

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410
Чкаловского района гор. Екатеринбурга
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, ба
Тел. 255-92-12, 255-72-48
mdou410@eduekb.ru

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
Протокол № 4
от «25» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 410


Т.Ю. Гросс
«26» августа 2024 г.

**Инклюзивная практика
«Вместе играем-вместе учимся: инклюзивная
игровая лаборатория»
коррекционно-развивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста.**

Срок реализации 2 года

г. Екатеринбург

АКТУАЛЬНОСТЬ

Инклюзивное образование в дошкольном возрасте — это не просто обеспечение доступа к образовательной среде, а создание условий для полноценного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — период интенсивного формирования предпосылок учебной деятельности, развития произвольного поведения, коммуникативных умений и способности к совместной деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями (УО, РАС, ЗПР, ТНР) эти навыки формируются в иных темпах и требуют специально организованной поддержки.

Игровая деятельность остаётся ведущей в этом возрасте и выступает наиболее естественным и эффективным инструментом развития. Инклюзивная игровая лаборатория позволяет объединить детей с разными возможностями в едином игровом пространстве, где каждый может участвовать на доступном ему уровне, осваивать социальные правила, развивать познавательную активность и учиться взаимодействовать со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- преодоления барьеров в социальной адаптации детей с ОВЗ;
- формирования у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и ценностей сотрудничества;
- внедрения дифференцированных и адаптированных педагогических технологий, позволяющих учитывать широкий спектр образовательных потребностей;
- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через развитие универсальных учебных действий в игровой форме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: сформировать в ДОУ инклюзивную игровую лабораторию как пространство равноправного участия всех детей в совместной деятельности, обеспечивающее развитие познавательных, коммуникативных и социально-эмоциональных компетенций с учётом особых образовательных потребностей.

Задачи с учётом возраста и категорий:

- Создать доступную и сенсорно сбалансированную игровую среду (с учётом гипер-/гипочувствительности при РАС, сниженного темпа и объёма переработки информации при ЗПР и УО, речевых трудностей при ТНР).
- Внедрить игровые модули с дифференцированными заданиями по «лестнице сложности» и визуальной поддержкой.
- Развивать у детей навыки совместной игры, умение договариваться о ролях и правилах, принимать различия.
- Обеспечить междисциплинарное сопровождение (воспитатель, логопед, дефектолог, психолог) с едиными алгоритмами взаимодействия.
- Вовлечь родителей через «семейные игровые практики» и обучение приёмам поддержки дома.

Принципы, значимые для данной возрастной и нозологической группы:

- Опора на сильные стороны и интересы ребёнка (особенно важно для РАС и УО).
- Структурирование деятельности (визуальные расписания, чёткие правила, предсказуемость — критично для РАС, ЗПР).
- Многоканальная подача информации (показ + слово + схема + предметная опора — необходимо для ТНР, ЗПР, УО).
- Постепенное наращивание сложности и совместное действие «рука в руке» → по образцу → самостоятельно.
- Безоценочность и отсутствие соревновательности (снижение тревожности, поддержка самооценки).

ИГРОВЫЕ МОДУЛИ С ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ ДЕТЕЙ

Модуль 1. «Лаборатория правил и ролей» (социально-коммуникативное развитие)

Нормотипичные и ЗПР: ролевые игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника» с распределением ролей и обсуждением эмоций.

РАС: игры с готовыми сценариями и карточками ролей, визуальными правилами поведения, «социальными историями» про принятие различий.

ТНР: упрощённые сценарии с опорой на пиктограммы, жесты, карточки выбора.

УО: максимально упрощённые сюжеты с 1–2 действиями, многократным повторением, предметной опорой.

Модуль 2. «Лаборатория открытий» (познавательное развитие, элементы инженерного мышления)

Нормотипичные: конструирование по схеме, простые эксперименты («плавает/тонет», «тёплый/холодный»).

ЗПР: те же задания с уменьшенным количеством деталей, пошаговой инструкцией, вопросами-подсказками.

РАС: предсказуемые материалы, фиксированный порядок шагов, возможность выбора из 2–3 вариантов.

ТНР: акцент на невербальные способы фиксации результата (фото, схема из пиктограмм, выбор готовой подписи).

УО: задания с 1–2 операциями, готовые шаблоны, тактильная опора.

Модуль 3. «Лаборатория речи и историй» (речевое развитие)

Нормотипичные: составление рассказов по серии картинок, придумывание концовки.

ТНР: готовые фразы-шаблоны, карточки слов, озвучивание действий, работа с сюжетными кубиками.

РАС: визуальные цепочки событий, «комиксы без слов», проговаривание ролей по карточкам.

ЗПР и УО: упрощённые серии из 2–3 картинок, вопросы с выбором ответа, совместное проговаривание.

Модуль 4. «Лаборатория движений» (физическое развитие, сенсорная интеграция)

Нормотипичные: эстафеты, подвижные игры с правилами.

РАС: чёткие правила, фиксированные роли, зоны «тишины» для саморегуляции.

ЗПР: упрощённые правила, короткие раунды, зрительные ориентиры на полу.

УО: адаптированные движения по образцу, сопровождение «рука в руке», безопасные снаряды.

Модуль 5. «Лаборатория творчества» (художественно-эстетическое развитие)

Разные материалы (пластилин, бумага, природные материалы) с возможностью выбора уровня сложности задания.

Для детей с трудностями регуляции и моторики — крупные детали, устойчивые основы, безопасные инструменты.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ

Этап	Ответственный	Основные мероприятия	Инструментарий
Подготовительный - Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатель, специалисты	Аудит среды, диагностика, обучение педагогов, разработка ИОМ, подбор материалов	• Диагностические карты и чек-листы для оценки игровых навыков и коммуникации. • Шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). • Визуальные средства: пиктограммы, карточки PECS, шаблоны социальных историй. • Набор сенсорных материалов для тестирования чувствительности (тактильные панели, мешочки с наполнителями, мягкие модули). • Методическая литература и памятки по работе с детьми с РАС, ЗПР, УО, ТНР. • Таймеры (песочные, электронные) и визуальные расписания

			(на липучках, магнитные доски).
Основной - Октябрь – Апрель	Воспитатели, специалисты	Реализация игровых модулей, сопровождение, промежуточный мониторинг, семейные игровые дни	• Игровые наборы по модулям: конструкторы разной степени детализации, наборы для экспериментирования, сюжетные игрушки, кубики историй. • Дидактические материалы с дифференцированными уровнями сложности (карточки заданий 3 уровней, схемы действий, алгоритмы). • Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): коммуникативные доски, карточки выбора, планшеты с приложениями для коммуникации. • Сенсорное оборудование: балансиры, тактильные дорожки, утяжелители, шумопоглощающие наушники. • Материалы для продуктивной деятельности: пластилин, тесто, крупные кисти, безопасные ножницы, трафареты. • Технические средства: таймер, фотоаппарат/видеокамера для фиксации динамики, диктофон для записи речевых актов. • Маркеры пространства: цветные ленты, коврики, ширмы для зонирования, таблички с пиктограммами для обозначения зон.

Заключительный - Май	Все участники	Итоговая диагностика, рефлексия, презентация результатов, корректировка программы	• Итоговые диагностические карты, сравнительные таблицы динамики. • Анкеты удовлетворённости для родителей и педагогов. • Портфолио достижений детей (фото, видео, образцы продуктов деятельности). • Шаблоны отчётов и презентаций для представления результатов на педсовете/конкурсе. • Чек-лист оценки инклюзивной среды (доступность, зонирование, маркировка, безопасность).
-------------------------	---------------	---	--

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ).
- Санитарные правила и нормы, регламентирующие работу ДОУ и условия для детей с ОВЗ.
- Локальные акты ДОУ: Положение об инклюзивном образовании, Положение о ППк (психолого-педагогическом консилиуме), Положение о разработке и реализации АОП/АООП и ИОМ.
- Шаблоны документов: ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), протоколы ППк, карты наблюдений, согласия родителей на сопровождение.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Общая литература по инклюзивному образованию в ДОУ

- Староверова М. С. (ред.) «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ». — М.: ВЛАДОС, 2014. Практические рекомендации по организации инклюзивной среды, адаптации заданий и взаимодействию специалистов.
- Семаго Н. Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». — М.: ТЦ Сфера, 2012. Описана модель сопровождения и алгоритмы взаимодействия педагогов и специалистов в инклюзивной группе.

Литература по работе с детьми с РАС

- Грей К. «Социальные истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом». Ключевой ресурс для создания понятных детям сценариев поведения и правил.
- Программы и методические материалы по модели ТЕАССН (структурированное обучение): материалы по визуальной поддержке, зонированию, расписаниям. Подойдут методические разработки, адаптированные для дошкольного возраста (в т. ч. публикации региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС).

Литература по работе с детьми с ЗПР

- Ульяновская У. В. «Дети с задержкой психического развития». Теоретические и практические аспекты развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- Слепович Е. С. «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития». — М.: Педагогика, 1990. Классическое пособие по организации игры как ведущей деятельности у детей с ЗПР.
- Гальперин П. Я. Концепция поэтапного формирования умственных действий — теоретическая основа для построения алгоритмов и пошаговых инструкций в игровых заданиях.

Литература по работе с детьми с ТНР

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программы и методические рекомендации по логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Базовые методики развития речи и связной речи в дошкольном возрасте.
- Материалы по альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): карточки PECS, коммуникативные доски, визуальные опоры.

Подойдут методические пособия и инструкции по внедрению АДК в образовательный процесс ДООУ.

Литература по работе с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)

- Программы для дошкольных групп для детей с интеллектуальными нарушениями (адаптированные образовательные программы дошкольного уровня).
Содержат целевые ориентиры, планируемые результаты и примерное содержание работы.
- Баряева Л. Б. и др. Пособия по формированию предметно-практической деятельности и базовых жизненных компетенций у детей с интеллектуальной недостаточностью.
Полезны для адаптации игровых заданий до доступного уровня и подбора предметной опоры.

Литература по игровой деятельности и развивающей среде в ДООУ

- Новоселова С. Л. «Развивающая предметная среда». Принципы проектирования среды, зонирования, подбора материалов и оборудования.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду». Методические рекомендации по организации и поддержке сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников.

Диагностические и оценочные материалы

- Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностические комплексы и методические рекомендации для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
Позволяют фиксировать динамику развития и подбирать задания по уровню возможностей ребёнка.
- Карты развития и наблюдательные листы по образовательным областям.

План учебной программы коррекционно-развивающей практики «Вместе играем — вместе учимся» (1-й год обучения, 5–6 лет, дети с УО, РАС, ЗПР, ТНР и нормотипичные)

Месяц	Блок / Тема	Содержание (ключевые задачи и дифференциация по категориям)	Форма организации	Оборудование и материалы
Сентябрь	Блок 1. Адаптация и знакомство. «Правила нашей лаборатории»	Диагностика игровых и коммуникативных навыков. Введение ритуалов начала/завершения, визуальных расписаний, правил группы. • РАС: социальные истории, карточки правил, предсказуемое расписание, зоны саморегуляции. • ЗПР: короткие этапы, зрительные ориентиры, выбор из 2 вариантов. • УО: простые правила «можно/нельзя», предметная опора, сопровождение «рука в руке». • ТНР: невербальные средства (карточки выбора, пиктограммы), речевые шаблоны «я хочу играть», «дай».	• Индивидуальная диагностика (10–15 мин). • Микрогруппы 3–5 детей. • Совместные ритуалы (утренний круг). • Игры на знакомство и принятие правил. • Карточки PECS, пиктограммы, визуальное расписание.	• Таймер, песочные часы. • Мягкие модули, сенсорные мешочки. • Набор сюжетных игрушек (простые наборы). • Бланки диагностических карт, чек-листы наблюдений.
Октябрь	Блок 2. «Лаборатория правил и ролей»	Формирование навыков совместной игры, распределение ролей, соблюдение простых правил. • Нормотипичные: ролевые игры с 3–4 ролями, обсуждение эмоций. • РАС: готовые сценарии, карточки ролей, фиксированные правила.	• Сюжетно-ролевые игры в микрогруппах. • Парные игры «помощник — исполнитель». • Демонстрация и совместное проигрывание сценария.	• Наборы для ролевых игр («Магазин», «Семья», «Поликлиника»). • Карточки ролей и правил.

		• ЗПР: упрощённые сюжеты, пошаговые инструкции, подсказки. • УО: 1–2 действия, многократное повторение, предметная опора. • ТНР: карточки фраз, жесты, выбор роли по пиктограмме.		• Социальные истории. • Визуальные алгоритмы действий.
Ноябрь	Блок 3. «Лаборатория открытий» (элементы экспериментирования)	Развитие познавательной активности, освоение простых алгоритмов исследования. • Нормотипичные: эксперименты «плавает/тонет», «тёплый/холодный», фиксация результата словами. • РАС: предсказуемые материалы, фиксированный порядок шагов, выбор из 2–3 вариантов. • ЗПР: уменьшенный объём действий, вопросы-подсказки, зрительные метки. • УО: 1–2 операции, готовые шаблоны, тактильная опора. • ТНР: фиксация результата невербально (фото, пиктограмма, выбор подписи).	• Мини-эксперименты в микрогруппах. • Индивидуальные сессии по ИОМ. • «Круг исследователей» — обсуждение результатов. • Контейнеры, вода, лёд, предметы для опытов.	• Лоток, сито, воронка (безопасные). • Карточки этапов эксперимента. • Фотоаппарат/планшет для фиксации.
Декабрь	Блок 4. «Лаборатория речи и историй»	Развитие связной речи, понимание последовательности событий, работа с эмоциями. • Нормотипичные: составление рассказа по 3–4 картинкам, придумывание концовки. • РАС: визуальные цепочки, «комиксы без слов», карточки эмоций.	• Игры с кубиками историй. • Составление «комиксов» из картинок. • Театрализация простых сюжетов.	• Серии сюжетных картинок (2–4 кадра). • Кубики историй. • Карточки эмоций, пиктограммы. • Ширма, пальчиковые куклы.

		• ЗПР: серии из 2–3 картинок, вопросы с выбором ответа. • УО: показ и совместное проговаривание 1–2 фраз, предметные опоры. • ТНР: кубики историй, карточки фраз-шаблонов, жесты		
Январь	Блок 5. «Лаборатория движений и сенсорной интеграции»	Развитие координации, крупной и мелкой моторики, саморегуляции. • Нормотипичные: эстафеты с простыми правилами, игры с мячом. • РАС: чёткие правила, фиксированные роли, зоны «тишины», предсказуемость. • ЗПР: короткие раунды, зрительные ориентиры на полу, уменьшение количества правил. • УО: адаптированные движения по образцу, сопровождение «рука в руке», безопасные снаряды. • ТНР: акцент на невербальных сигналах, жестах, карточках «стоп/продолжай».	• Подвижные игры в микрогруппах. • Сенсорные дорожки, балансиры. • Упражнения на саморегуляцию («тихая зона», утяжелители).	• Балансиры, тактильные дорожки. • Мячи разного размера, мягкие модули. • Утяжелители, шумопоглощающие наушники. • Цветные ленты, коврики для зонирования.
Февраль	Блок 6. «Лаборатория творчества»	Развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, самовыражения. • Нормотипичные: лепка, аппликация по образцу и по замыслу, выбор материалов. • РАС: фиксированный набор материалов, предсказуемый порядок действий.	• Творческие мастерские в микрогруппах. • Индивидуальные занятия по ИОМ. • Выставки продуктов деятельности.	• Пластилин, тесто, бумага, клей (безопасный). • Трафареты, штампы, крупные кисти. • Лотки, подложки, фартуки. • Карточки выбора материалов.

		• ЗПР: пошаговые инструкции, уменьшенный объём работы. • УО: крупные детали, устойчивые основы, сопровождение. • ТНР: выбор по пиктограммам, невербальная фиксация результата.		
Март	Блок 7. «Лаборатория конструирования и инженерного мышления»	Простые инженерные задачи: построить по схеме, по образцу, по условию. • Нормотипичные: конструирование по схеме, создание моделей по замыслу. • РАС: фиксированные наборы деталей, предсказуемые шаги, визуальные алгоритмы. • ЗПР: схемы с меньшим количеством деталей, подсказки-стрелки. • УО: шаблоны, крупные детали, 1–2 операции. • ТНР: невербальная фиксация (фото, выбор готовой подписи).	• Конструирование в микрогруппах. • Мини-проекты «Построй мост», «Гараж для машинки». • Обсуждение результатов	• Конструкторы разной степени детализации. • Схемы сборки (простые, средние). • Детали для свободной постройки. • Карточки этапов, таймеры.
Апрель	Блок 8. «Лаборатория совместных проектов»	Интеграция навыков: совместная постановка цели, распределение ролей, реализация мини-проекта. • Нормотипичные: планирование проекта в группе, распределение ролей. • РАС: готовый план, карточки ролей, предсказуемые этапы. • ЗПР: уменьшение количества шагов, зрительные подсказки.	• Совместные мини-проекты (3–5 дней). • Презентации результатов для родителей. • Рефлексия «что получилось».	• Маркеры пространства, ширмы. • Карточки ролей, правил, этапов. • Материалы для оформления продукта проекта. • Планшет/фотоаппарат для фиксации.

		• УО: 1–2 конкретные задачи, сопровождение. • ТНР: невербальные способы коммуникации, шаблоны фраз.		
Май	Блок 9. Диагностика и рефлексия. «Наши достижения»	Итоговая диагностика, анализ динамики, подготовка портфолио, рефлексия. Сравнение стартовых и итоговых показателей по картам развития. Подготовка выставки продуктов, фотоотчёта, презентации для родителей и коллег.	• Индивидуальные диагностические сессии. • Групповая рефлексия с визуальными опорами. • Презентация результатов.	• Диагностические карты, анкеты. • Портфолио достижений (фото, продукты). • Шаблоны презентаций, чек-листы оценки среды.

План учебной программы коррекционно-развивающей практики «Вместе играем — вместе учимся» (2-й год обучения, 5–7 лет, дети с УО, РАС, ЗПР, ТНР и нормотипичные)

Месяц	Блок / Тема	Содержание (усложнение задач + дифференциация по категориям)	Форма организации	Оборудование и материалы (с учётом имеющейся базы)
Сентябрь	Блок 1. Повторное знакомство и планирование. «Правила и наш план на год»	<i>Повторная диагностика + совместное планирование года. Дети участвуют в выборе тем лабораторий, предлагают правила, учатся фиксировать договорённости.</i> • РАС: визуальное планирование на месяц, карточки «хочу/не хочу», предсказуемые ритуалы, доступ к сенсорной комнате при перегрузке. • ЗПР: выбор из 3 вариантов тем, зрительные подсказки, короткие этапы обсуждения. • УО: 1–2 простых выбора («тема месяца», «правило»), предметная опора, сопровождение. • ТНР: невербальная фиксация выбора (пиктограмма, нажатие на планшете), шаблоны фраз «я выбираю...», «мне нравится...». • Нормотипичные: роль «помощника в планировании», составление простых списков, объяснение правил младшим.	• Утренний круг с планированием недели. • Мини-голосование по темам (выбор пиктограммой/нажатием). • Совместное оформление «договора группы» (правила + фото детей). • Индивидуальные сессии по ИОМ.	• Визуальное расписание на месяц (магнитное/на липучках). • Карточки выбора, пиктограммы, шаблоны фраз. • Обучающие планшеты (простые приложения для выбора/голосования). • Маркеры, ватман, клей, фото детей. • Доступ к сенсорной комнате (по запросу/по расписанию).
Октябрь	Блок 2. «Лаборатория правил и ролей: усложняем сюжеты»	<i>Ролевые игры с 4–5 ролями, введение элементарных условий («врач лечит только после осмотра», «кассир</i>	• Ролевые игры в микрогруппах (4–6 детей). • Ротация ролей каждые 5–	• Наборы для ролевых игр («Магазин», «Поликлиника»,

		<i>даёт чек»). Дети учатся договариваться о ролях и менять их в процессе.</i> • РАС: готовые сценарии с фиксированными условиями, карточки ролей и правил, возможность «тихой паузы» в сенсорной комнате. • ЗПР: уменьшенный объём правил (2–3), пошаговые подсказки, зрительные метки ролей. • УО: 2 роли с чёткими действиями, многократное проигрывание, предметная опора. • ТНР: карточки фраз-шаблонов для распределения ролей, невербальные сигналы «я хочу быть...», фиксация роли на планшете. • Нормотипичные: роли «организатор», «помощник», объяснение правил сверстникам, ведение мини-протокола (кто какую роль выбрал).	7 минут. • Разбор ситуаций «если кто-то не хочет играть» по алгоритму.	«Стройка»). • Карточки ролей, правил, фраз-шаблонов. • Планшеты (фиксация ролей, фото этапов). • Ширма, атрибуты для смены ролей.
Ноябрь	Блок 3. «Лаборатория открытий: условия и гипотезы»	<i>Эксперименты с элементарными условиями («построй плот, чтобы он не развалился», «найди материал, который не намокает»). Дети формулируют простые гипотезы (выбор из 2–3 вариантов) и проверяют их.</i> • РАС: фиксированные материалы, предсказуемые шаги, выбор гипотезы по карточкам, доступ к	• Мини-эксперименты в микрогруппах. • «Круг исследователей»: представление гипотез и результатов. • Фиксация результатов (фото, схема, пиктограмма).	• Контейнеры, вода, лёд, безопасные материалы для опытов. • Лоток, сито, воронка. • Карточки гипотез (2–3 варианта). • Планшеты для фотофиксации, простые шаблоны таблиц. • Доступ к кабинету

		сенсорной комнате после активной части. • ЗПР: уменьшение количества вариантов (2 гипотезы), подсказки-стрелки, зрительные ориентиры. • УО: 1 простая гипотеза, тактильная опора, сопровождение «рука в руке» на первых шагах. • ТНР: невербальная фиксация гипотезы (фото, пиктограмма), выбор из 2 вариантов на планшете. • Нормотипичные: формулирование гипотез словами, объяснение сверстникам, фиксация результата в мини-таблице.		дополнительного образования для более масштабных опытов.
Декабрь	Блок 4. «Лаборатория речи и историй: усложняем последовательность»	<i>Составление рассказов по 4–6 картинкам, придумывание 2–3 концовок, работа с причинно-следственными связями («что будет, если...»).</i> • РАС: визуальные цепочки, «комиксы без слов», карточки эмоций и причин, предсказуемая структура рассказа. • ЗПР: серии из 3–4 картинок, вопросы с выбором ответа, зрительные подсказки. • УО: 2–3 кадра, совместное проговаривание 1–2 фраз, предметные опоры. • ТНР: кубики историй, карточки фраз, невербальная фиксация	• Игры с кубиками историй. • Составление «комиксов» из картинок. • Театрализация с усложнёнными сюжетами.	• Серии сюжетных картинок (4–6 кадров). • Кубики историй. • Карточки эмоций, причин, следствий. • Ширма, пальчиковые и перчаточные куклы. • Планшеты (аудиозапись коротких фраз, фото комиксов).

		концовки (выбор пиктограммы). • Нормотипичные: придумывание альтернативных концовок, объяснение причин, запись 1–2 предложений в блокноте/на планшете.		
Январь	Блок 5. «Лаборатория движений и сенсорной интеграции: координация и саморегуляция»	<i>Подвижные игры с 2–3 правилами, эстафеты, элементы сенсорной интеграции (балансиры, тактильные дорожки), обучение сигналам саморегуляции («мне нужно в тихую зону»).</i> • РАС: чёткие правила, фиксированные роли, зоны «тишины» и доступ к сенсорной комнате, предсказуемость. • ЗПР: короткие раунды, зрительные ориентиры, уменьшение количества правил до 2. • УО: адаптированные движения по образцу, сопровождение, безопасные снаряды. • ТНР: невербальные сигналы саморегуляции (карточки «стоп», «тишина»), выбор активности по пиктограмме. • Нормотипичные: роли «ведущий», «помощник», объяснение правил, контроль темпа игры.	• Подвижные игры в микрогруппах. • Сенсорные дорожки, балансиры, утяжелители. • Упражнения на саморегуляцию, обучение сигналам.	• Балансиры, тактильные дорожки, мягкие модули. • Мячи разного размера, кегли, обручи. • Утяжелители, шумопоглощающие наушники. • Цветные ленты, коврики, карточки сигналов. • Доступ к сенсорной комнате.
Февраль	Блок 6. «Лаборатория творчества: усложняем материалы и замысел»	<i>Лепка, аппликация, коллаж с выбором материалов и усложнёнными техниками</i>	• Творческие мастерские в микрогруппах. • Индивидуальные занятия по	• Пластилин, тесто, бумага, клей (безопасный).

		(наслоение, комбинирование). Дети учатся планировать 2–3 шага и фиксировать замысел. • РАС: фиксированный набор материалов, предсказуемый порядок действий, визуальные алгоритмы. • ЗПР: пошаговые инструкции, уменьшенный объём работы, зрительные подсказки. • УО: крупные детали, устойчивые основы, сопровождение, 2 простых шага. • ТНР: выбор материалов по пиктограммам, невербальная фиксация замысла (фото/пиктограмма). • Нормотипичные: самостоятельный выбор техники, объяснение замысла, помощь сверстникам.	ИОМ. • Выставки продуктов, мини-презентации.	• Трафареты, штампы, крупные кисти, ножницы с закруглёнными концами. • Лотки, подложки, фартуки. • Карточки этапов, пиктограммы выбора. • Планшеты (фото замысла и результата).
Март	Блок 7. «Лаборатория конструирования и инженерного мышления: условия и ограничения»	Конструирование по условиям («построй мост длиной 30 см», «сделай гараж для 2 машинок»). Дети учатся выбирать детали, планировать шаги, проверять соответствие условию. • РАС: фиксированные наборы деталей, визуальные алгоритмы, предсказуемые условия, выбор из 2 вариантов. • ЗПР: схемы с меньшим количеством деталей, подсказки-стрелки, уменьшение	• Конструирование в микрогруппах с распределением ролей («замерщик», «строитель», «проверяющий»). • Мини-проекты (3–5 дней) с презентацией. • Обсуждение результатов и ошибок.	• Конструкторы разной степени детализации (крупные, средние). • Схемы сборки, линейки, мерные ленты. • Детали для свободной постройки. • Карточки этапов, условий, ролей. • Таймеры, планшеты (фото этапов, простые заметки).

		количества условий до 1. • УО: шаблоны, крупные детали, 1 простое условие, сопровождение. • ТНР: невербальная фиксация условия (пиктограмма/фото), выбор деталей по карточкам. • Нормотипичные: самостоятельное формулирование 1 условия, объяснение сверстникам, проверка результата.		
Апрель	Блок 8. «Лаборатория совместных проектов: ранняя профорientация и распределение ролей»	<i>Совместные мини-проекты с элементами ранней профорientации («мы строим город», «мы открываем кафе»).</i> <i>Дети учатся распределять роли, ставить цель, фиксировать план, презентовать результат.</i> • РАС: готовый план, карточки ролей, предсказуемые этапы, визуальные подсказки, доступ к сенсорной комнате по необходимости. • ЗПР: уменьшение количества шагов, зрительные подсказки, роли с простыми действиями. • УО: 1–2 конкретные задачи, сопровождение, предметная опора. • ТНР: невербальные способы коммуникации, шаблоны фраз, фиксация плана на планшете. • Нормотипичные: роли «лидер», «организатор», помощь в	• Совместные мини-проекты в смешанных микрогруппах. • Презентации результатов для родителей и других групп. • Рефлексия «что получилось/не получилось», поиск решений.	• Маркеры пространства, ширмы, атрибуты профессий. • Карточки ролей, правил, этапов. • Материалы для оформления продукта проекта. • Планшеты (планирование, фото, простые презентации). • Кабинет дополнительного образования (для масштабных проектов).

		планировании, ведение простого протокола.		
Май	Блок 9. Диагностика и рефлексия. «Наши достижения и планы на лето»	<i>Итоговая диагностика, сравнение динамики, подготовка портфолио, рефлексия, планирование «летних заданий» в игровой форме.</i> Дети участвуют в рефлексии: выбирают 3 своих главных достижения, фиксируют их визуально.	• Индивидуальные диагностические сессии. • Групповая рефлексия с визуальными опорами. • Презентация результатов, выставка, фотоотчёт.	• Диагностические карты, анкеты. • Портфолио достижений (фото, продукты, аудиофрагменты). • Шаблоны презентаций, чек-листы оценки среды. • Планшеты (простые слайды для презентации). • Ватман, маркеры, наклейки для оформления выставки.