, фото-стендов). Награждение участников грамотами и сувенирами за участие, а не за победу («Каждый — молодец!»). Общая дискотека.
20.08.2026	Четверг	Подведение итогов: Ретроспектива приключений	Рефлексия в игровой форме («Дерево настроения»). Анкетирование родителей (опросники для детей). Подготовка к закрытию (украшение зала). День воспоминаний: просмотр фото и видео смены, песни. Поход в парк
21.08.2026	Пятница	Закрытие смены: До новых встреч!	Торжественная линейка с элементами. Вручение памятных сертификатов и сувениров всем детям. Прощание с лагерем и командой, обмен контактами для дружбы после смены.

5.3 Дополнительные материалы

Приложение 1

Режим пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 410

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 часов.

Элементы режима дня	
Сбор детей, зарядка	7.30 - 8.10
Утренняя линейка	8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 09.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	09.00 - 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Сон- час	13.00-15.00
Свободное время	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Проведение мероприятий	16.00 - 17.00
Уход домой	17.00-18.00

Приложение 2

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

- ★ Соблюдай дисциплину и режим работы лагеря.
- ☀ Одевайся аккуратно и соответственно погоде.
- ★ Соблюдай нормы этикета и правила культурного поведения.
- 🐛 Выполняй требования сотрудников лагеря.
- ★ Принимай активное участие в делах лагеря.
- 🧑 Соблюдай технику безопасности, не нарушай правила пожарной безопасности и правила дорожного движения.
- ★ Сообщай взрослым о ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, о случаях травматизма.
- ★ При плохом самочувствии обратись к воспитателю.
- ★ Бережно относись к имуществу лагеря.
- ★ Поддерживай чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.
- 🦋 Не покидай территорию лагеря без разрешения воспитателей.
- ★ Не приводи в лагерь и на его территорию посторонних лиц.
- 🐞 Не используй предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.
- ★ Не создавай опасные ситуации для жизни и здоровья воспитанников.
- 🐟 Не допускай случаев вымогательства у товарищей их личных предметов, ценных вещей, денег.



В нашем лагере действуют особые законы, которые помогают каждому чувствовать себя частью большой дружной команды и сохранять атмосферу уважения, творчества и безопасности.

1.Закон единства

Мы — одна команда, где ценят каждого. Уважаем традиции всех народов России и помогаем друг другу, как настоящие друзья.

2.Закон исследователя

С любопытством изучаем прошлое, задаём вопросы и делимся открытиями. Каждый день — это новое приключение и возможность узнать что-то удивительное.

3.Закон блогера

Создаём только добрый и интересный контент. Уважаем чужое мнение, не выкладываем фото и видео без разрешения и всегда отмечаем заслуги товарищей.

4.Закон безопасности

Соблюдаем правила лагеря, бережно относимся к оборудованию и природе. Наш портал в прошлое открывается только для тех, кто заботится о себе и окружающих.

5.Закон творчества

Вдохновляемся традициями прошлого, чтобы создавать будущее. Не боимся пробовать новое, фантазировать и воплощать самые смелые идеи.

6.Закон уважения

Обращаемся друг к другу на «Вы» или по имени, слушаем старших и вожатых, ценим чужой труд и культуру. В нашем лагере нет места грубости и обидам.

7.Закон ответственности

Каждый отвечает за свои слова и поступки. Если что-то пошло не так — честно признаём ошибку и исправляем её вместе.

Уважаемые _____ родители!
Для того чтобы пребывание вашего ребёнка в лагере было максимально комфортным, безопасным и интересным, просим вас заполнить эту анкету.

Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Информация о ребёнке

- Фамилия, имя: _____
- Дата рождения: _____
- Домашний адрес: _____
- Контактный телефон: _____

2. Информация о родителях/законных представителях

- Мать:
 - Ф. _____ И. _____ О.: _____
 - Место работы: _____
 - Контактный телефон: _____
- Отец:
 - Ф. _____ И. _____ О.: _____
 - Место работы: _____
 - Контактный телефон: _____
- Дополнительный номер для экстренной связи: _____

3. Опыт пребывания в лагерях

Бывал ли ваш ребёнок раньше в летних лагерях или других видах организованного отдыха?

- Да
 - Нет
- Если да, расскажите кратко о впечатлениях: _____

4. Интересы и увлечения ребёнка

- Чем увлекается ваш ребёнок? _____
- Какие кружки и секции он посещает? _____
- Любимые занятия в свободное время: _____
- Предпочитает активный или спокойный отдых? Подчеркните: **активный** / **спокойный**

- Есть ли творческие увлечения (рисование, музыка, танцы и т.д.)? Какие?
-

5. Особенности поведения и общения

- Как ребёнок ощущает себя в детском коллективе? Подчеркните подходящий вариант:
 - «как рыба в воде» (легко находит друзей);
 - сдержанно;
 - осторожен;
 - замкнут;
 - другое (укажите): _____
- В незнакомой обстановке ребёнок:
 - чувствует себя уверенно;
 - робкий;
 - плохо привыкает;
 - другое (укажите): _____
- Как реагирует на замечания взрослых? Подчеркните:
 - спокойно;
 - замыкается;
 - принимает к сведению;
 - проявляет агрессию;
 - другое (укажите): _____

6. Состояние здоровья и особые потребности

- Страдает ли ребёнок хроническими заболеваниями, о которых нужно знать администрации лагеря? Если да, укажите какие: _____
- Имеются ли противопоказания для занятий физической культурой? Если да, опишите: _____
- Есть ли ограничения при пребывании на солнце?
 - Да (укажите какие): _____
 - Нет
- Наличие аллергических реакций:
 - Да (укажите источник аллергии: продукты питания, лекарства, растения, укусы насекомых и т.д.): _____

- Нет
- Особенности питания (непереносимость продуктов, диетические ограничения):

- Привык ли ребёнок к дневному сну?
 - Да
 - Нет

7. Дополнительная информация

Пожалуйста, укажите любую другую важную информацию о вашем ребёнке, которую вы считаете нужным сообщить администрации лагеря:

8. Согласие на фото- и видеосъёмку

Разрешаете ли вы использовать фото- и видеозаписи с участием вашего ребёнка (в т. ч. для размещения на сайте лагеря и в соцсетях)?

- Да
- Нет

Дата _____ заполнения: _____

Подпись родителя/законного представителя: _____

Уважаемые родители!

Благодарим вас за то, что доверили нам заботу о вашем ребёнке.

Просим вас уделить несколько минут заполнению этой анкеты — ваши ответы помогут нам стать лучше и сделать программу лагеря ещё интереснее и комфортнее.

1. Общая оценка пребывания ребёнка в лагере

Оцените по 5-балльной шкале (где 1 — совсем не доволен, 5 — полностью доволен):

- Удовлетворённость общим пребыванием ребёнка в лагере: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
- Качество организации питания: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
- Разнообразие досуговых мероприятий: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
- Уровень безопасности и присмотра за детьми: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
- Работа воспитателей и специалистов: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. Впечатления ребёнка

- С каким настроением ребёнок возвращался домой каждый день?
 - Всегда весёлый и воодушевлённый
 - Чаще весёлый
 - Нейтральное настроение
 - Иногда грустный/уставший
 - Часто грустный/недовольный
- Что больше всего понравилось вашему ребёнку в лагере?

- Что понравилось меньше всего? _____
- Хочет ли в лагерь снова?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

3. Программа и мероприятия

- Насколько разнообразной показалась вам программа лагеря?

- Очень разнообразная
- Достаточно разнообразная
- Недостаточно разнообразная
- Однообразная
- Какие мероприятия запомнились больше всего?

- Какие активности, по вашему мнению, стоит добавить в программу?

- Были ли мероприятия, которые ребёнку не понравились или показались скучными? Какие? _____

4. Питание

- Оцените качество питания в лагере:
 - Отличное
 - Хорошее
 - Удовлетворительное
 - Плохое
- Достаточно ли было порций?
 - Да, вполне
 - Ребёнку не хватало
 - Порции были слишком большими
- Есть ли пожелания по меню? _____

5. Условия пребывания

- Оцените условия пребывания (помещение, территория, оборудование):
 - Отличные
 - Хорошие
 - Удовлетворительные

- Неудовлетворительные
- Было ли достаточно времени для прогулок и активного отдыха на свежем воздухе?
 - Да
 - Нет

6. Взаимодействие с персоналом

- Как вы оцениваете коммуникацию с воспитателями и администрацией лагеря?
 - Отличная, всегда на связи
 - Хорошая, но не всегда оперативно отвечают
 - Средняя, возникают сложности с получением информации
 - Плохая, трудно связаться
- Получали ли вы своевременную информацию о событиях в лагере (фото, видео, новости)?
 - Да, регулярно
 - Изредка
 - Практически не получали

7. Общие предложения

- Что, по вашему мнению, следует улучшить в работе лагеря?

- Что вам особенно понравилось в организации лагеря и стоит сохранить в будущем?

- Ваши дополнительные пожелания и комментарии:

Благодарим за участие! Ваши ответы очень важны для нас.

Дата заполнения: _____

ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 410

Индивидуальная карта развития ребенка**Фамилия, имя:****Дата рождения:**

Показатели развития:	Начало				На конец
1. Физическое развитие					
1.1. Группа здоровья.					
1.2. Владеет основными движениями.					
1.3. Проявляет инициативу и интерес к участию в подвижных играх.					
2. Социально – коммуникативное развитие					
2.1. Может в паре с другим ребенком выполнять задание.					
2.2. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера.					
2.3. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга.					
2.4. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки.					
2.5. Умение видеть, слышать педагога.					
2.6. Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам).					

2.7. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.					
2.8. Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения					
3. Речевое развитие					
3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка.					
3.2. Грамматически правильно построение сложных предложений.					
3.3. Умение составлять связный рассказ.					
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения.					
3.5. Собственно школьные навыки: - знает буквы и звуки русского алфавита; - начальные навыки чтения.					
4. Познавательное развитие					
4.1. Имеет представления о живой природе и неживой.					
4.2. Имеет элементарные представления о своём городе, стране, мире.					
4.3. Успешное овладение мыслительными операциями: сравнение, сопоставление, анализ, синтез.					
4.4. Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять.					
4.5. Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений					
4.6. Задаёт вопросы, экспериментирует.					
4.7. Знает количественный и порядковый счет.					
4.8. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками.					
5. Художественно-эстетическое развитие					

5.1. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов).					
5.3. Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности).					
5.4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ.					
5.5. Изображает предметы путём создания отчётливых форм, аккуратного закрашивания.					
5.6. Правильно держит ножницы и умеет резать и вырезать ими.					
5.7. Узнаёт песни по мелодии.					
5.8. Выполняет основные танцевальные движения (в соответствии с возрастом).					

Испытывает трудности
(начало) _____

Испытывает трудности
(конец) _____

Достижения _____

Оценка уровня развития:

1 балл - показатель не сформирован.

2 балла - показатель сформирован умеренно: *может проявляться частично и неполно.*

3 балла - сформирован в достаточной степени.

Блок педагога-психолога

Модуль АООП, задачи	Отметки							
Социально-коммуникативное развитие: - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.								
Познавательное развитие - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» «самый маленький»; - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;								

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); -обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); -считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; -знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); -обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.									
Речевое развитие - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; -называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);									

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2004.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Сфера, 2010.
5. А. Б. Малюшкин, Е. А. Романова. Дела школьные. — М., 2004.
6. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина. Как научить детей любить Родину. — М., 2010.
7. Кольцова О. А. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине у обучающихся с ОВЗ через русскую народную сказку.
8. Кузнецова А. О. Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в процессе приобщения к народному творчеству.
9. Морозова Л. А. Место культурного наследия в духовном воспитании личности ребёнка.
10. Степаненко Е. Н. Формирование у обучающихся с ОВЗ гражданского самосознания и патриотических чувств через сохранение культурных традиций путём приобщения детей к плетению из лозы.